

Protocol zittenblijven.

Dit protocol beschrijft de procedure rondom besluitvorming en communicatie met betrekking tot het doubleren op de Jozefschool.

Inleiding.

De wet op het Primair Onderwijs gaat uit van een ononderbroken ontwikkeling van iedere leerling (art. 8.1). Dat betekent dat een leerling in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende jaren het primair onderwijs kan doorlopen (art. 8.7).

Ontwikkeling op het eigen niveau.

Op de Jozefschool werken wij volgens het leerstof jaarklassensysteem. Binnen dit systeem bieden wij 'passend onderwijs' voor elk kind. We streven ernaar dat een kind op zijn of haar eigen niveau kan presteren door gedifferentieerd te werken bij de zaakvakken en de leerstof voor rekenen, taal en lezen op drie niveaus aangeboden krijgt. Leerlingen ontvangen pre-teaching, extra ondersteuning of extra uitdaging en leren zo zelfstandig mogelijk te werken en samen te werken bij o.a. coöperatieve werkvormen. In uitzonderlijke gevallen kunnen leerlingen, na een officieel gestelde diagnose, buiten het leerstof jaarklassensysteem vallen en werken met een 'eigen individuele leerlijn'.

Een kind gedijt het best bij leeftijdsgenoten. Door 'passend onderwijs' aan te bieden, is het mogelijk om het aantal doublures tot een minimum te beperken. Toch kunnen er omstandigheden zijn, waarbij een doublure raadzaam is. In dat geval kan een leerling maximaal één keer in zijn/haar basisschoolloopbaan doubleren. De beslissing tot een doublure is zowel voor de leerling als voor de ouders ingrijpend en dient met zorgvuldigheid genomen te worden.

Doubleren in groep 1/2.

In groep 1 laten we in principe een leerling niet doubleren. Indien noodzakelijk kan het aanbod van groep 2 herhaald worden. Hiertoe kan besloten worden na bespreking van het ingevulde 'kijkpuntenblad' voor kleuters en duidelijkheid over de meerwaarde van een extra jaar.

Doubleren vanaf groep 3.

Indien er zich, in één van de groepen vanaf groep 3, achterblijvende leerprestaties voordoen, wordt in eerste instantie een passende aanpak opgesteld in het groepsplan of het individuele handelingsplan. Wanneer leerprestaties, ondanks de extra aandacht, dusdanig achter blijven dat doubleren een reële optie is, wordt er een team samengesteld. Het team bestaande uit ouders, leerkrachten en het zorgteam (intern begeleiders, orthopedagoge en de directie) buigen zich dan over de volgende vragen.

- ***Wat levert dit extra jaar op voor de leerling? Wat is de meerwaarde?***
- ***Zijn de leerproblemen, motorische problemen of sociaal emotionele problemen op te lossen met een extra jaar?***

Om helder te krijgen of een doublure vanwege lagere leerprestaties winst oplevert, wordt o.a. een capaciteitenonderzoek afgenomen (vanaf groep 3). De school bekostigt dit. Met de uitslag van dit onderzoek kunnen we gedegen onderbouwen of een extra jaar daadwerkelijk winst op zal leveren.

A.d.h.v. een ingevuld 'kijkpuntenblad' worden zoveel mogelijk meetbare gegevens vergeleken. Per factor wordt bekeken wat een extra jaar kan opleveren. Voor een doublure moeten minimaal twee factoren problematisch zijn.

Een ononderbroken ontwikkelingslijn en begeleiding op niveau sluiten aan bij wetenschappelijke studies, die uitwijzen dat bij leerlingen met 'dyslexie', 'dyscalculie' en een 'beneden gemiddelde intelligentie' een extra jaar geen winst oplevert. Bij deze kinderen kan een doublure om sociaal-emotionele redenen wel zinvol zijn.

De beslissing tot een doublure wordt, na inbreng van ouders, leerkrachten en zorgteam, uiteindelijk door de directie van de school genomen. De school heeft beslissingsrecht en bepaalt in welke groep een leerling geplaatst wordt.