

# Protocol (hoof)bezorgdheid

Jozefschool (03KF)



*Gerberastraat 2*  
*1431 SG Aalsmeer*  
*Tel.: (0297) 32 62 91*  
*Website: [www.jozefschool.net](http://www.jozefschool.net)*  
*Mail: [info@jozefschool.net](mailto:info@jozefschool.net)*



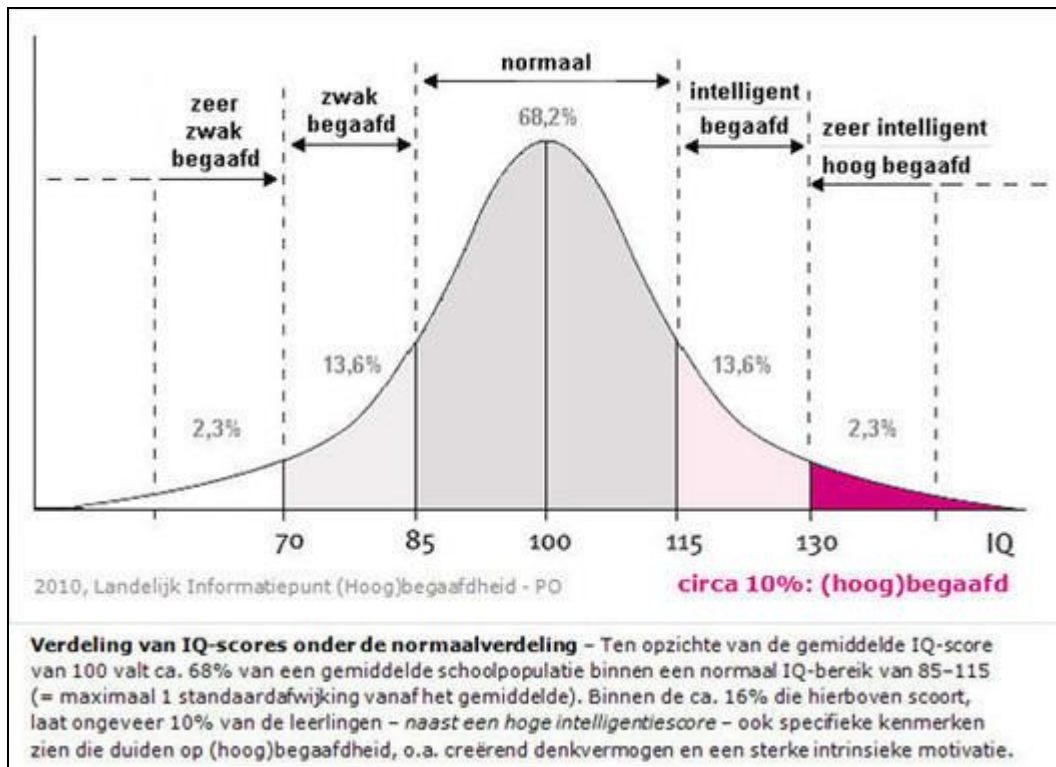
## Protocol (hoog)begaafde kinderen / kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Dit protocol is ontwikkeld om eenheid en eenvoud te creëren in de wijze waarop de Jozefschool omgaat met (hoog)begaafde kinderen of kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Er is bewust gekozen te spreken van hoogbegaafdheid en begaafdheid, omdat er vraagtekens geplaatst kunnen worden bij het wel of niet hoogbegaafd zijn van dat kind zolang een kind niet getest is.

Daarnaast is gekozen te spreken van een ontwikkelingsvoorsprong, omdat tot het zesde levensjaar van kinderen (nog) niet gesproken wordt van (hoog)begaafdheid. Wanneer er staat 'gesprek tussen ouder(s), leerling, leerkracht en IB', kan het zo zijn dat met ouder(s) en kind apart gesproken wordt. Belangrijk is dat ouder(s) weten wanneer er gesproken wordt met hun kind.

Dit protocol gaat uit van leerkrachten die reeds op de hoogte zijn van het feit dat (hoog)begaafde kinderen of kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong zowel goed als onder kunnen presteren en dit erkennen. In het protocol geven wij o.a. aan wat te doen met ouders die met een externe verklaring komen betreffende de hoogbegaafdheid van hun kind of wat te doen wanneer de school een vermoeden heeft van hoogbegaafdheid en de ouders niet. Voorop staat dat samen met het zorgteam gewerkt wordt aan het welbevinden van het kind.

## Kijk op meer- en hoogbegaafdheid.



Het verschil tussen hoogbegaafd en begaafd zit naast het verschil in IQ, in de intensiteit waarmee hoogbegaafden dingen doen en beleven. Het hogere bewustzijn van hoogbegaafden veroorzaakt een intensiteit dat hele andere reacties en denkpatronen oplevert en laat verschillen zien in gedrag, kennis en kunde die duidelijk maken dat hoogbegaafdheid meer is dan alleen maar een hoger IQ.

### Wat verstaan we onder begaafdheid?

- A. kinderen waarbij een boven gemiddelde intelligentie is vastgesteld ( IQ van 120-129)
- B. kinderen met een didactische voorsprong van minimaal een half jaar. Ze zijn vaak goed gemotiveerd.
- C. kinderen die met behulp van het screeningsinstrument als begaafd aangemerkt kunnen worden.

Een begaafde leerling leert makkelijk op school, is in staat een grote hoeveelheid feitenkennis op te slaan en dat weer te reproduceren. Hij/zij is onderdeel van de groep, loopt wel vaak voorop, maar zitten op dezelfde golflengte met eventueel minder intelligente leerlingen.

Een begaafde leerling heeft ongeveer vijf of meer herhalingen nodig en weet zijn goede ideeën helder uit te leggen. Neemt makkelijk kennis op en kan deze goed onthouden.

Een begaafde leerling voelt zich meestal prima thuis in een groep leerlingen, omdat zij misschien wel slimmer zijn, maar in ieder geval op dezelfde wijze denken. Een begaafde leerling denkt en leert stapsgewijs, van makkelijk naar moeilijk. Dit vergt een bottom-up instructie van de leerkracht.

### Wat verstaan we onder hoogbegaafdheid?

- A. kinderen waarbij een hoge intelligentie is vastgesteld (IQ van 130 of hoger)
- B. kinderen met een didactische voorsprong van minimaal een jaar. Ze maken gebruik van creatieve oplossingsmethoden. Ze zijn (in aanleg) goed gemotiveerd. Ze hebben een brede interesse.
- C. kinderen die met behulp van het screeningsinstrument als hoogbegaafd aangemerkt kunnen worden. De schoolprestaties kunnen in relatie tot de begaafdheid beneden niveau zijn.

Het merendeel van de hoogbegaafde leerlingen heeft grote moeite met de schoolse manier van leerstof aanbieden en al helemaal met het reproduceren van kleine feiten.

De hoogbegaafde leerling loopt een aantal meters voor de groep uit. Is in gedachten al enkele fases verder dan de rest van de groep. Een hoogbegaafde leerling heeft aan twee á drie herhalingen genoeg, heeft het liefst inspraak in opdrachten, heeft vaak wilde spetterende ideeën, ziet nieuwe verbanden en weet automatisch hoe het in elkaar zit, maar heeft soms veel moeite met uitleg daarover aan anderen. Een hoogbegaafde leerling heeft moeite met het vinden van een groep waarin hij zich thuis voelt. Een hoogbegaafde leerling wil graag eerst het geheel overzien en dat dan ontleden in delen. Dit vergt een top-down instructie van de leerkracht.

#### **Binnen de hoogbegaafde kinderen kunnen we verschillende profielen vaststellen:**

1. De succesvolle leerling
2. De creatieve/uitdagende leerling
3. De onderduikende leerling
4. De risico-lopende/drop-out leerling
5. De dubbel bijzondere leerling (met gedrags-/leerproblemen)
6. De zelfstandige leerling

Elke leerling heeft zijn eigen specifieke gedragskenmerken en heeft zijn eigen begeleiding nodig (zie bijlage 1: Betts en Neihart).

#### **De verantwoordelijkheid en het initiatief omtrent het starten van dit protocol ligt bij, (in deze volgorde):**

- leerkracht(en)
- ouders
- interne begeleiders
- directie
- externe deskundigen

## Visie en missie ten aanzien van (hoog) begaafde leerling.

Missie van de Jozefschool:

**“Samen** waar het kan en aangepast waar mogelijk, werken wij aan hoofd, hart en hand”.

Hoofd - cognitief  
Hart - sociaal emotioneel  
Hand - creatief en sportief

Wij vinden het belangrijk dat ook (hoog) begaafde leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontplooien en ontwikkelen op cognitief, sociaal emotioneel, creatief en sportief gebied. Door de houding van de leerkrachten en het bieden van voldoende uitdaging zowel binnen als buiten de groep, kan het (hoog)begaafde kind zich op eigen niveau ontwikkelen.

Visie van de Jozefschool:

In sociaal emotionele trainingen binnen de groep creëren we een omgeving, waarin kinderen zich gewaardeerd voelen, kunnen zijn wie ze zijn, aangeven wat ze willen, waar ze voor staan en bij wie ze willen horen. Voorwaarden hiervoor zijn zelfvertrouwen, zelfstandigheid, weerbaarheid, eigen initiatief en zelfreflectie.

In een uitdagende leeromgeving, afgestemd op hun leef- en bewegingswereld, laten we de leerlingen ontdekken, ervaren en geven ze de kans om eigen kwaliteiten te ontwikkelen. Leerstrategieën bieden we uniform aan. Werkvormen bieden we gespecificeerd aan, waarbij leren van elkaar, coöperatief werken, zelfstandig werken en planning een belangrijke rol spelen. Durven loslaten en denken in mogelijkheden kunnen in het belang zijn van het kind.

Niet één ontwikkelingsaspect, maar meerdere dienen centraal te staan in het lesaanbod voor hoogbegaafde leerlingen. De doorgaande lijn ziet er bij hoogbegaafde kinderen soms anders uit. Zij leren vanuit het grote geheel, in sprongen en slaan soms stappen over. Dit betekent, dat wij als school niet star maar flexibel omgaan met de doorgaande lijn en de hoogbegaafde leerling volgen in zijn of haar individuele ontwikkeling.

Op de Jozefschool vinden wij ouderbetrokkenheid, een gelijkwaardige, constructieve samenwerking tussen ouders en school, waarin beiden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid samenwerken aan de ontwikkeling van het kind, erg belangrijk. Wij willen er samen, in overleg met ouder/kind/school, naar streven om onze leerlingen op hun eigen niveau voldoende uitdaging te bieden, om zo een optimale ontwikkeling te realiseren.

## Doel van het protocol.

In dit protocol vinden leerkrachten handreikingen om (hoog)begaafde leerlingen te signaleren en te begeleiden. Daaruit voortvloeiend zullen er ook adviezen richting de ouders plaats vinden. Dit protocol is een onderdeel van het zorgplan op de Jozefschool.

## Wanneer passen wij het protocol (hoog) begaafdheid toe?

1. zodra de leerkracht of ouder/verzorger een ontwikkelingsvoorsprong vermoedt op basis van observaties,
2. zodra de leerkracht of ouder/verzorger aangeeft dat het kind niet lekker in zijn vel zit,
3. het Cito LOVS veel of allemaal I-scores (A-scores) laat zien (minimaal 2x achter elkaar)
4. bij een II score, worden ook de methode gebonden toetsen meegenomen
5. het Cito LOVS een plotseling veranderend beeld laat zien.

De Jozefschool wil op vier niveaus van zorg de kennis en het handelen rond (hoog)begaafde leerlingen verhogen. De vier zorgniveaus zijn:

**Niveau 1** Kortere instructie door de groepsleerkracht, waardoor meer tijd voor extra werk naast de gemaakte verwerkingsstof. (= de slimme leerling met I of II scores).

Inperken van de oefenstof (SLO routeboekjes) van het programma, meer tijd en ruimte creëren voor de extra (verrijkende en/of verdiepende) opdrachten. (= de slimme, zelfstandige leerling met I of II scores).

**Niveau 2** Oefenstof basisvaardigheden nog mondjesmaat aanbieden (SLO routeboekjes).

Vrijkomende tijd ook voor werk buiten het onderwerp van de les of het vakgebied aanbieden: Spaans en/of Acadin en/of programmeren (compacten en verrijken). (= de hele slimme leerling, I+ scores en onderpresteerders).

**Niveau 3** De PAS-klas (Altijd in combinatie met niveau 2). Leerlingen volgen op één of meerdere momenten/dagdelen van de week niet meer het standaard lesprogramma, maar gaan op de eigen school aan de slag met 'gelijk gestemde leerlingen' en krijgen PASsend onderwijs aangeboden. De leerlingen, die in aanmerking komen voor de PAS-klas, komen uit de groepen 4 t/m 7 (groep 8 tot de kerstvakantie).

De PAS-klas is met name gericht op het leerproces en de reflectie. De leerlingen leren plannen, organiseren, structureren, uitvoeren en reflecteren. 'Leren leren'. Er wordt nadrukkelijk gewerkt aan de werkhouding: motivatie, doorzetten, omgaan met teleurstellingen en tegenslagen, samenwerken, etc. We hanteren hierbij de denkvaardigheden van Sternberg en onderzoeken en ontdekken talenten en leervoorkeuren m.b.v. de meervoudige intelligentie (zie de laatste bladzijdes) (= de hoogbegaafde leerling). De leerlingen leren over de Mindset-theorie van Carol S. Dweck: een fixed mindset (Fixie) en een growth mindset (Growie).

**Niveau 4** Verwijzing naar voltijds hoogbegaafden onderwijs. Afstemming programma op capaciteiten kind. (= de hoogbegaafde leerling / leerling met ontwikkelingsvoorsprong\* die, door de hoge intelligentie vastloopt op de reguliere basisschool).

*\* Van een ontwikkelingsvoorsprong is sprake wanneer een leerling nog geen 6 jaar oud is, maar wel een duidelijke voorsprong heeft in zijn of haar ontwikkeling.*

*De ontwikkeling van kleuters verloopt vaak in sprongetjes. Bij enkele kleuters blijft een voorsprong langere tijd bestaan en dat is dan het kind dat, mits die voorsprong zich ook steeds verder blijft ontwikkelen, potentieel hoogbegaafd genoemd zou kunnen worden. Regel is dat deze groep kinderen, kinderen met een **ontwikkelingsvoorsprong** worden genoemd.*

(Zie de volgende bladzijde voor het protocol in een schema.)

# Stappenplan

Leerkracht en/of ouders hebben het vermoeden dat de leerling een ontwikkelingsvoorsprong heeft of hoogbegaafd is.

## Stap 1 Signaleringsfase

Leerkracht verzamelt extra gegevens: observaties, scores, etc.

## Stap 2 Diagnostische fase

- Vragenlijsten van Surplus worden ingevuld.
- Leerling wordt door getoetst .
- Leerling wordt besproken in zorgteam.
- Gesprek tussen ouder(s), (leerling,) leerkracht en IB'er over ideeën, wensen en plannen.

a. Zowel ouder(s) als school zijn van mening dat de leerling waarschijnlijk over de hele linie geen ontwikkelingsvoorsprong heeft, dan wel hoogbegaafd is.

Wat is er dan aan de hand?

b. Ouder(s) en school zitten niet op één lijn wat betreft het wel/niet hebben van een ontwikkelingsvoorsprong of het (hoog)begaafd zijn van de leerling.

Diagnosticeren:  
Formuleer een hulpvraag.

Leerling is begaafd of heeft partieel talent, maar is niet hoogbegaafd.

Leerling is hoogbegaafd.

c. Zowel ouder(s) als school zijn van mening dat de leerling waarschijnlijk een ontwikkelingsvoorsprong heeft, dan wel hoogbegaafd is.

## Stap 3 Onderwijsaanpassingen

Hulpvraag wordt geformuleerd. Plan van Aanpak wordt opgesteld en voorgelegd aan ouders en leerling.

**Zorgniveau 1 en/of 2:**  
Compacten en verrijken.

**Zorgniveau 3 of 4**  
PAS-klas of voltijds hoogbegaafden onderwijs

## Stap 4 evaluatie en begeleiding

Gesprek tussen ouder(s), leerling, leerkracht en IB'er  
→ Richtinggevende uitspraken

## Stappenplan van het protocol.

Net voor de herfstvakantie is een vaststaand ijkmoment om alle kinderen van groep 1 t/m 8 te bekijken op vermeende hoogbegaafdheid met behulp van ons signaleringsinstrument: Surplus.

### Stap 1.

#### De signalering en observatiefase.

In deze fase is het belangrijk alert te zijn op signalen van ouders (erkennen), kind en leerkracht (observeert). Ook een veranderd beeld van het leerlingvolgsysteem kan een signaal zijn.

#### Groep 1 en 2.

1. Tijdens het intakegesprek (na ong. 2 weken) worden bijzonderheden van het aanmeldingsformulier (bijlage 2) besproken en worden de ouders vragen gesteld omtrent de ontwikkeling van hun kind. Uitgangspunt voor het gesprek is het intakeformulier dat de ouders bij de uitnodiging voor de eerste schooldag hebben meegekregen.
2. Het kind maakt zo spoedig mogelijk, bij voorkeur de eerste dag dat het op school is, een (mens-)tekening aan de hand van een vaststaande instructie (zie voor instructie en scoringslijst bijlage 6). Dit wordt na twee weken en twee maanden en daarna bij gelegenheid herhaald. Het is belangrijk de menstekening zo snel mogelijk te doen, om aanpassingsgedrag in het tekenen te voorkomen.

NB: Bij het interpreteren en scoren van de mens-tekening is het belangrijk te weten dat dit slechts een indicatie geeft voor het cognitief functioneren van een kind. Eigenlijk dient de interpretatie door een hiertoe bevoegd persoon (zoals bijvoorbeeld een psycholoog) gedaan te worden. Wij dienen dus voorzichtig te zijn in de interpretatie en uitleg van de gegevens. *Het belangrijkste bij het vergelijken van de tekening is opmerken van evt. detailverlies.*

3. De leerkracht voert observaties uit m.b.v. Surplus en noteert haar bevindingen (zie bijlage 4).
4. Op de gebruikelijke momenten registreert de leerkracht welke onderdelen van de leerlijn beheerst worden en in groep 2 worden de CITO-toetsen afgenomen: "Taal voor kleuters", "Rekenen voor peuters en kleuters" en de "screeningslijst dyslexie".
5. Bij vermoedens van een ontwikkelingsvoorsprong door leerkracht en of ouders van het kind, vindt een gesprek met ouders plaats aan de hand van Surplus (zie bijlage 4).  
Daaraan wordt toegevoegd: een recente uitdraai van het leerlingvolgsysteem, de Surplus ingevuld door de leerkracht en een verslag van het gesprek met ouders en eventueel een verslag van zowel de ouders als de leerkracht over concrete signalen met betrekking tot hoogbegaafdheid.

Naar aanleiding hiervan wordt er een interpretatie van de signaleringsbronnen gegeven door de intern begeleider/specialist hoogbegaafdheid en de leerkracht.

#### Groep 3 t/m 8.

1. De leerkracht ontvangt bij zij-instromers informatie van ouders over het kind op school en in de thuissituatie middels de "aanmeldingsformulieren" (zie bijlage 2) en tijdens het intakegesprek. De leerkracht ontvangt bij doorstroom vanuit de onderbouw informatie van de onderbouwleerkracht over het kind op school middels het "overdracht formulier groep 3 t/m 8" (zie bijlage 3).
2. Bestudering van de schoolresultaten (leerlingvolgsysteem en signaleringen/registraties van de leerkracht).
3. Bij vermoedens van een ontwikkelingsvoorsprong of (hoog)begaafdheid door leerkracht naar aanleiding van de ingevulde Surplus- vragenlijst wordt een gesprek met ouders gevoerd aan de hand van diezelfde Surplus.

Daaraan toegevoegd wordt: een recente uitdraai van het leerlingvolgsysteem, een observatieverslag van de leerkracht en eventueel een verslag van zowel de ouders als de leerkracht over concrete signalen met betrekking tot (hoog)begaafdheid.

Naar aanleiding hiervan wordt er een interpretatie van de signaleringsbronnen gegeven door de Intern Begeleider/specialist (hoog)begaafdheid en de leerkracht.



## Stap 2.

### De diagnostische fase.

A. Zowel ouder(s) als school zijn op basis van Surplus van mening dat de leerling waarschijnlijk over de hele linie *geen* ontwikkelingsvoorsprong heeft, dan wel hoogbegaafd is. Er wordt geen actie ondernomen op het gebied van hoogbegaafdheid. Er wordt verder gezocht naar mogelijke oorzaken van de signalering. De leerling krijgt zorgniveau 1 of 2 indien er sprake is van begaafdheid of partieel getalenteerdheid.

B. De ouders, het kind (vanaf groep 4/5) en de leerkracht vullen **de vragenlijsten** van Surplus in. Ouder(s) en school zitten niet op één lijn wat betreft het al/niet aanwezig zijn van een ontwikkelingsvoorsprong of het begaafd zijn van de leerling. Een diagnostisch onderzoek (capaciteiten onderzoek) wordt aangevraagd om uitsluitsel te geven. Wanneer uit dit onderzoek blijkt dat de leerling begaafd is, komt de leerling in aanmerking voor **zorgniveau 1 en 2**. Wanneer de leerling hoogbegaafd is, volgt **stap 3**.

C. De ouders, het kind (vanaf groep 4/5) en de leerkracht vullen **de vragenlijsten** van Surplus in. Indien het vermoeden van de leerkracht en/of ouders omtrent een ontwikkelingsvoorsprong of hoogbegaafdheid wordt bevestigd door de intern begeleider/specialist (hoog)begaafdheid, komt de leerling in aanmerking voor **zorgniveau 3** en vindt **de volgende procedure** plaats.

### Groep 1 t/m 8.

1. Er vindt een onderzoek plaats op basis van de toets gegevens, observaties, het screeningsinstrument: Surplus en de gegevens uit KanVAS (sociaal- en emotionele ontwikkelingsvragenlijst van de Kanjertraining). Indien nodig wordt er aanvullend onderzoek uitgevoerd.
2. Binnen de Cito-toetsen wordt er door getoetst (zie bijlage 5) totdat het kind op een onderdeel een II score behaalt. Er wordt een plan gemaakt voor de onderdelen die nog niet beheerst worden.
3. De leerling wordt besproken binnen het zorgteam van de school. Als er vragen met betrekking tot de hoogbegaafdheid blijven bestaan waar de school en ouders geen antwoord op weten, kan een externe deskundige ingeschakeld worden en eventueel een diagnostisch onderzoek plaatsvinden.
4. In een gesprek met de ouders, de leerkracht en de intern begeleider/specialist (hoog)begaafdheid wordt een hulpvraag geformuleerd en wordt besproken hoe de verdere gang van zaken is. Ouders (en leerling) krijgen de gelegenheid hun ideeën en wensen te delen met de school. Bij voorkeur wordt ook de leerling bij (een deel van) het gesprek uitgenodigd.

## Stap 3.

### Algemene onderwijsaanpassingen op schoolniveau.

A. Op de Jozefschool bestaat de mogelijkheid de leerstof te “compacten”, c.q. samen te voegen. Dit compacten vindt plaats volgens de richtlijnen van de SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling). In plaats van reguliere leerstof krijgen de kinderen verrijkingsstof en/of verdiepingsmateriaal aangeboden. Dit materiaal sluit aan bij het ontwikkelingsniveau en de interessegebieden van het kind. Bij het beoordelen van de verrijkingsstof wordt de 80% norm gehanteerd.

B. De vorderingen van de verrijkingsstof en/of het verdiepingsmateriaal worden gerapporteerd aan de ouders en leerling.

C. Op de Jozefschool is het mogelijk om een leerjaar te versnellen. Deze versnelling vindt zo vroeg mogelijk in de schoolloopbaan van het kind plaats (zie bijlage 7 Versnellingswenselijkheidlijst en Protocol Versnelling).

D. Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong kunnen groep 1-2 versneld doorlopen en eerder naar groep 3. De school biedt (hoog)begaafde leerlingen de gelegenheid om zich geregeld (meerdere uren per week) onder ontwikkelingsgelijken te begeven. (Spaans, Acadin, programmeren en de PAS-klas).

Als dit binnen de school onvoldoende blijkt te zijn, geeft de school toestemming het aanbod buiten school te bezoeken.

### **Individueel Plan van Aanpak opstellen.**

Er wordt een Individueel Plan van Aanpak voor de leerling geschreven. Dit document is een groeidocument dat de gehele basisschoolperiode meegaat en tussentijds wordt aangepast, geëvalueerd en bijgesteld.

Het compacten gebeurt volgens de richtlijnen binnen de Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO).

In het Individuele Plan van Aanpak worden de doelen en vaardigheden omschreven, die men met de leerling wil bereiken (zie bijlage 10: Doelen en Vaardigheden Lijst SLO).

In het Kind plan (zie bijlage 8) omschrijft de leerkracht samen met de leerling:

- de leerdoelen en vaardigheden die beoogd worden;
- de materialen waarmee dit bereikt kan worden;
- de inhoud van de verrijkingsstof en/of het verdiepingsmateriaal (zie bijlage 9);
- de instructievorm;
- de momenten waarop het kind werkt aan de verrijkingsstof en/of het verdiepingsmateriaal;
- de vorm en inhoud van de begeleiding;
- het evaluatiemoment en de wijze waarop;

Het Kind plan wordt voorgelegd aan ouders en wordt bijgesteld n.a.v. evaluatie.

### **Uitgangspunten van compacten en verrijken.**

- leerlingen doen, waar nodig, mee met de instructie van nieuwe leerstof
- leerlingen hebben behoefte aan minder oefenstof
- leerlingen hebben behoefte aan grote leerstappen
- leerlingen hebben behoefte aan uitdagend leermateriaal dat:
  - a. een beroep doet op creativiteit
  - b. uit open opdrachten bestaat
  - c. een hoog abstractieniveau heeft
  - d. een hoge mate van complexiteit in zich heeft
  - e. een meerwaarde biedt ten opzichte van reguliere leerstof
  - f. een onderzoekende houding stimuleert
  - g. een beroep doet op zelfstandigheid van de leerling
  - h. een reflectieve houding uitlokt
  - i. beroep doet op metacognitieve vaardigheden
  - j. interactie uitlokt(zie bijlage 9 voor verrijkingsmaterialen Jozefschool)
- leerlingen blijven betrokken bij het groepsgebeuren
- leerkrachten blijven zicht houden op het leerproces van de leerling
- leerlingen maken de methode toets van één of meerdere hoofdstukken vooruit

### **Stap 4.**

#### **Evaluatie van de begeleiding.**

De leerkracht houdt, binnen de registratie van het kind, bij hoe de ontwikkeling van de vaardigheden én de begeleiding verloopt.

Evaluatie vindt in eerste instantie iedere 6 weken plaats, zowel met de leerling als met de ouders.

Deze manier van begeleiden gaat door totdat de ontwikkeling van het kind in balans is. Als de begeleiding het kind voldoende meerwaarde biedt om zich te blijven ontwikkelen, zal er vanaf dan eens per 2 of 3 maanden met ouders besproken worden over de ontwikkeling van hun kind.

In een wekelijks (of tweewekelijks) gesprekje bespreekt de groepsleerkracht met het kind de volgende zaken:

- Hoe heb je deze week gewerkt?

- Welke dingen gingen goed?
- Welke dingen gingen minder goed?
- Hoe kunnen we dit verbeteren?
- Zijn er dingen die je wilt bespreken?
- Welke eisen worden gesteld aan de kwaliteit?
- Hoe beoordeelt de leerling zelf en de groepsleerkracht het gemaakte werk?
- Welke leerstrategieën zijn aan bod gekomen?
- Hoe zag de tijdsplanning eruit?

In het Kind plan (zie bijlage 8) vult de leerling samen met de leerkracht in hoe de activiteiten zijn verlopen en hoe deze door zowel de leerkracht als de leerling worden beoordeeld. Hiermee wordt het voor de leerling inzichtelijk hoe hij zich ontwikkelt en hoe hij wordt beoordeeld.

### **Evaluatieve oudergesprekken.**

In de evaluatiegesprekken met de ouders worden de volgende onderwerpen besproken:

- Evaluatie van het Individuele Plan van Aanpak,
- Didactische aanpassingen,
- Pedagogische maatregelen op het gebied van:
  - werk- en leerprestaties
  - prestatiemotivatie
  - sociaal functioneren
  - zelfbeeld
  - faalangst/perfectionisme
  - onderpresteren
- Eventueel vervroegd doorstromen/versnellen,
- Begeleiding door de leerkracht,
- De thuissituatie,
- Evaluatie door de leerling,
- Knelpunten,
- Positieve punten.

Na het interpreteren van de evaluatiegegevens kan men besluiten om het plan voort te zetten.

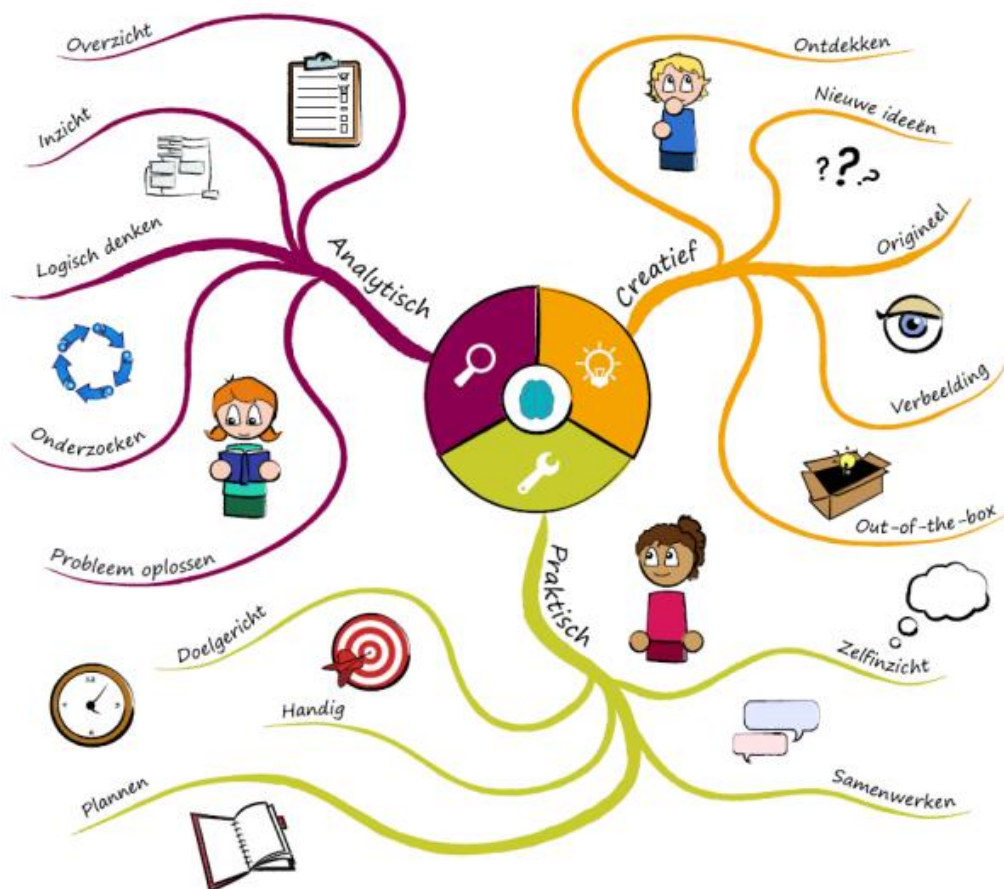
**Indien de groepsleerkracht in overleg met de ouders concludeert dat de geboden begeleiding onvoldoende is, wordt de leerling opnieuw aangemeld bij de intern begeleider of specialist (hoog)begaafdheid van de school.**

**De leerling wordt opnieuw besproken binnen het zorgteam. Soms is het nodig een hoogbegaafde leerling voltijds onderwijs voor hoogbegaafde kinderen te adviseren (zorgniveau 4).**

## Bijlagen.

1. Betts en Neihart
2. Aanmeldingsformulieren
3. Overdracht formulier groep 3 t/m 8
4. Surplus
5. Procedure doortoetsen
6. Instructie en scoring Menstekening "Good enough"
7. Versnellingswenselijkheidslijst en Protocol Versnelling
8. Kind plan
9. Verrijkingsmaterialen Jozefschool
10. Doelen en Vaardigheden Lijst SLO

De denkvaardigheden van Sternberg.



 Analytisch denken	 Creatief denken	 Praktisch denken
<input type="checkbox"/> Nadenken over karakters in verhalen <input type="checkbox"/> Meningen vergelijken <input type="checkbox"/> Kritisch op (eigen) werk <input type="checkbox"/> Logisch nadenken <input type="checkbox"/> Nadenken over meningen <input type="checkbox"/> Gedrag beoordelen <input type="checkbox"/> Moelijke dingen uitleggen <input type="checkbox"/> Problemen logisch oplossen <input type="checkbox"/> Denkpuzzels <input type="checkbox"/> Logisch redeneren <input type="checkbox"/> Sorteren en categoriseren <input type="checkbox"/> In m'n eentje nadenken	<input type="checkbox"/> Nieuwe dingen ontwerpen <input type="checkbox"/> Nieuwe ideeën inbrengen <input type="checkbox"/> Fantasie gebruiken <input type="checkbox"/> Rollenspellen <input type="checkbox"/> Ongewone oplossingen bedenken <input type="checkbox"/> Dieper nadenken over gewone dingen <input type="checkbox"/> Denken in beelden <input type="checkbox"/> Nieuwe dingen bedenken <input type="checkbox"/> Dingen anders voorstellen <input type="checkbox"/> Dagdromen <input type="checkbox"/> Componeren <input type="checkbox"/> Toneelspelen	<input type="checkbox"/> Dingen repareren <input type="checkbox"/> Leren door te doen <input type="checkbox"/> Vriendschappen onderhouden <input type="checkbox"/> Nadenken over reacties <input type="checkbox"/> Toepassen door te doen <input type="checkbox"/> Ruizies oplossen <input type="checkbox"/> Advies geven over problemen <input type="checkbox"/> Iemand overhalen <input type="checkbox"/> Leren door samenwerken <input type="checkbox"/> Kennis toepassen op iets nieuws <input type="checkbox"/> Teamwerk <input type="checkbox"/> Aanpassen aan nieuwe situaties

# Bloom's Taxonomie



Mindset-theorie van Carol S. Dweck.



## WAT ZEG JE TEGEN JEZELF?

Oh nee, ik heb het FOUT gedaan!  
Hier ben ik supergoed in  
Beter dan dit kan ik niet  
Ik snap er niks van  
Dit is gewoon te moeilijk!  
Ik kan dit niet!

Ik geef het op  
Ik word nooit zo slim als zij



## WAT ZEG JE TEGEN JEZELF?

Door m'n fouten leer ik het beter  
Ik ben op de goede weg  
Kan ik echt niet beter?  
Ik vraag om hulp  
Dit gaat me tijd en moeite kosten

## Wat moet ik nog leren?

Ik probeer het opnieuw  
Wat kan ik van haar leren?



Meervoudige intelligenties.

## Ontdek jouw talenten en leervoorkeuren

