

	Ondersteuningsniveaus (versie aug 2024): uitleg voor ouders Om goede zorg te kunnen bieden aan onze leerlingen heeft de Jozefschool 8 dagen tijd ingedeeld voor interne begeleiding. Daarnaast heeft de Jozefschool de beschikking over een eigen orthopedagoog voor 1 dag per week en zijn er verschillende specialisten aanwezig: rekenen, lezen, taal, gedrag, meer- en hoogbegaafdheid en MRT. Er zijn ook vakdocenten: muziek, BEVO, bewegingsonderwijs, ICT. Bovendien zijn er regelmatig scholingsbijeenkomsten voor het hele team.
Brede basisondersteuning	Ondersteuningsniveau 1: Basiszorg; goed methodisch onderwijs met EDI instructie. Activeren van voorkennis en controle van begrip zijn op dit niveau essentiële onderdelen. Niet de methode, maar de groep/leerling is leidend in de keuzes die gemaakt worden qua onderwijsaanbod. Waarbij we indien nodig in subgroepen werken.
	Ondersteuningsniveau 2: Basiszorg met verlengde instructie met begeleid inoefenen in kleine groepjes m.b.v. de methode. Dit kan incidenteel en structureel en in wisselende samenstellingen in de groep of tijdens de groepsondersteuning buiten de klas. Dit is niet alleen gericht op de leervakken waarmee een leerling moeite heeft, maar kan ook worden ingezet voor gedrag en/of werkhouding. In ondersteuningsniveau 2 vallen ook de leerlingen die compacten en de verrijkingsopdrachten van de methode maken. Als dit aanbod niet voldoende is, wordt de IB-er ingeschakeld. Ouders worden geïnformeerd.
	Ondersteuningsniveau 3: De aanpak van de hierboven genoemde ondersteuning (2) is niet voldoende. Er is bijvoorbeeld veel herhaling en verlengde leertijd nodig, de uitdaging sluit (nog) niet aan of de aanpak voor gedrag binnen de groep heeft niet het gewenste effect. De ondersteuning wordt in dat geval uitgebreid met een passend aanbod op ondersteuningsniveau 3, waarbij het aanbod op ondersteuningsniveau 2 eventueel wordt voortgezet. De structurele extra hulp wordt individueel geboden of in kleine groepjes, binnen of buiten de groep. Er is in deze fase nauw contact tussen ouders, leerling, leerkracht en IB-er: een handelingsplan wordt opgesteld, geëvalueerd en er worden na de evaluatie (indien nodig) nieuwe doelen vormgegeven. Het doel van deze ondersteuning is dat de leerling terug kan naar ondersteuningsniveau 2 (of 1). Ondersteuningsniveau 3a: Hier valt onder andere te denken aan: • ondersteuning voor technisch lezen in het kader van een mogelijke dyslexie-aanvraag. • ondersteuning voor rekenen in het kader van een eventuele dyscalculie-aanvraag. • het aanbod van compacten en verrijken voor meerbegaafden. • een eventuele aanvraag bij de gemeente naar het onderzoeken van ED (ernstige dyslexie). • een mogelijke aanvraag bij een onderzoeksbureau voor het vaststellen van dyscalculie.

Extra ondersteuning	Ondersteuningsniveau 3b: De overige zorg die we op niveau 3 bieden, valt onder de zogenoemde extra ondersteuning. Dit kan zijn: • een intern/extern onderzoek om een passend plan te maken. • een eigen leerlijn op één vakgebied. • het starten van een handelingsplan voor gedrag en/of werkhouding. • het starten van een OPP (ontwikkelings perspectief plan) naast de handelingsplannen* • het voeren van gesprekken met een onderwijsspecialist (OndersteuningsTeam OT) van het samenwerkingsverband Amstelronde www.amstelronde.nl (en evt overige deskundigen). Het doel van deze ondersteuning is dat de leerling terug kan naar ondersteuningsniveau 2 (of 1). In sommige gevallen is het niet haalbaar om terug te gaan naar ondersteuningsniveau 2 en zal er in het OT gekeken worden naar dieperliggende oorzaken en welk opties voor ondersteuning er nog op school mogelijk zijn. *Er wordt een OPP (ontwikkelings perspectief plan) opgesteld met daarin een uitstroomperspectief en er wordt een handelingsdeel opgesteld waarbij de doelen en de ondersteuning worden genoteerd. Dit handelingsdeel wordt 2x per jaar met de ouders geëvalueerd en ondertekend.
Intensieve extra ondersteuning	Ondersteuningsniveau 4 (arrangementen): Ondersteuningsniveau 4 noemen we een arrangement en wordt door een interne of externe gespecialiseerde leerkracht gegeven voor een periode van maximaal 10 weken. Na 10 weken wordt bekeken of het rendement voldoende is. Aan de hand daarvan wordt besloten of het arrangement nogmaals voor 10 weken wordt verlengd of dat een verwijzing noodzakelijk is. Voorbeelden van arrangementen zijn: • een structurele, tijdelijke en kortdurende aanpassing van de leerstof op één of meer vakgebieden. • ondersteuning bieden waarbij het accent ligt op de werkhouding van een leerling. • een traject opstarten waarbij het gedrag van een leerling centraal komt te staan. Ondersteuning op ondersteuningsniveau 3b en 4 proberen we te bieden, maar kunnen we helaas nit altijd garanderen.  Dit ondersteuningsniveau is voor kinderen die op bepaalde gebieden <u>individueel</u> onderwijs nodig hebben. Kinderen halen dan meestal het 1F niveau in groep 8 niet. Het doel is dat de leerling terugkeert naar ondersteuningsniveau 3. Mocht dit alles niet hebben gezorgd voor vooruitgang bij de leerling, zal er tijdens gesprekken worden gekeken naar passende oplossingen en mogelijkheden voor de leerling. Er kan een TLV (ToeLaatbaarheidsVerklaring) aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband voor gespecialiseerd onderwijs: SBO of SO.