



Schoolplan 2023-2027

Jozeleschool
basisonderwijs

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	5
1. Strategisch beleid SKOA	6
2. De uitgangspunten van onze school.....	8
2.1. Missie.....	8
2.2. Visie	8
2.2.1. Visie op leren	8
2.2.2. Visie op leren organiseren.....	9
2.2.3. Visie op professionaliteit	9
2.2.4. Visie op veranderen.....	10
3. Onderwijskundig beleid.....	11
3.1. Onderwijsproces.....	11
3.1.1. Aanbod	11
3.1.2. Lestijd	11
3.1.3. ICT.....	11
3.1.4. Omgeving.....	12
3.2. Didactisch handelen	12
3.2.1. Directe instructie	12
3.2.2. Verwachtingen van leerlingen en gelijke kansen	12
3.3. Veiligheid.....	13
3.3.1. Pedagogisch klimaat.....	13
3.3.2. Sociale en fysieke veiligheid	14
3.3.3. Burgerschapsonderwijs	14
3.4. Extra ondersteuning	15
3.4.1. Zorgniveaus	15
3.4.2. Extra aanbod.....	17
3.4.3. Taalachterstanden.....	18
3.4.4. Schoolondersteuningsprofiel	18
3.4.5. Zorgteam	18
4. Personeelsbeleid	20
4.1. Professionaliteit.....	20

4.1.1.	Bevoegdheidseisen.....	20
4.1.2.	Professionalisering	20
4.1.3.	Specialisten en expertise.....	20
4.1.4.	Diversiteit en inclusie	21
4.2.	Bouwen aan werkgeluk	21
4.2.1.	Toegevoegde waarde	21
4.2.2.	Werken als team.....	21
4.2.3.	Samen scholen.....	21
4.2.4.	Keuzes maken.....	22
4.2.5.	Werkverdelingsplan.....	22
4.2.6.	Werkdrukverlaging	22
4.2.7.	Monitoring werkgeluk	22
5.	Kwaliteitszorg	23
5.1.	Doelen	23
5.1.1.	Onderwijsdoelen	23
5.2.	Kwaliteitssysteem.....	23
5.2.1.	Observaties en gesprekkencyclus.....	23
5.2.2.	Klassenconsultatie en beeldbegeleiding	23
5.2.3.	Organisatie	23
5.2.4.	Cito evaluatie.....	24
5.3.	Leerlingvolgsysteem	25
5.3.1.	Digitaal observatiesysteem Mijn Kleutergroep.....	25
5.3.2.	Methodetoetsen.....	25
5.3.3.	Leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld	25
5.3.4.	Sociale veiligheid	26
5.3.5.	Rapportage en 10 minuten gesprekken	26
5.3.6.	Advisering en Doorstroomtoets	26
5.4.	Dialog stakehouders	26
5.4.1.	Communicatie	27
5.4.2.	Ouders	27
5.4.3.	Samenwerkingsverband Amstelronde	27
5.4.4.	Instroom, zij-instroom, uitstroom	28
5.4.5.	Sportverenigingen	28
5.4.6.	Gebouw	28

5.4.7. Overige samenwerkingen.....	29
6. Ambities.....	30
6.1. Ambities vanuit de strategische thema's van SKOA.....	30
6.1.1. Creëren van gelijke kansen.....	30
6.1.2. Samen reflecteren op kwaliteit	30
6.1.3. Bouwen aan werkgeluk	30
6.1.4. Verbinden met de gemeenschap	30
6.2. Onderwijsdoelen en ambities	31
6.2.1. Jaarplanning (1 jaar)	31
6.2.2. Meerjarenplanning (4 jaar)	32
7. Sponsorgelden.....	35
Bijlage 1: Methode overzicht	36

Inleiding

Hierbij presenteren wij het schoolplan van de Jozefschool. In dit schoolplan nemen wij u mee van onze missie en visie naar de beleidskundige zaken en de invulling van ons onderwijs.

Bij de totstandkoming van dit schoolplan hebben wij het strategisch beleid van SKOA als basis gebruikt. Aan de hand van de strategische thema's hebben wij gesproken met collega's, ouders en leerlingen omdat wij veel waarde hechten aan hun input.

Met elkaar hebben wij onze ambities vastgesteld. Wij realiseren ons dat dit voor de korte termijn makkelijker is dan voor de lange termijn. Om die reden zullen wij jaarlijks in onze jaarplannen kenbaar maken aan welke speerpunten wij werken en welke resultaten wij willen bereiken.

Wij zijn trots op onze school en kijken ernaar uit om de komende vier jaar gericht te werken aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs waarbij ieder kind krijgt waar het recht op heeft.

Kim Prummel en René Veerman
Directie Jozefschool
Aalsmeer

1. Strategisch beleid SKOA

De Jozefschool behoort samen met de Antoniuschool en de Oosteinder tot de Stichting voor Katholiek Onderwijs Aalsmeer (SKOA).

Het bestuur van SKOA ondersteunt de scholen van de stichting bij hun (door)ontwikkeling, zodat de leerlingen het beste onderwijs krijgen. De volgende besturingsfilosofie staat hierbij centraal:

- Collectieve keuzes; We expliciteren de manier van werken binnen de SKOA middels kernwaarden en benoemen de belangrijkste strategische thema's.
- Ruimte voor ontwikkeling scholen; De scholen geven vorm aan de ontwikkeling vanuit eigenheid (eigen onderwijsvisie), continue dialoog en onderbouwde keuzes en verantwoording.
- Bovenschoolse randvoorwaarden; Op bestuurlijk niveau geven we samen vorm aan de noodzakelijke randvoorwaarden die faciliterend zijn voor de ontwikkeling.
- Vergroten alertheid; We moeten alert blijven en onze aandacht richten op die zaken die ertoe doen.

De kernwaarden van de SKOA zijn voor de Jozefschool richtinggevend. De kernwaarden geven in essentie aan wat we werkelijk belangrijk vinden, wat we willen zijn en waar we voor staan. Ze laten niet alleen zien wat we van onszelf verwachten, maar ook wat anderen van ons mogen verwachten. Onze kernwaarden geven dan ook, naast de katholieke traditie die onze scholen kenmerkt, richting aan ons handelen.



Professionaliteit

Wij hebben continu aandacht voor een professionele houding, voor ontwikkeling, overdracht en borging van kennis en expertise. Professionaliteit is voor ons nauw verweven met autonomie; de ruimte om zelfstandig tot keuzes te komen. Deze vrijheid is niet vrijblijvend, want brengt ook verantwoordelijkheid met zich mee.



Erkenning

We zien de ander en hebben oog voor de ander. We hebben aandacht voor elkaar en oog voor ieders inbreng en potentieel. We zien daarbij de professional, maar ook de mens daarachter. Oprechtheid, authenticiteit en eerlijkheid zijn hierin belangrijk voor ons.



Verbindend

We vormen samen drie scholen en een stichting. Samen met de medewerkers, met leerlingen, ouders en de gemeenschap om ons heen. We bouwen samen, vanuit verbinding aan een goede sfeer, heten welkom en reiken uit: zowel intern, als naar de gemeenschap op ons heen. Ondernemerschap kenmerkt ons in deze verbinding.

Op vier strategische thema's willen we de komende vier jaren alerter zijn. Dit zijn vier thema's die meer aandacht vragen, gezien de ontwikkelingen om ons heen, de uitgangssituatie in onze scholen en dat wat wij belangrijk vinden. Deze thema's zijn:



Thema 1:
Creëren van gelijke kansen



Thema 2:
Samen reflecteren
op kwaliteit



Thema 3:
Bouwen aan werkgeluk



Thema 4:
Verbinden met de
gemeenschap

Op de website van SKOA staat het complete [Strategisch beleidsplan 2023-2027](#).

Deze vier thema's komen terug in dit schoolplan.

2. De uitgangspunten van onze school

2.1. Missie

“Samen waar het kan en aangepast waar mogelijk, werken wij aan hoofd, hart en hand.”

Op de Jozefschool voelen leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers zich welkom. Samen werken wij aan een veilige sfeer waarbinnen iedereen zich, met vertrouwen in zichzelf en de ander, succesvol kan ontwikkelen. In onze rijke leeromgeving benadrukken wij het positieve en inspireren wij elkaar.

De Jozefschool heeft een karakteristiek schoolgebouw dat omgeven is met uitdagende schoolpleinen, een speelbos en diverse tuinen. Wij zijn een katholieke school en laten de leerlingen kennis opdoen van katholieke tradities en feesten.

Onze school is een plek waar zowel de cognitieve groei als de sociaal emotionele ontwikkeling centraal staat. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zich zorgzaam en verantwoordelijk opstellen en daarbij waardig en vreedzaam met elkaar omgaan.

Wij stimuleren de creatieve en sportieve ontwikkeling van de leerlingen en bieden betekenisvol natuur,- en cultuuronderwijs. Samen werken wij aan hoofd, hart en hand!

Hoofd – cognitief

Hart – sociaal emotioneel

Hand – creatief en sportief

2.2. Visie

2.2.1. Visie op leren

Wij zijn een katholieke school en laten ons inspireren door de joods- christelijke tradities. Tevens hebben wij aandacht en respect voor andere culturen en levensbeschouwelijke achtergronden. Op onze school geloven we in elkaar en vertrouwen we op elkaar. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken hoe om te gaan met je medemens, met jezelf en datgene waar je in gelooft.

Door middel van sociaal emotionele training creëren we een omgeving waarin kinderen leren samenwerken, leren omgaan met emoties, leren rekening houden met elkaar en leren hun talent te ontdekken. Voorwaarden hiervoor zijn zelfvertrouwen, zelfstandigheid, zelfkennis, eigen initiatief en zelfreflectie. Binnen ons onderwijs maken wij de leerlingen bewust van maatschappelijke thema's als integratie, natuur en milieu, discriminatie, mensenrechten en duurzaamheid.

In een uitdagende leeromgeving, waar we vanuit een veilig pedagogisch klimaat kennis overbrengen en ruimte geven aan het ontdekken van ieders talent, laten we de leerlingen ontdekken, ervaren en geven we ze de kans om zich optimaal te ontwikkelen. De doorgaande lijn in ons onderwijs is cruciaal. De observaties, kindgesprekken, evaluaties van (toets) resultaten, collegiale consultaties en oudergesprekken helpen om de instructie van nieuwe leerstof te optimaliseren. Leerstrategieën bieden we uniform aan. Wij hanteren de methodiek van het Expliciete Directe Instructiemodel. Binnen de groepen wordt opbrengstgericht en passend onderwijs gegeven, waarbij het eigenaarschap van de leerling wordt gestimuleerd.

2.2.2. Visie op leren organiseren

Gedurende het hele jaar brengen wij theorie en praktijk samen door catecheseactiviteiten en -projecten te organiseren. Alle leerlingen doen hieraan mee. Door met elkaar vieringen te houden in de naastgelegen kerk bevorderen we het gemeenschapsgevoel.

We leren kinderen op een tolerante en respectvolle manier voor elkaar te zorgen en elkaar te helpen. De normen en waarden, vastgelegd in onze verschillende protocollen, zijn hiervoor richtinggevend. Kunst, cultuur, natuur, sport en wereldoriëntatie zetten wij in om de kinderen zichzelf, met zijn unieke talenten, en de wereld om ons heen verder te ontdekken.

Werkvormen bieden we afwisselend aan, waarbij leren van elkaar, coöperatief werken, zelfstandig werken en plannen een belangrijke rol spelen. Durven loslaten en denken in mogelijkheden zijn in het belang van het kind. We geven leerlingen de kans meerdere zintuigen te gebruiken door de ruime schoolomgeving te betrekken bij ons onderwijs en door verschillende educatieve excursies.

Leerlingen die meer aankunnen naast het basisaanbod bieden wij verrijkings- en verdiepmateriaal aan. Wanneer dit niet meer toereikend is, komen de leerlingen in aanmerking voor cursussen buiten de klas zoals Acadin (werken aan projecten), Spaans en de Pas-voorzieningen (uitdagend lesstof aanbod).

Leerlingen die meer talent hebben op het praktische vlak bieden wij vanaf groep 6 de Doe-groep aan. Zij gaan wekelijks een dagdeel meedraaien in verschillende bedrijven. Als er meer ondersteuning nodig is dan zetten we hier de ondersteuners en specialisten in.

ICT wordt ingezet als hulpmiddel en is ondersteunend aan de lesstof.

Leren doen kinderen niet alleen op school en daarom hechten wij veel waarde aan de betrokkenheid van ouders en de samenwerking die wij met elkaar aangaan. Wederzijdse verwachtingen spreken wij naar elkaar uit door gebruik te maken van heldere communicatie en een duidelijke organisatiestructuur. Om tot een goede samenwerking te komen is wederzijds vertrouwen, betrokkenheid en openheid essentieel.

Onze partners binnen het samenwerkingsverband/gemeente ondersteunen ons bij het bieden van passend onderwijs voor alle leerlingen.

2.2.3. Visie op professionaliteit

Onze medewerkers zijn professionals die handelen vanuit kennis en ervaring. Wij bieden veel ruimte voor persoonlijke- en teamontwikkeling. Alle medewerkers zijn medeverantwoordelijk voor het realiseren van de organisatiedoelstellingen.

Met elkaar werken wij aan het verbeteren van ons onderwijs. Regelmatig worden lessen samen voorbereid, bezoeken we elkaars lessen en geven we elkaar feedback. Van en met elkaar leren draagt bij aan het op een hoger niveau brengen van ons onderwijs.

Wij werken met vakdocenten voor bewegingsonderwijs, beeldende vorming en muziek. Daarnaast zijn er leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben op een bepaald vakgebied. Zij werken mee aan de onderwijsontwikkeling, adviseren en begeleiden andere leerkrachten en ontwikkelen samen met de directie en het zorg- en managementteam het beleid.

Wij zijn maatschappelijk betrokken en dragen onze onderwijskundige kennis over aan toekomstige medewerkers zoals stagiaires en zij-instromers. Wij leggen verantwoording af aan ons bestuur, het samenwerkingsverband, de gemeente, de onderwijsinspectie en de ouders van onze school.

2.2.4. Visie op veranderen

Wij hebben een onderzoekende houding en spelen in op onderwijskundige en maatschappelijke ontwikkelingen. Hierbij kijken we kritisch naar ons onderwijsaanbod en onze methodieken. Waar dat nodig en haalbaar is, passen wij ons onderwijs aan zodat wij altijd aansluiten bij datgene wat de leerlingen nodig hebben.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen gelijke kansen krijgen om hun individuele mogelijkheden en talenten verder te ontwikkelen. De steeds sneller veranderende maatschappij vraagt van ons om scherp te blijven op het voorkomen van kansenongelijkheid en het bijdragen aan goed burgerschap.

3. Onderwijskundig beleid

3.1. Onderwijsproces

3.1.1. Aanbod

Het onderwijsaanbod op de Jozefschool wordt vormgegeven door de professionals. Zij maken hierbij gebruik van methodes die de kerndoelen dekken. De methodes zijn eigentijds en het leerstofaanbod komt overeen met hedendaagse en vakinhoudelijke opvattingen. In overleg met de specialisten en de ontwikkelteams wordt er kritisch gekeken naar de verschillende methodes. Soms is het nodig om lessen extra te herhalen omdat de doelen nog niet behaald zijn. Daarnaast wordt er soms in methodes aandacht besteed aan de onderdelen die niet aansluiten op de leerlijnen of toetsen. De leerkrachten hebben de vrijheid en ruimte om dan, altijd in overleg met hun parallelcollega's, te kiezen om lessen niet te behandelen. De leerkracht is immers de professional, weet het beste wat de huidige groep nodig heeft en staat boven de methode.

Het reguliere lesprogramma wordt aangevuld met excursies of uitstapjes die hieraan ondersteunend zijn. Te denken valt aan maatschappelijke projecten of een bezoek aan een theater of museum.

Leerlingen die meer aankunnen naast het basisaanbod bieden wij verrijkings- en verdiepingsmateriaal aan. Wanneer dit niet meer toereikend is, komen de leerlingen in aanmerking voor cursussen buiten de klas zoals Acadin (werken aan projecten), Spaans en de Pas-voorzieningen (uitdagend lesstof aanbod).

Leerlingen die meer talent hebben op het praktische vlak bieden wij vanaf groep 7 de Doe-groep aan. Zij gaan wekelijks een dagdeel meedraaien in verschillende bedrijven. Als er meer ondersteuning nodig is dan zetten we hier de ondersteuners en specialisten in.

ICT wordt ingezet als hulpmiddel en is ondersteunend aan de lesstof. Daarnaast oefenen we ICT vaardigheden en hebben we aandacht voor mediawijsheid.

De methodes die wij gebruiken staan vermeld in bijlage 1.

3.1.2. Lestijd

Op de Jozefschool wordt gewerkt met het vijf-gelijke-dagen model. In de 8 jaar dat een leerling bij ons op school zit heeft het minimaal 7520 uur lestijd genoten. Dit komt neer op minimaal 940 uur per schooljaar.

De lestijden van de Jozefschool zijn van maandag t/m vrijdag van 08:30 tot 14:00 uur.

De kinderen lunchen op school en spelen dan ook buiten (30 minuten per dag) onder toezicht van TSO-medewerkers.

Bij de vaststelling van het jaarrooster (vakantierooster) is instemming nodig van de MR.

3.1.3. ICT

De Jozefschool biedt een uitdagende leeromgeving aan de kinderen door zorg te dragen voor een overzichtelijke omgeving met voldoende speel- en leermiddelen. Er zijn ruim voldoende ICT middelen aanwezig (te denken aan digitale schoolborden, laptops, tablets, pc's) en we hebben een fulltime ICT'er in dienst. Op het gebied van ICT zetten wij vanaf het schooljaar 2022-2023 in op de leerlijn

digitale geletterdheid van Digit-PO. Hierin is aandacht voor de basisvaardigheden ICT, informatievaardigheden en mediawijsheid.

3.1.4. Omgeving

De school heeft meerdere pleinen en ook de groene omgeving wordt gebruikt om te kunnen spelen en leren. Met de leerlingen onderhouden we de verschillende bermen en tuinen. We werken hierbij samen met de gemeente en de parochie. In 2024 worden de nieuwe lokalen opgeleverd en richten we een deel van de speelomgeving opnieuw in. Hierbij worden de vakspecialisten en de leerlingen betrokken.

3.2. Didactisch handelen

3.2.1. Directe instructie

Goed onderwijs valt of staat bij een goede instructie. Alle kinderen doen mee met de instructie als er nieuwe leerstof wordt aangeboden. Nieuwe leerstof wordt aangeboden middels het didactisch model EDI (Expliciete directe instructie). Hier is voor gekozen omdat onderzoek heeft aangetoond dat deze aanpak effectief is. Een EDI-les begint altijd met het activeren van de voorkennis. Eerder aangeboden stof wordt opgehaald om het aan de nieuwe stof te kunnen verbinden. Het lesdoel omschrijft wat de leerlingen aan het einde van de les weten en kunnen, deze wordt besproken met de leerlingen. Tijdens de instructie toetst de leerkracht door middel van het stellen van vragen (controle van begrip vragen) of de leerlingen de instructie begrijpen. Tijdens de EDI-les verschuift de verantwoordelijkheid van de leerkracht naar de leerling. Ik doe het voor (instructie), wij doen het samen (begeleid inoefenen), jullie doen het samen en jij doet het zelf (zelfstandige verwerking). Wanneer de leerlingen zelfstandig aan het werk gaan, werkt de leerkracht met de leerlingen die extra instructie nodig hebben. Naast de instructie is er veel aandacht voor herhalen, zodat nieuw aangeboden lesstof geautomatiseerd wordt.

Het team van de Jozefschool heeft meerdere teamtrainingen gevolgd die gericht waren op de theorie achter het EDI-model. Het is goed mogelijk dat de leerkrachten in specifieke situaties voor een andere didactische aanpak kiezen. Dit kan omdat de leerkracht zich voldoende bewust is van theoretische achtergronden en effectiviteit van de verschillende aanpakken.

Nieuwe collega's worden door collega's van het ontwikkelteam didactiek geïnformeerd en betrokken bij de schoolontwikkeling. Door veel bij andere collega's te kijken en na te bespreken leren we van en met elkaar.

3.2.2. Verwachtingen van leerlingen en gelijke kansen

We hebben van elk kind hoge verwachtingen en koesteren de ambitie dat we het potentieel van elk kind zien. Dat betekent voor onze school dat we ernaar streven dat elk kind tenminste met (wettelijke) basiskennis en vaardigheden de school verlaat, en halen uit elk kind wat erin zit. Met specialisten en vakleerkrachten zijn de mogelijkheden in onze school groot. Tegelijkertijd zijn er ook grenzen aan onze mogelijkheden. Grenzen die we beter hebben leren te bewaken, met het belang van kinderen voorop en met oog voor de collega's in onze school. De mogelijkheden en grenzen van onze school beschrijven we in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

We bieden de leerstof aan iedereen aan, dit betekent dat iedereen meedoet met de klassikale basisinstructie, daarnaast is er verlengde instructie voor de leerlingen die het lesdoel nog niet behaald hebben. Wij proberen het beste uit ieder kind te halen, door niet zomaar te accepteren dat

een kind iets niet kan of beheerst. Dit betekent dat we kinderen extra ondersteuning bieden wanneer dat nodig is, met als doel om weer aan te kunnen sluiten bij het niveau van de lesstof van de groep. Bij de verlengde instructie wordt het lesdoel nog een keer behandeld, waar nodig met concreet materiaal. We differentiëren in tempo en aanbod, maar nog niet direct in het niveau.

Voor de kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn, hebben wij verschillende voorzieningen. De kinderen die lager dan gemiddeld presteren krijgen op verschillende gebieden extra ondersteuning. Daarnaast blijft het natuurlijk belangrijk om een sterke basis aan te bieden, zodat ook de kinderen die gemiddeld scoren voldoende worden uitgedaagd.

Het welbevinden van een kind vinden wij zwaar meetellen in het onderwijsproces. Wij willen het beste uit iedere leerling halen. De leerkracht geeft de leerlingen vertrouwen en daagt ze uit, zodat ze gemotiveerd blijven om te leren. Ze behalen succeservaringen en ervaren dat leren ook plezier geeft.

Het bieden van gelijke kansen is een belangrijk onderwerp en is dan ook een van de thema's van de komende periode. Het houdt in dat elk kind dezelfde mogelijkheden krijgt om zich te ontwikkelen en te groeien, ongeacht hun startpunt. Door te streven naar kansengelijkheid, kunnen we ervoor zorgen dat alle kinderen de beste kansen krijgen om hun potentieel te bereiken en een solide basis te leggen voor hun toekomst. Bij gelijke kansen hoort ook een kansrijke advisering die passend is bij de ontwikkeling van het kind. Voor de advisering in groep 7 en 8 werken wij met een adviescommissie. Hierin zijn de leerkrachten, het zorgteam en de directie vertegenwoordigd.

3.3. Veiligheid

3.3.1. Pedagogisch klimaat

Door middel van sociaal emotionele training creëren we een omgeving, waarin kinderen zich gewaardeerd voelen, kunnen zijn wie ze zijn, aangeven wat ze willen, waar ze voor staan en bij wie ze willen horen. Voorwaarden hiervoor zijn zelfvertrouwen, zelfstandigheid, weerbaarheid, eigen initiatief en zelfreflectie. De regels van de Kanjertraining vormen hierbij het uitgangspunt.

De Jozefschool is een Kanjerschool. Dit betekent dat alle leerkrachten gecertificeerd of in opleiding zijn om de Kanjertraining te geven. De Kanjertraining is een methodische aanpak van de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind en het pedagogisch handelen van de leerkracht.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Met de Kanjertraining worden de volgende doelen nagestreefd:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen;
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten;
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen;
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen;
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.



Deze lessen richten zich op het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de samenleving.

Op de Jozefschool hechten we veel belang aan het welzijn van de leerlingen en de ontwikkeling van sociaal emotionele vaardigheden. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich zorgzaam en verantwoordelijk opstellen en daarbij waardig en vreedzaam conflicten kunnen oplossen.

Wij geven onze leerlingen veel verantwoordelijkheid over hun eigen leerproces maar successen zitten voor ons niet alleen in de leerresultaten. Opbrengsten m.b.t. persoonlijke ontwikkeling van leerlingen zijn belangrijk zodat zij goed voorbereid een volgende stap kunnen zetten in de maatschappij.

3.3.2. Sociale en fysieke veiligheid

Leerlingen moeten zich op de Jozefschool fysiek en sociaal veilig voelen. Het pedagogisch klimaat legt de basis voor ons onderwijs. Ook binnen het team is het cruciaal om je veilig te voelen. Het is onze ambitie om in een veilige omgeving, op een respectvolle wijze met elkaar om te (blijven) gaan. Ons speerpunt is hierin een transparante en duidelijke communicatie met aandacht voor het geven en ontvangen van feedback voor zowel medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers.

Verschillende specialisten binnen het team ondersteunen medewerkers, leerlingen en ouders. Ook hebben zij een signalerende functie waardoor successen of tegenslagen eerder opgepakt kunnen worden. Hoe we met elkaar omgaan hebben wij vastgelegd in het [Omgangsprotocol](#).

Met behulp van jaarlijkse vragenlijsten van de Kanjertraining en WMK monitoren wij de beleving van veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen en medewerkers. De verschillende onderdelen van de Kanjertraining stimuleren het welbevinden binnen de school. Vanaf groep 6 is er een praatgroep o.l.v. de gedragsspecialist. Een speerpunt is het uitbreiden en verduidelijken van individuele trajecten gericht op het welbevinden van leerlingen op school. De gedragsspecialist zal hierbij samen optrekken met het zorgteam.

Het is onze ambitie om kanjergedrag nog meer zichtbaar te laten zijn in onze school. Speerpunten zijn hierbij het voorbeeldgedrag van het team in interactie met de leerlingen. Daarnaast blijft het een actueel onderwerp in de klas en bij overlegsituaties. Medewerkers worden geschoold zodat hun licenties geldig blijven. Nieuwe medewerkers die de licentie nog niet hebben, behalen dit in hun eerste volledige schooljaar.

In ons veiligheidsplan hebben wij de rollen en taken van de verschillende medewerkers uitgewerkt. De rollen die wij in ieder geval bij medewerkers hebben ondergebracht zijn de gedragsspecialist, de contactpersoon klachtenregeling, de aandachtfunctionaris en de preventiemedewerker.

3.3.3. Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs is momenteel één van de vier onderdelen van de basisvaardigheden op een basisschool (naast rekenen, taal en digitale vaardigheden). Het helpt kinderen om belangrijke waarden en normen te begrijpen, hun identiteit te ontwikkelen en actieve en verantwoordelijke burgers te worden.

Wij zijn een katholieke school en laten ons inspireren door de joods- christelijke traditie. Tevens hebben we aandacht en respect voor andere culturen en levensbeschouwelijke achtergronden. Op onze school geloven we in elkaar en vertrouwen we op elkaar. Leerlingen krijgen de ruimte om te

ontdekken hoe om te gaan met je medemens, met jezelf en datgene waar je in gelooft. Hierbij vinden we begrippen als respect, tolerantie, openheid, verwondering, hulpvaardigheid en sociale vaardigheid belangrijk. Aan de hand van religieuze verhalen geven wij informatie over de wereldreligies. Daarbij gebruiken we verhalen uit religieuze tradities, prentenboeken en andere jeugdliteratuur. Ook werken de kinderen in de bovenbouw met Heilige Huisjes. Per leerjaar krijgen de leerlingen informatie over een andere godsdienst (Islam, Hindoeïsme en Jodendom) en gaan ze op excursie naar het desbetreffende gebedshuis. Door met elkaar vieringen te houden in de naastgelegen Karmelkerk bevorderen we het gemeenschapsgevoel. Gedurende het hele jaar brengen wij theorie en praktijk samen door catechese- activiteiten en -projecten te organiseren waarbij de gemeenschap betrokken wordt. Alle leerlingen doen hieraan mee.

Binnen ons onderwijs maken wij de leerlingen bewust van maatschappelijke thema's als integratie, natuur en milieu, discriminatie, mensenrechten en duurzaamheid. We leren kinderen op een tolerante en respectvolle manier voor elkaar te zorgen en elkaar te helpen. De normen en waarden, vastgelegd in onze verschillende protocollen, zijn hiervoor maatgevend.

Kunst, cultuur, natuur en sport zetten wij in om onszelf en de omgeving te ontdekken. Zo besteden we aandacht aan cultuur en kunst door het bezoeken van musea, tentoonstellingen en voorstellingen. Daarnaast is cultuur en kunst verweven in andere onderwijsactiviteiten, zoals de Kinderboekenweek, het Heilige Huisjesproject, het Jozeftheater, de vieringen en de schooltentoonstelling. Bovendien is er tweejaarlijks een school breed cultuurproject op het gebied van theater, dans en media, kunst of muziek.

We betrekken alle kinderen actief bij de natuur en ons leefmilieu. Ons onderwijs richt zich op ontdekken, waarnemen, onderzoek uitvoeren en zorgen voor de natuur. De ruime schoolomgeving is ingericht met een speelbos en diverse tuinen, zoals een zintuigenberm, vlindertuin en een moestuin. Dit geeft kinderen de mogelijkheid rondom school praktisch met de natuur bezig te zijn. Daarnaast doen de kinderen speurtochten en excursies in de ruimere omgeving van de school, zoals bij de kinderboerderij, in het bos en bij een veeteeltbedrijf. Jaarlijks is er een school breed project op het gebied van natuur en milieu. We zijn een gezonde school en leren kinderen gezonde eetgewoonten aan.

Alles wat wij op het gebied van burgerschap ondernemen, hebben wij opgeschreven in het beleidsdocument [Burgerschapsvorming en sociale integratie](#).

3.4. Extra ondersteuning

3.4.1. Zorgniveaus

De Jozefschool biedt een brede basisondersteuning, waarbij eventuele extra ondersteuning geboden wordt op school, gericht om de leerling bij de groep te houden. Wij werken met zorgniveau 1 tot en met 4. In onderstaand schema staan deze zorgniveaus verder uitgewerkt. De brede basisondersteuning is terug te zien in zorgniveau 1 en 2 en een klein stukje in zorgniveau 3. Onder zorgniveau 1 en 2 valt ook de inzet van specialisten.

Mocht de brede basisondersteuning niet voldoende zijn, dan wordt de leerling ingebracht in het zorgteamoverleg. Er worden dan verschillende opties besproken om een passend plan te maken. Voor een korte periode, 2 x 10 weken maximaal, kunnen we overgaan naar zorgniveau 4. Wanneer dit niet voldoende is om terug te gaan naar zorgniveau 3 dan wordt er mogelijk een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aangevraagd.

	Zorgniveaus Om goede zorg te kunnen bieden aan onze leerlingen heeft de Jozefschool 7 dagen tijd ingedeeld voor interne begeleiding. Daarnaast heeft de Jozefschool de beschikking over een eigen orthopedagoog voor 1 dag per week en zijn er verschillende vakspecialisten aanwezig: rekenen, lezen, muziek, bewegingsonderwijs, MRT, meer- en hoogbegaafdheid, ICT, BEVO en voor gedrag. Bovendien zijn er regelmatig scholingsbijeenkomsten voor het hele team.
Brede basisondersteuning	De leerkracht is leidend, leerling kan met de basisondersteuning mee. Zorgniveau 1: Basiszorg; goed methodisch onderwijs met EDI instructie en een goed leerlingvolgsysteem. Voor iedereen. Zorgniveau 2 (intensieve aandachtsgroep): Basiszorg met verlengde instructie met begeleid inoefenen in kleine groepjes m.b.v. de methode. Dit kan incidenteel en structureel en in wisselende samenstellingen in de groep of tijdens de groepsondersteuning. Dit is niet alleen gericht op de leervakken waarmee een leerling moeite heeft, maar kan ook op gedrag zijn of gericht zijn op verrijking voor meerbegaafden. Als dit niet voldoende is, wordt de IB-er betrokken.
Extra ondersteuning Doel: terug naar zorgniveau 2 (of 1)	Zorgleerling Een leerling die extra zorg of uitdaging nodig heeft (leren/gedrag) Zorgniveau 3: De aanpak van zorgniveau 2 op één (vak) gebied is niet voldoende. Er is bijvoorbeeld veel herhaling en verlengde leertijd nodig, de uitdaging is niet voldoende of de aanpak voor gedrag binnen de groep levert niet voldoende op. Er is uitbreiding van de zorg op zorgniveau 2 nodig. De extra hulp wordt geboden in kleine groepjes, binnen of buiten de groep in wisselende samenstelling. Dit kan in de groepsondersteuning. Er zijn kortdurende handelingsplannen. Doel: terug naar zorgniveau 2. In sommige gevallen is het niet haalbaar om terug te gaan naar zorgniveau 2 en zal er met leerkracht, ouders en IB gekeken worden naar dieperliggende oorzaken. Denk bijvoorbeeld aan: - Soms wordt er gestart met een eigen leerlijn op één vakgebied. Dit betekent dat een leerling de methode niet meer volgt. - Soms wordt er een ED (Ernstige Dyslexie) aanvraag gedaan via de gemeente. - Soms is intern/extern onderzoek nodig om een passend plan te maken. - Soms schakel je het samenwerkingsverband in en start je een OndersteuningsTeam (OT) met groeidocument (GD) en/of OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP). Het OT bepaalt de vorm van het arrangement. De leerling krijgt ondersteuning in de vorm van een arrangement dat door een interne of externe gespecialiseerde leerkracht wordt gegeven. Dit arrangement wordt meestal georganiseerd op zorgniveau 4.
Intensieve extra ondersteuning Doel: Terug naar zorgniveau 3	Zorgniveau 4 (arrangementen): Als zorgniveau 3 niet meer lukt, dan zetten we zorgniveau 4 in, voor één periode van maximaal 10 weken. Na 10 weken wordt bekeken of het rendement voldoende is. Aan de hand daarvan wordt besloten of het arrangement nogmaals voor 10 weken wordt verlengd of dat een verwijzing naar een meer passende school noodzakelijk is. Er is een structurele, tijdelijke en kortdurende aanpassing van de leerstof op één of meer vakgebieden, OF voor de werkhouding OF voor gedrag. Een arrangement bestaat uit de volgende onderdelen: - Er is een groeidocument aanwezig waarin de stimulerende + belemmerende factoren voor het leerproces worden beschreven. Tevens worden de gespreksverslagen en de afspraken opgenomen in het GD. Ouders hebben inzage in deze digitale omgeving. - Er wordt een OPP opgesteld met daarin een handelingsdeel (doelen worden concreet beschreven) en afhankelijk van de leeftijd een uitstroomperspectief. Beide documenten worden met ouders besproken en bij goedkeuring voorzien van een handtekening. De opgestelde doelen worden tijdens de OT-gesprekken geëvalueerd. Behaalde doelen worden vervangen door nieuwe en niet-behaalde doelen worden aangepast. - De uitvoering van het handelingsdeel vindt plaats op school. Kinderen krijgen 1-2x p/w (individuele) RT. Er kan een TLV (ToeLaatbaarheidsVerklaring) aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband voor gespecialiseerd onderwijs: SBO of SO.

3.4.2. Extra aanbod

Om de brede basisondersteuning goed vorm te kunnen geven werken wij met ondersteuners. Dit zijn leerkrachten die een dag(deel) per week beschikbaar zijn voor ondersteuning bij een jaarlaag. Deze leerkrachten kunnen ook ingezet worden voor vervanging van zieke leerkrachten. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, proberen wij een passend onderwijsaanbod te arrangeren. Voor de uitvoering van deze arrangementen kunnen wij ook leerkrachtondersteuners of specialisten inzetten. Voor de basisvakken hebben we een stroomschema gemaakt waarop de zorgniveaus verder staan uitgewerkt.

BOUW!

Wij werken met het interventieprogramma BOUW! Dit is een computerprogramma dat speciaal is ontwikkeld om kinderen die in hun ontwikkeling met (voorbereidend en aanvankelijk) lezen en spellen risico lopen preventief extra ondersteuning te bieden in de groepen 2 t/m 4. (halverwege groep 4 wordt overgestapt naar Connect of Ralfi lezen.

BOUW! dient ook thuis met de ouders van de leerling te worden gevolgd. Mocht het nodig blijken dat er onderzoek wordt gedaan naar dyslexie, dan voldoet BOUW! aan de gestelde voorwaarden voor extra instructietijd.

Dyslexie

Wanneer een dyslexie aanvraag wordt goedgekeurd door de gemeente, hebben de leerlingen recht op een vergoed dyslexietraject vanuit de gemeente. De leerlingen worden dan wekelijks begeleid door de dyslexie behandelaar, het is mogelijk om dit op school te laten doen. Zodra kinderen gediagnosticeerd worden met dyslexie, zijn er op school mogelijkheden tot het bieden van hulpmiddelen. Dit worden ook wel de dispenserende en compenserende maatregelen genoemd. Hierbij kan gedacht worden aan een voorleesfunctie en meer tijd.

Compacten en verrijken

De taal- en rekenmethoden bieden extra materiaal aan in de vorm van een plus(werk)boek. Belangrijk is dat de leerlingen hier ook instructie voor krijgen. Dit kan worden gegeven tijdens de groepsondersteuning, daarnaast kan deze ondersteuning ook gebruikt worden voor het controleren en geven van feedback op het gemaakte werk. Het stellen van eisen aan dit werk (netheid en wanneer het af moet zijn) is essentieel.

Groep 1/2 werkt veel met ontwikkelingsmateriaal. In elke klas is een handleiding aanwezig waarin ideeën staan om met het ontwikkelingsmateriaal verdieping te bieden aan kleuters die dat aankunnen. Daarnaast begeleidt de specialist meer- en hoogbegaafdheid een aantal kinderen uit groep 1/2.

Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong is de weektaak aangepast op niveau. Daarnaast is er op school verschillend materiaal aanwezig om het onderwijsaanbod te verrijken.

In groep 3 werken wij met Veilig Leren Lezen, de kinderen die meer aan kunnen werken met de zogenaamde ZON aanpak en op het gebied van begrijpend lezen met Humpie Dumpie.

Vanaf groep 4 zijn er op het gebied van rekenen en taal afspraken gemaakt om te compacten.

PAS-voorzieningen

Met de PAS-klas, de PAS-les en het PAS-moment krijgen de vaak begaafde leerlingen en de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong PASsend onderwijs aangeboden. De leerlingen volgen voor een

bepaalde periode een moment/dagdeel per week, niet meer het standaard lesprogramma, maar gaan aan de slag met andere opdrachten.

Het doel hiervan is dat zij op een andere, uitdagende manier verschillende denkvaardigheden aanspreken. Hierdoor ontwikkelen zij zich op het gebied van leren leren, leren denken en inzicht in jezelf en de ander. Door deze manier van werken worden de leerlingen cognitief uitgedaagd en dat is zeer belangrijk voor het behouden van het leerplezier. Het onderwijs is met name procesgericht.

Doe-groep

De talenten van een kind zijn voor ons het uitgangspunt en daar willen we ons aanbod op afstemmen. Daarom is er sinds januari 2020 op onze school een Doe-groep. Deze Doe-groep komt éénmaal per twee weken een dagdeel bij elkaar om tijdens een stage of een opdracht op school te werken aan verschillende doelen. Na het bezoek evalueren we de ochtend en vullen we een logboek in.

We doen hierbij een beroep op hun kwaliteiten, bevorderen hun betrokkenheid op school en ontlasten hen van enkele leermomenten waarop meer frustratie ontstaat dan leereffect en leerplezier.

De Doe-groep is bedoeld voor kinderen in de bovenbouw (groep 6, 7 en 8) die meer affiniteit hebben met een praktische vorm van leren. Daarnaast is voor deze kinderen coaching aanwezig op sociaal-emotioneel gebied. De Doe-groep is een plek om herkend en erkend te worden. Een plek om succeservaringen op te doen. Een plek waar je gewoon jezelf kunt zijn. Een plek om te ontwikkelen.

3.4.3. Taalachterstanden

Voor kinderen met een taalachterstand biedt de gemeente Aalsmeer extra aandacht door middel van VVE (Voor- en vroegschoolse educatie). Dit gebeurt voordat de kinderen naar de basisschool gaan. Deze kinderen stromen over het algemeen in op het regulier onderwijs. Ook biedt de gemeente de mogelijkheid om deel te nemen aan de Voorlees-expres en/of Doorlees-expres om de taalontwikkeling in de thuissituatie te stimuleren.

Wanneer nieuwkomers in groep 3 of hoger willen instromen volgen zij het eerste jaar onderwijs bij Taalsmeer. Hierna hebben zij recht op een reguliere onderwijsplek op onze school.

Voor kinderen die binnenkomen met een taalachterstand hebben we leerkrachtondersteuner die tevens gespecialiseerd is op het gebied van NT2. Er is ambulante begeleiding mogelijk vanuit Viertaal of vanuit Taalschool Amstelveen en daarnaast is onze eigen taalspecialist actief betrokken bij dit proces.

3.4.4. Schoolondersteuningsprofiel

Wij hebben een schoolondersteuningsplan (SOP) opgesteld. In dit SOP komt aan bod welke ondersteuning (oftewel onderwijszorg) onze school kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. We geven ook mogelijkheden aan die onze school heeft om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

3.4.5. Zorgteam

Het zorgteam bestaat uit drie intern begeleiders, een orthopedagoog en een afvaardiging van de directie. Er is een wekelijks overleg van het zorgteam. Er is regelmatig overleg met ouders, externe

contacten en andere scholen. Wij werken nauw samen met de onderwijsspecialist uit het samenwerkingsverband en de jeugdhulpverlener van de gemeente.

De intern begeleider is verantwoordelijk voor het aansturen van de ondersteuning van de leerlingen (leerlingzorg) en begeleidt de leerkrachten daarbij. Zij houdt groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen met de leerkracht en bekijkt daarbij welke leerlingen (extra) ondersteuning nodig hebben. De IB-er speelt een belangrijke rol in de bewaking van de onderwijskwaliteit. Twee keer per jaar wordt er in overleg met de leerkrachten, specialisten en IB-er gekeken wat er nodig is op groeps- en schoolniveau.

Ook wordt de doorgaande lijn van de leerdoelen bewaakt. Wanneer er een hiaat is tussen twee groepen wordt er samen met de jaarlaag, de intern begeleider en de desbetreffende specialist gekeken hoe dit het best aangepakt kan worden.

Nieuwe leerkrachten worden, vooral op het gebied van zorg en onderwijsaanbod, geholpen door de IB-er. Als de leerkracht een hulpvraag heeft, of wanneer er uit de gesprekkencyclus blijkt dat een leerkracht extra begeleiding nodig heeft, dan kan de intern begeleider hierbij een coachende rol hebben. De Jozefschool heeft tevens een leerkracht die nieuwe leerkrachten begeleidt en als eerste aanspreekpunt dient voor de nieuwe leerkracht.

Twee keer per jaar bespreekt het zorgteam trendanalyses van de afgenomen methode onafhankelijke toetsen. Hierbij wordt gekeken naar de resultaten van jaarlagen en hoe een groep zich door de jaren heen ontwikkelt. Deze trendanalyses worden daarna gedeeld binnen de ontwikkelteams en besproken binnen de jaarlagen.

4. Personeelsbeleid

4.1. Professionaliteit

Op de Jozefschool staat de medewerker centraal. De leerkrachten spelen als kennisoverdrager een belangrijke rol in het realiseren van gelijke kansen en leerlingen hebben een leerkracht nodig om tot leren te komen.

4.1.1. Bevoegdheidseisen

Het team is gezamenlijk verantwoordelijk voor het vakinhoudelijk, didactisch en pedagogische proces op de Jozefschool. In de Functiereeks Leraren PO staat beschreven wat van de leerkrachten, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten wordt verwacht.

4.1.2. Professionalisering

Wij zien de medewerker als professional die vanuit kennis en gevoel handelt. Deze kennis wordt gevoed door teamscholing, individuele scholing en expertise van vakspecialisten en het zorgteam.

De uitgangspunten vanuit SKOA over professionalisering staan in het Integraal Personeel Beleidsplan (IPB). Dit document is voor alle medewerkers te lezen op het intranet van SKOA.

De teamscholingen worden gekozen aan de hand van de behoefte van de school en de ontwikkelingen in het onderwijsveld. Door teamscholingen te volgen, doet het team gezamenlijk kennis op en spreekt het dezelfde taal.

Elke werknemer kan individueel een professionaliseringsaanvraag doen. Wij investeren gericht in het vergroten van de kennis en vaardigheden van de leerkracht, omdat dit bewezen effect heeft op de leerresultaten. Het scholingsplan is een onderdeel van het jaarplan. Daar is precies terug te zien wie welke opleiding/cursus volgt.

Klassenconsultaties (medewerkers bezoeken elkaars lessen) krijgen een steeds prominentere rol binnen ons onderwijs. Het van en met elkaar leren en daarnaast elkaar feedback geven zorgt dat wij onszelf en daardoor ons onderwijs verder ontwikkelen.

4.1.3. Specialisten en expertise

De medewerkers van de Jozefschool hebben veel expertise. Er zijn collega's die als specialist werkzaam zijn binnen de school. Zo hebben wij een orthopedagoog, intern begeleiders, specialist groep 1/2, gedrags-, taal-, lees-, en rekenspecialisten, meerbegaafdheidsspecialist, vakleerkrachten gym, vakleerkrachten muziek en beeldende vorming, specialisten op het gebied van ICT, NME en catechese.

Enkele specialisten krijgen ambulante tijd om aan hun specialisatie te werken. De tijd die beschikbaar is, is afhankelijk van de jaardoelen. De specialisten delen hun doelen aan het begin van het schooljaar, tijdens een studiemoment, met het team. Deze doelen staan beschreven in het jaarplan en worden verantwoord in het jaarverslag. De specialisten werken met elkaar samen, maar daarnaast werken zij ook binnen een ontwikkelteam samen met meerdere collega's uit de diverse jaarlagen. Hiermee wordt gestart in het schooljaar 2023-2024.

Binnen de stuurgroep wordt er geanalyseerd en geëvalueerd en worden de ontwikkelteams aangestuurd.

4.1.4. Diversiteit en inclusie

Op onze school is iedereen welkom. Wij vinden het belangrijk dat de school een afspiegeling is van de samenleving. Het is fijn voor kinderen als zij rolmodellen in hun omgeving hebben waar zij zich aan kunnen identificeren. In ons personeelsbestand streven wij naar diversiteit, zowel in leeftijd, geslacht en afkomst.

4.2. Bouwen aan werkgeluk

Eén van de vier centrale thema's in het strategisch beleid is het bouwen aan werkgeluk. Werkgeluk gaat over steeds opnieuw regie krijgen en nemen op je bijdrage en betekenis in de school. We geloven hier dat eigenheid verrijkend is, mits in verbondenheid met het geheel en de kwaliteit van onderwijs. Werkgeluk gaat daarom hand in hand met professionaliteit van alle betrokken. We bouwen hier samen aan door keuzes te durven maken, het uitbreiden van expertise en ontwikkeling en oog te hebben voor ieders bijdrage en het erkennen van verschillen.

4.2.1. Toegevoegde waarde

Onze opvatting is dat het werk wat we doen een toegevoegde waarde moet hebben. We zijn kritisch op hetgeen wat wij administreren. Wanneer we merken dat het werk niet effectief is, wordt dit besproken met betrokkenen en wordt gekeken of het werk anders moet en kan. In de komende jaren proberen we de administratieve last te verlagen door bewustere keuzes te maken en door systemen en documenten samen te voegen.

We gebruiken de verschillende methodes als leidraad. Leerkrachten zijn vrij om lessen/toetsen aan te passen. Hierbij kijken ze naar het aanbod dat de groep nodig heeft en de leerdoelen die passen bij het leerjaar. Op deze manier heeft het onderwijs meer toegevoegde waarde. Ook het nakijken van werk wordt door leerkrachten als een grote werkdruk ervaren. Onderzoek wijst echter uit dat nakijken op veel momenten niet zinvol is. Door meer in te zetten op formatief handelen en formatief toetsen kunnen we anders met nakijken omgaan. Dit zorgt voor minder werkdruk en daardoor voor meer werkgeluk.

4.2.2. Werken als team

Samen zorgen we ervoor dat de school een fijne plek is voor alle medewerkers, leerlingen en ouders waar welbevinden en veiligheid belangrijke voorwaarden zijn om tot leren te komen. Binnen het team vertrouwen we elkaar. Hierbij hoort ook het geven van goede feedback. Deze feedback wordt weer beïnvloed door de relatie, de heersende sfeer en het onderlinge vertrouwen.

Er wordt veel geïnvesteerd in een positieve sfeer op school. Dit doen we onder andere door ook aandacht te geven aan en rekening te houden met de persoon achter de professional. Deze positieve relatie bevordert de betrokkenheid en het leren met elkaar. Teambuilding vinden we belangrijk. We organiseren activiteiten voor het personeel en er is ruimte om elkaar in een informele setting te spreken.

4.2.3. Samen scholen

We willen ons als team blijven ontwikkelen middels teamtrainingen op studiemomenten. Nieuwe medewerkers volgen een inductietraject zodat ze direct opgenomen worden binnen de cultuur van SKOA. Waar mogelijk volgen we scholing met collega's van de andere scholen.

4.2.4. Keuzes maken

Door de ontwikkelingen in de maatschappij wordt de druk op het onderwijsrooster steeds groter. Maatschappelijke problemen worden naar het onderwijs gestuurd. We willen als school ook ruimte hebben in het rooster voor herhaling van moeilijke leerstof en projecten. Dit zorgt ervoor dat we bewuste keuzes moeten maken. We doen als school niet met elke themaweek mee en kijken of het passend is bij onze visie, populatie en schooldoelen.

4.2.5. Werkverdelingsplan

Wij verdelen de taken eerlijk onder de collega's.

Het doel van deze werkverdeling is:

- Het bereiken van onderwijskundige, strategische en organisatorische doelen;
- De juiste persoon op de juiste plaats inroosteren, gebruik maken van capaciteiten;
- Het werk binnen de school evenredig verdelen.

Nadat de taakomvang in de begroting en het bestuursformatieplan zijn vastgesteld, overlegt de directie het werkverdelingsplan met de werknemers. Er is vooraf mogelijkheid geweest om aan te geven welke taken de voorkeur hebben en of de taak het juiste aantal personen bevat. In het functioneringsgesprek wordt jaarlijks geëvalueerd of de taakbelasting reëel is voor de collega. Ook krijgen leerkrachten de mogelijkheid om een voorkeur op te geven welke groep de voorkeur geniet en welke werkdagen hij/zij wil werken middels een online vragenlijst.

Bij het maken van het werkverdelingsplan worden de regels uit de CAO gevolgd. Hoe dit gebeurt staat beschreven in het Integraal Personeelsbeleidsplan.

4.2.6. Werkdrukverlaging

Per leerling ontvangen wij een bedrag voor werkdrukverlaging. Jaarlijks stelt het team vast wat er met deze gelden wordt gedaan. Dit bestedingsplan wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de MR van de school. Al het geld gaat naar extra personele inzet (ondersteuning) en inzet ICT middelen.

4.2.7. Monitoring werkgeluk

Sinds schooljaar 2022-2023 wordt het werkgeluk jaarlijks gemeten door middel van de Klassewerkplek vragenlijst. Deze vragenlijst bekijkt factoren die van invloed zijn op het werkgeluk op onderwijsmedewerkers. De verschillende onderdelen die worden gemeten zijn;

- De school als thuisbasis;
- Werk in balans;
- Mijn eigen groei;
- De basis;
- Trots op mijn impact;
- Mijn schoolleider is er voor mij.

Naar aanleiding van de resultaten van de respondenten wordt een actieplan opgesteld met indicatoren die verbetering behoeven.

5. Kwaliteitszorg

5.1. Doelen

5.1.1. Onderwijsdoelen

We streven ernaar dat elk kind tenminste met (wettelijke) basiskennis en vaardigheden de school verlaat, en halen uit elk kind wat erin zit. Al onze onderwijsdoelen staan beschreven in het jaarplan en/of het document 'Onderwijskwaliteit in beeld'. Jaarlijks analyseren en beschrijven we de signaleringswaarde, maar ook of we onze eigen ambities behalen.

5.2. Kwaliteitssysteem

5.2.1. Observaties en gesprekkencyclus

De directie bezoekt de leerkrachten minimaal twee keer per jaar tijdens de lessen. Deze flitsbezoeken en klassenbezoeken worden besproken tijdens de functionerings- of beoordelingsgesprekken. Dit kan ook eerder worden besproken op verzoek van de directie of van de leerkracht. De intern begeleiders en specialisten kunnen ook observeren in de klassen.

SKOA heeft eigen beoordelingsformulieren gemaakt om de competenties van de leerkrachten te monitoren. Elk personeelslid heeft op de SharePoint een eigen afgeschermd gedeelte waar alle gespreksverslagen worden opgeslagen.

De werknemers met een tijdelijke aanstelling worden eerst beoordeeld alvorens er een vast contract kan worden gegeven. In principe krijgt elke collega om de drie jaar een beoordeling. Als er geen beoordeling is, dan krijgt de collega een functioneringsgesprek. Er zijn hier formulieren voor ontwikkeld. Meer over de gesprekkencyclus is te lezen in het Integraal Personeel Beleidsplan.

5.2.2. Klassenconsultatie en beeldbegeleiding

Het is bij ons gebruikelijk om bij elkaar de klassen in te lopen. Er is veel onderling overleg tussendoor en er vindt regelmatig overleg plaats met de jaarlagen. Lessen worden, waar mogelijk, samen voorbereid en op verschillende momenten kijken de leerkrachten ook bij elkaar in de klas.

Naast de mogelijkheid om bij elkaar te kijken, kan op verzoek van de leerkracht of directie beeldbegeleiding ingezet worden. De beeldbegeleider kan de leerkracht helpen bij een hulpvraag. Door middel van korte video-opnamen wordt inzicht verkregen in de eigen sterke vaardigheden. Ook wordt er gekeken naar de leerpunten. Vanuit dit inzicht worden bestaande en nieuwe vaardigheden ontwikkeld.

5.2.3. Organisatie

De Jozefschool is een school met gemiddeld 440 leerlingen. Dat vraagt om een duidelijke organisatiestructuur. De groepsleerkrachten hebben een grote verantwoordelijkheid als het gaat om het vormgeven van het onderwijs.

Wij organiseren de volgende overleggen:

- Stuurgroep overleg: 6 tot 8 keer per jaar overlegt de stuurgroep, bestaand uit directie, intern begeleiders en bouwcoördinator onderbouw, over de voortgang van de onderwijskundige processen. Waar nodig worden de specialisten uitgenodigd;

- Zorgteamoverleg (ZTO): wekelijks op maandag met intern begeleiders, orthopedagoog en om de week met een directielid;
- Ontwikkelteams: start in schooljaar 23-24 o.l.v. specialist en IB en vanuit iedere jaarlaag een leerkracht. De ontwikkelteams komen 6 tot 8 keer per jaar samen en werken gezamenlijk aan het door ontwikkelen van het rekenonderwijs, taalonderwijs, leesonderwijs en op het gebied van gedrag;
- Paralleloverleg: hierbij is aandacht voor de afstemming in het weekrooster, lessen voorbereiden en andere zaken die spelen binnen de groepen;
- Inhoudelijke vergadering: tijdens de plenaire vergadering worden punten besproken die het hele team aangaan. De ontwikkelteams en specialisten brengen het team op de hoogte van alle punten die spelen;
- Commissies/werkgroepen: Afhankelijk van de jaardoelen werken we met commissies bijvoorbeeld voor het uitzoeken van een nieuwe methode of het organiseren van een activiteit zoals bijvoorbeeld carnaval.

Op SKOA-niveau organiseren we de volgende overleggen:

- IB-netwerk: vijf keer per jaar, op de maandag, komen alle intern begeleiders en per school een directielid bij elkaar voor een overleg. Elke keer staat hier een thema centraal. Dit thema wordt in overleg met de groep uitgezocht;
- Specialisten overleg: de specialisten van een vakgebied zoeken elkaar een aantal keer per jaar op om elkaar op de hoogte te houden van de ontwikkelingen op de eigen scholen en de scholing die ze zelf volgen;
- Startende leerkrachten: de eerstejaars komen drie keer per jaar bij elkaar. Elke keer staat een ander onderwerp centraal. Voor de tweede- en derdejaars is er twee keer per jaar een intervisie moment;
- Nieuwe leerkrachten binnen SKOA: we starten het schooljaar met een kennismakingsbijeenkomst over werken bij SKOA. Op een ander moment wordt er een uitleg gegeven over de theorie van Rosenshine (hierop is het EDI model gebaseerd);
- Directieoverleg: om de week op dinsdag met de drie directeuren, een keer per maand schuift de bestuurder aan.

5.2.4. Cito evaluatie

Na een afnamemoment van de Cito Leerling in beeld toetsen evalueert de leerkracht samen met de intern begeleider de leergroei van leerlingen. Er wordt gekeken of een leerling genoeg gegroeid is en er wordt gezocht naar verklaringen als dit niet is gebeurd. Eventuele afspraken en interventies worden vastgelegd in het format IB-ronde en aanpassingen aan het programma worden vastgelegd in het didactisch groepsoverzicht. Binnen de parallellen, bouwen en ontwikkelteams worden de Cito resultaten ook besproken.

Het zorgteam maakt trendanalyses waar zij bekijkt hoe de jaarlaag scoort ten opzichte van voorgaande jaren en ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Deze trendanalyse is terug te vinden in het document: 'Onderwijskwaliteit in beeld'. In dit document beschrijven we of de ambities zijn gehaald en wat de eventuele vervolgstappen zijn. Tijdens een plenaire vergadering of studiemoment is er een terugkoppeling voor het gehele team.

5.3. Leerlingvolgsysteem

Wij volgen de leerling vanaf de binnenkomst tot de laatste schooldag.

5.3.1. Digitaal observatiesysteem Mijn Kleutergroep

Het doel van Mijn Kleutergroep is goed zicht te hebben op het verloop van de ontwikkeling van kinderen zodat we:

- Kinderen zo goed mogelijk volgen en begeleiden in hun ontwikkeling.
- Tijdig ontwikkelingsachterstanden of ontwikkelingsvoorsprong signaleren bij kinderen en deze ook in beeld brengen middels het leerling overzicht.
- Het onderwijsaanbod ofwel de rijke leeromgeving en (kring)activiteiten, afstemmen op de behoeften van kinderen: de zone van de naaste ontwikkeling.
- Reflecteren op het leerkracht handelen en het (thema)aanbod.

Vanuit de waarnemingen uit de observaties en geformuleerde doelstellingen wordt er een rijke speel-leeromgeving gecremeerd en lessen vorm gegeven. Mijn Kleutergroep is geen toets-systeem. Mijn Kleutergroep is geen doel op zich, maar een hulpmiddel voor de leerkracht om de kinderen te volgen en beredeneerd aanbod vorm te geven. De ontwikkeling van kinderen verloopt met sprongen en niet alle gebieden ontwikkelen zich even snel. Het adequaat bijhouden door de leerkracht zelf is essentieel om ontwikkeling in kaart te brengen en de kinderen te volgen.

5.3.2. Methodetoetsen

De leerlingen worden op verschillende ontwikkelingsgebieden getoetst doormiddel van methodetoetsen. Door de school heen is er een opbouwende lijn in de hoeveelheid en verscheidenheid van toetsen.

Bij sommige leerlingen is het niet passend om de standaardtoets af te nemen of op een standaardmanier de toets af te nemen. De leerkracht bekijkt samen met de intern begeleider of de leerlingen de juist passende toets maken. Een aanpassing kan bijvoorbeeld zijn: extra tijd, vermindering van hoeveelheid en/of extra afnamemomenten. Er is een mogelijkheid tot het digitaal afnemen van een toets. Ook kan er gekozen worden voor een andere toets die bijvoorbeeld beter aansluit op het niveau van de leerling.

5.3.3. Leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld

Naast de observaties van de leerkracht gebruiken we methode-onafhankelijke toetsen in groep 3 t/m 8. Dit zijn toetsen die de kennis en vaardigheid van de leerling met betrekking tot een vak onderdeel over een langere periode meten. We gebruiken hier toetsen van Cito Leerling in Beeld voor.

Deze Cito-toetsen zijn methode onafhankelijk, objectief en geven een goed inzicht in de vorderingen van een kind. Tevens zijn de toetsen landelijk genormeerd. Op onze website is de toetskalender terug te vinden. De leerkrachten houden zich aan de voorschriften die bij deze toetsen horen. De intern begeleiders zien toe op een juiste afname.

5.3.4. Sociale veiligheid

De beleving van veiligheid en het welbevinden wordt jaarlijks gemonitord met de vragenlijst van WMK-PO en twee keer per jaar met KanVAS dat voortkomt uit de Kanjertraining.

De uitkomsten worden per groep besproken en geëvalueerd. Indien nodig worden er acties ondernomen of aanpassingen gedaan. Dit kan op groepsniveau maar ook op schoolniveau. Periodiek worden ook de medewerkers bevraagd naar hun fysieke en sociale veiligheidsbeleving.

5.3.5. Rapportage en 10 minuten gesprekken

Verslagen, observaties en onderzoeken worden opgeslagen in het administratiesysteem Parnassys. Leerkrachten bespreken met de intern begeleider van de groep de ontwikkeling van de leerlingen en de groep als geheel.

Leerlingen van groep 1 hebben een tekenmap, de leerlingen van groep 2 ontvangen twee keer per jaar een rapport.

Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen twee rapporten per schooljaar. Om ouders op de hoogte te houden, krijgt de leerling vanaf groep 3 bij zijn/haar rapport een schriftelijk overzicht van de Cito-toetsresultaten mee, inclusief een brief met informatie hoe de toetsresultaten gelezen en geïnterpreteerd moeten worden. De resultaten van deze toetsen komen in oudergesprekken ook ter sprake.

Vier keer per jaar vinden er gesprekken plaats tussen leerkracht, ouders en leerling.

Wanneer de leerkracht het nodig acht, worden de ouders geïnformeerd buiten de 10-minutengesprekken om. Dit kan ook op het verzoek van ouders.

5.3.6. Advisering en Doorstroomtoets

In groep 7 starten we het adviseringstraject m.b.t. het voortgezet onderwijs. De adviescommissie (de leerkrachten van de desbetreffende groep, de intern begeleider en een directielid) bespreekt met elkaar de voorlopige adviezen. Deze worden eind groep 7 met de leerlingen gedeeld en besproken tijdens de oudergesprekken met ouders en leerling. In november krijgen de leerlingen van groep 8 een verwacht advies. In maart wordt het definitief schooladvies gegeven nadat ook de uitslag binnen is van de doorstroomtoets. Ook deze adviezen worden besproken met de adviescommissie en daarna met leerlingen en ouders.

De Jozefschool doet mee aan de doorstroomtoets. Er is gekozen voor de Centrale Doorstroomtoets Primair Onderwijs van Cito. De afspraken rondom de advisering en de overstap naar het VO staan beschreven in de Verwijzingsprocedure VO.

5.4. Dialoog stakeholders

De Jozefschool is geworteld in onze omgeving/wijk: de lokale gemeenschap, bedrijven, kinderopvang, voortgezet onderwijs, verenigingen en de (katholieke) kerk. Leren en ontwikkeling vindt niet alleen plaats op school, maar heeft raakvlakken met al deze sociale systemen, in de wijk, in de buurt om ons heen. Al deze systemen gaan over groei en ontwikkeling en zijn cruciaal om de maatschappelijke betrokkenheid die we hebben voor te leven. We zijn een betrouwbare samenwerkingspartner in de omgeving.

5.4.1. Communicatie

Jaarlijks publiceren wij de schoolgids, een jaarrooster, een vakantierooster en een overzicht van het jaarplan. Verder verloopt de communicatie over organisatorische zaken via de nieuwsbrief, via het oudercommunicatie-platform Social Schools en de website van de school.

In het begin van het jaar is er een informatieavond voor ouders. Ouders kunnen dan kennismaken met de leerkrachten en specifieke items die passen bij de jaarlaag worden dan besproken. Ook wordt er digitaal informatie verstrekt over het programma van de jaarlaag. Eén keer per jaar wordt er een extra avond georganiseerd waarbij een thema centraal staat. Aan het einde van het schooljaar maakt de school een jaarverslag op.

5.4.2. Ouders

De Jozefschool hecht belang aan ouderbetrokkenheid/ouderparticipatie en maakt daarbij gebruik van heldere communicatie, moderne communicatiemiddelen, duidelijke organisatiestructuren en toegankelijke huisvesting.

Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige, constructieve samenwerking tussen ouders en school, waarin beiden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid samenwerken aan de ontwikkeling van het kind. Bij ouderparticipatie is er sprake van daadwerkelijke ondersteuning door individuele ouders en vanuit een Ouderraad of een Medezeggenschapsraad in de school.

Wij hebben een samenwerkingsovereenkomst, waarin wederzijdse verwachtingen tussen school en ouders zijn vastgelegd.

Wij vinden het belangrijk dat we op een transparante, open, eerlijke en betrouwbare manier met elkaar communiceren, waarbij we elkaar duidelijk zien en horen.

Meerdere keren per jaar zijn er georganiseerde gesprekken met de leerkracht maar tussentijds kunnen ouders altijd een afspraak maken. Een aantal keer per jaar is er een koffie-ochtend waar ouders welkom zijn voor een kop koffie/thee en om vragen te stellen aan de directie. Aan het begin van het jaar is er een informatieavond voor ouders. Ouders zijn altijd van harte welkom om zichzelf uit te nodigen bij de directie om van gedachten te wisselen.

De medezeggenschapsraad denkt mee over het beleid van de school. De ouderraad ondersteunt het team bij het organiseren van verschillende activiteiten. We gebruiken enquêtes om de communicatie en het onderwijs te optimaliseren.

5.4.3. Samenwerkingsverband Amstelronde

De Jozefschool werkt in het samenwerkingsverband Amstelronde. Er zijn goede contacten met de specialisten van het samenwerkingsverband. Binnen ons samenwerkingsverband worden er netwerkbijeenkomsten en themabijeenkomsten georganiseerd, waarin actuele onderwerpen en vernieuwingen worden besproken. Er is mogelijkheid tot overleg met andere intern begeleiders binnen onze regio. Daarnaast komen directeuren en intern begeleiders meerdere keren per jaar samen voor het kernoverleg. Dit overleg staat geheel in het teken van passend onderwijs.

De bestuurder van de SKOA vertegenwoordigt de stichting in de Lokaal Educatieve Agenda van de gemeente Aalsmeer. Het aantal VE (Vroeg en Voorschoolse Educatie) leerlingen op de Jozefschool is zeer minimaal. Toch houden wij de ontwikkelingen in de gaten.

Binnen het samenwerkingsverband Amstelronde wordt jaarlijks de mogelijkheid geboden om diverse bijeenkomsten te bezoeken over Passend Onderwijs. Wij stimuleren de collega's om deze bijeenkomsten te bezoeken. Wij zijn vertegenwoordigd in verschillende netwerken waaronder het OPR (ondersteuningsplanraad) van het samenwerkingsverband.

Bij een OT (ondersteuningsteam overleg tussen onderwijsspecialist SWV, school, ouders en externe betrokkenen) faciliteren wij dat de betrokken leerkrachten kunnen deelnemen.

5.4.4. Instroom, zij-instroom, uitstroom

Als basisschool zetten wij in op het intensiveren van de contacten met de voorschoolse voorzieningen. De kinderdagverblijven leveren informatie aan over nieuwe leerlingen via 'De Peuterestafette'. Als het nodig is neemt de intern begeleider contact op met het kinderdagverblijf (na toestemming van ouders) voordat een leerling start op school. De intern begeleiders is verantwoordelijk voor de plaatsing van de leerlingen in de juiste groep, dit gebeurt altijd in overleg met een directielid.

Bij zij-instroom leerlingen nemen wij, na een gesprek met ouders, altijd contact op met de school van herkomst. Er wordt na goedkeuring van ouders informatie uitgewisseld tussen de scholen. Daarna volgt eventueel een intake (vanaf groep 2) door directie en/of intern begeleider. Dit wordt besproken in het zorgteam.

Bij uitstroom van leerlingen verzorgen wij de overdracht van resultaten richting de vervolgschool via het OSO systeem. Ook zorgen wij ervoor dat de leerling-informatie juist wordt afgeleverd bij de vervolg voortgezet onderwijsschool via het ELK systeem. Wij onderhouden warme contacten met de vervolgscholen voor voortgezet onderwijs. Advies en dialoog is altijd mogelijk. Als de leerling overstapt naar een voortgezet onderwijsschool is er een warme overdracht mogelijk.

Het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek levert een overzicht hoe de oud-leerlingen presteren op basis van gegeven schooladvies. Zo kan er worden onderzocht of de adviezen die gegeven zijn, aansluiten met het gevolgde onderwijsniveau na een aantal jaar.

5.4.5. Sportverenigingen

De gymlessen worden voor de groepen 1 t/m 8 gegeven door vakleerkrachten bewegingsonderwijs. De leerkrachten van 1/2 geven ook lessen bewegingsonderwijs. De vakleerkrachten nodigen regelmatig sportverenigingen uit om clinics te geven in de gymlessen. Het is voor kinderen mogelijk om aan elk schoolsporttoernooi in de gemeente mee te doen. Wij werken samen met de lokale sportverenigingen. We steunen de Jeugdsportpas en het Jeugdfonds sport en cultuur en zijn beschikbaar om ouders te helpen om hun kind(eren) hiervoor in te schrijven.

Eén keer per week verzorgt sportservice pauzesport tijdens de TSO.

5.4.6. Gebouw

In 2022 is gestart met de vervanging van semi permanente bouw naar nieuwbouw aan het bestaande schoolgebouw. Daarnaast worden er lokalen gebruikt bij 'de Dolfijn'. In 2023 zal er een MJOP (meer jaren onderhoudsplan) opgesteld worden.

5.4.7. Overige samenwerkingen

Wij werken ook samen met:

- De jeugdhulpverlener van de gemeente, zij is regelmatig een dagdeel aanwezig op school;
- De schoolarts (GGD);
- Expertisecentrum Orion;
- Het Kabouterhuis;
- Verschillende logopedisten, fysiotherapeuten, psychologen en andere hulpverleners uit de omgeving;
- Voor- en naschoolse opvang in de regio.

6. Ambities

6.1. Ambities vanuit de strategische thema's van SKOA

Wij werken continu aan het (door)ontwikkelen van het onderwijs op de Jozefschool. Hierbij betrekken we alle medewerkers maar ook ouders en externe samenwerkingspartners. In 2023 hebben wij verschillende schoolplansessies georganiseerd met team en ouders. De input vanuit deze geledingen hebben wij gebruikt om het schoolplan verder vorm te geven. Binnen de vier strategische thema's geven wij onze ambities weer voor de komende jaren.

In lijn met deze strategische thema's hebben wij met onze medewerkers en ouders een aantal vragen geformuleerd. Door onszelf regelmatig deze vragen te stellen, blijven we alert op de items die wij belangrijk vinden en centraal gesteld hebben. Ook hebben wij deze vragen vertaald naar concrete onderwijsdoelen voor de korte en de lange termijn (paragraaf 6.2).

6.1.1. Creëren van gelijke kansen

- Hoe zorgen wij voor meer kansengelijkheid, waarbij we oog houden voor het individu maar ook voor de collectiviteit? (vanuit het team)
- Hoe stellen wij realistische doelen die aansluiten bij hoge verwachtingen en op welk gebied vraagt dit iets extra's of iets anders? (vanuit het team)
- Hoe gaan jullie om met kinderen die opvallen in de klas? Wordt er gekeken naar de brede ontwikkeling van het kind? Werken jullie kindvolgend? (vanuit de ouders)

6.1.2. Samen reflecteren op kwaliteit

- Hoe zorgen wij ervoor dat iedereen kennis en inzicht heeft in de doorlopende leerlijn van groep 1 t/m 8 en hoe waarborgen wij deze kennis en inzichten? (vanuit het team)
- Hoe kunnen wij als team nog meer van elkaar leren en vormgeven aan reflecteren op onszelf en elkaar? (vanuit het team)
- Hoe zorg je voor de balans tussen ervoor zorgen dat de kinderen de basiskennis meekrijgen en zich klaarmaken voor de "nieuwe" maatschappij en behoud je focus op hoofd, hart en hand? En wat is die basiskennis dan voor de toekomst? (vanuit de ouders)

6.1.3. Bouwen aan werkgeluk

- Hoe kunnen wij de werkdruk verlagen en toch de identiteit van de Jozefschool behouden? (vanuit het team)
- Hoe kunnen we balans houden tussen hoofd, hart en hand bij de leerlingen en onszelf? (vanuit het team)
- Hoe houden we iedereen verbonden aan de Jozefschool? (vanuit de ouders)

6.1.4. Verbinden met de gemeenschap

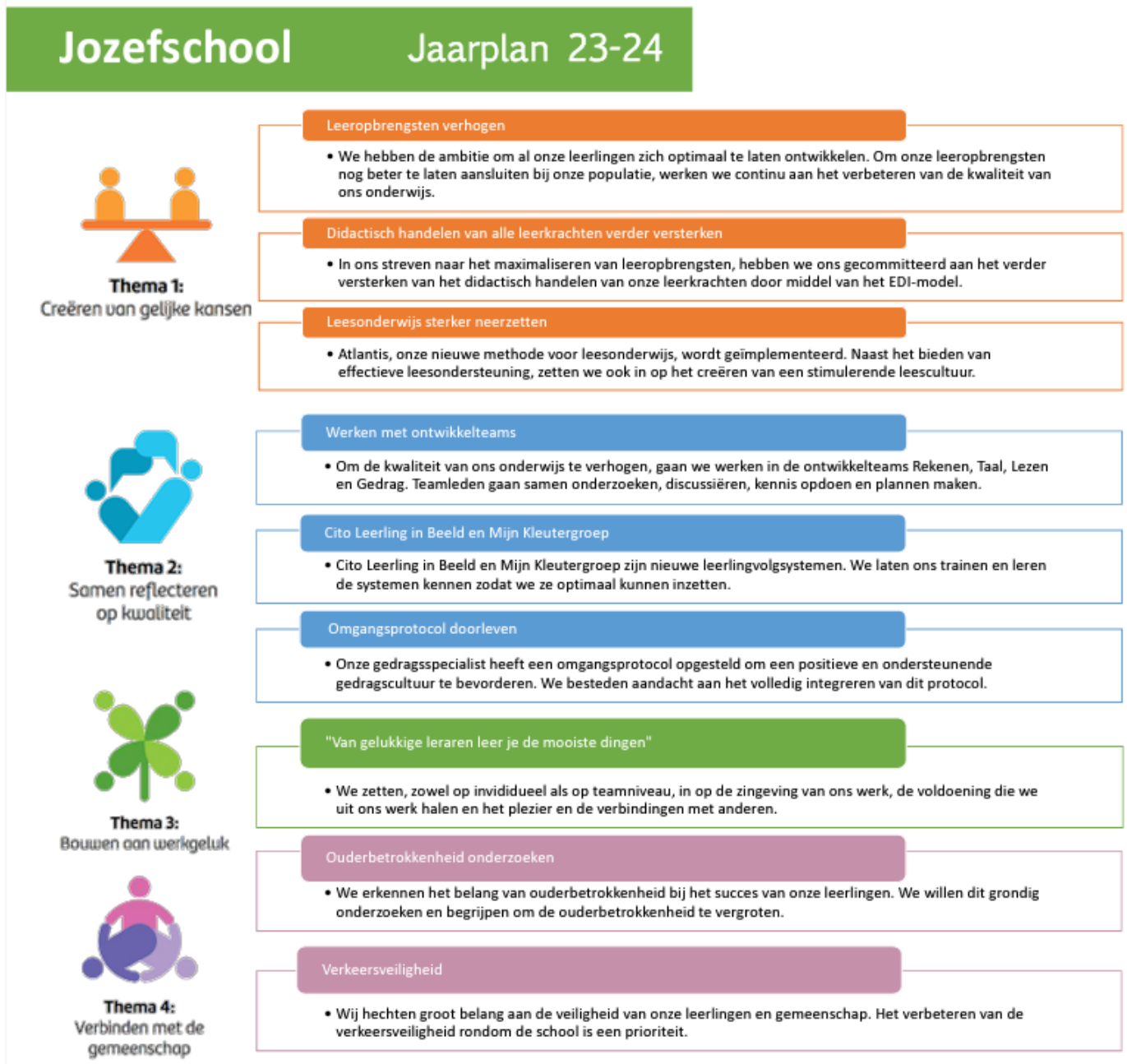
- Hoe kunnen we ouders meer actief betrekken bij het leerproces van hun kind? (vanuit het team)
- Hoe verbinden we onze (katholieke) school nog meer met de directe omgeving? (vanuit het team)
- Hoe verbeter en optimaliseer je de samenwerking tussen school en ouders op alle niveau? (vanuit de ouders)

6.2. Onderwijsdoelen en ambities

6.2.1. Jaarplanning (1 jaar)

Het schooljaar 2023-2024 starten wij met 19 groepen en 422 leerlingen. De voorspelling is dat we de komende jaren stabiel blijven in het totale leerlingenaantal (1 februari +- 450 leerlingen).

De doelen hebben wij zichtbaar gemaakt met behulp van onderstaande jaarplanposter.



De concrete uitwerking zoals het doel/beoogd resultaat, de activiteiten, de evaluatie en de betrokkenen, hebben wij uitwerkt in het [Jaarplan 2023-2024](#).

6.2.2. Meerjarenplanning (4 jaar)

De uitwerking van de doelen die worden genoemd in onderstaande meerjarenplanning zal t.z.t. te vinden zijn in het jaarplan van het bijbehorende schooljaar.

2024-2025

Creëren van gelijke kansen	– Leerlingen hebben kennis van de doelen die ze moeten beheersen en hebben een actieve rol in het behalen ervan (bijvoorbeeld door mee te doen met een (verlengde) instructie of extra inoefening/verrijking). – Leerlingen krijgen bij alle basisvakken een instructie, volgens het EDI-model, die is afgestemd op hun voortgang en ontwikkeling. – Het aannamebeleid van de school (als onderdeel van de stichting) levert een directe bijdrage aan “thuis nabij onderwijs” – Vanuit onderzoek naar wat het onderwijs op de Jozefschool nodig heeft, wordt er een nieuwe taal/spellingmethode gekozen.
Samen reflecteren op kwaliteit	– De antwoorden op de onderzoeksvragen van de ontwikkelteams zijn leidend voor de ambities/speerpunten op het gebied van rekenen, taal, lezen en gedrag. – Professionele cultuur: het delen van kennis en ervaring heeft een structurele plek binnen de organisatie. – We hebben hoge verwachtingen en checken met elkaar hoe dit zich verhoudt in de balans tussen de ontwikkeling van hoofd, hart en hand. – De veranderende rol van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator wordt stapsgewijs doorgevoerd in de organisatie – Onder leiding van de kanjercoördinator versterken het aanbod op sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. – De implementatie van de nieuwe volgsystemen vraagt mogelijk ook een aanpassing in het documenteren van gegevens. Hierbij zijn we alert op het verlagen van de administratieve last en het functioneel inzetten van alle beschikbare (administratieve) middelen.
Bouwen aan werkgeluk	– We onderzoeken hoe het voor nieuwe medewerkers is om op onze school te starten. Ook werken we, mede op basis van hun input, een handleiding uit voor nieuwe medewerkers.
Verbinden met de gemeenschap	– In gezamenlijkheid met de andere scholen in Aalsmeer (dorp) zetten we in op samenwerking en een zo inclusief mogelijk aanbod.

2025-2026

Creëren van gelijke kansen	– Tijdens de kindgesprekken laten we kinderen zelf benoemen aan welke leerdoelen ze extra aandacht willen besteden. Dit draagt bij aan het ontwikkelen van eigenaarschap over hun eigen leerproces. – Bij het didactisch handelen van de leerkracht is zichtbaar dat het (instructie)niveau is aangepast op de behoefte van de leerling. De leerkracht laat hierbij steeds meer de lesmethode los en werkt doelgerichter, met behulp van EDI, aan de leerdoelen van de leerlingen. – Implementatie nieuwe methode taal/spelling. – In de onderbouw onderzoeken of ons schrijfonderwijs nog voldoet aan de huidige normen en waar nodig werken we toe naar een aanpassing van ons schrijfonderwijs.
Samen reflecteren op kwaliteit	– De antwoorden op de onderzoeksvragen van de ontwikkelteams zijn leidend voor de ambities/speerpunten op het gebied van rekenen, taal, lezen en gedrag. – Van de in 2023 gestelde doelen m.b.t. burgerschapsvorming en sociale integratie wordt gecheckt of deze nog passen bij onze leerling populatie. Waar nodig wordt dit aanbod aangepast en opgenomen in het lesprogramma. – Professionele cultuur: reflecteren en feedback geven zijn, evenals het bevorderen van gesprekstechnieken, belangrijke pijlers in ons dagelijks handelen.
Bouwen aan werkgeluk	– Door zowel op individueel niveau als op groepsniveau te onderzoeken wat een grote bijdrage levert aan het werkgeluk van de medewerkers, blijven we alert op de “discipline” (passie, competentie en organisatiebehoeften) van de organisatie en de medewerkers.
Verbinden met de gemeenschap	– We onderzoeken op welke manier we de overgang van opvang (kinderen tot 4 jaar) naar de basisschool kunnen optimaliseren. – Themamomenten voor ouders/verzorgers, bijvoorbeeld op het gebied van taal, lezen of gedrag, dragen bij aan een grotere betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind op school.

2026-2027

Creëren van gelijke kansen	– We hebben hoge ambities. We streven ernaar dat al onze leerlingen op minimaal 1F niveau (100%) de basisschool verlaten. Voor 2F/1S houden een percentage aan dat hoger is passend bij onze leerling populatie (percentages worden vastgesteld in 2025/2026, afhankelijk van schoolweging) – We borgen het werken met de nieuwe taal/spelling methode. – We onderzoeken welke nieuwe methode voor technisch lezen in groep 3 past bij onze school. – We onderzoeken op welke andere manieren dan achteraf toetsen we de leerlingen meer eigenaar kunnen laten zijn van hun leerproces en ontwikkeling (formatief toetsen, portfolio o.i.d.).
Samen reflecteren op kwaliteit	– De antwoorden op de onderzoeksvragen van de ontwikkelteams zijn leidend voor de ambities/speerpunten op het gebied van rekenen, taal, lezen en gedrag. – Onderwijsinhoudelijk beleid leggen we vast in kwaliteitskaarten. – We nodigen een externe partij uit om een audit uit te voeren zodat we een onafhankelijk oordeel hebben over de kwaliteit van ons onderwijs. Verbeterpunten nemen we mee in ons volgende schoolplan.
Bouwen aan werkgeluk	– We zetten, zowel op individueel als op teamniveau, in op de zingeving van ons werk, de voldoening die we uit ons werk halen en het plezier en de verbinding met anderen.
Verbinden met de gemeenschap	– Vanuit ons onderzoek naar het optimaliseren van de overgang van 0 t/m 3 jarigen naar de basisschool, zetten we in op een nauwere samenwerking met externe partners zoals kinderopvang en ouders.

7. Sponsorgelden

Sponsoring is het beschikbaar stellen van geld, goederen of diensten aan de school, waartegenover een tegenprestatie wordt geplaatst. Op de Jozefschool worden enkel incidentele sponsoringsgelden geaccepteerd waarbij de school de regie voert en waarbij het op aanvraag van de school is ontstaan.

Bij sponsoring is er een breed draagvlak onder het team nodig en dient het helder te zijn dat het gaat om sponsoring. Als tegenprestatie kan er een publicatie in de eigen media of in de lokale of landelijke media zijn waarbij de naam van de school genoemd kan worden in hetzelfde artikel als de sponsor.

Wij volgen het [convenant sponsoring](#) van het ministerie van Financiën. In het beleidsplan Financiën van de SKOA is een paragraaf over sponsoring opgenomen.

Bijlage 1: Methode overzicht

Vakgebied	Methode	Groepen
Kleuteronderwijs	Kleuterplein	1/2
	Met Sprongen Vooruit	1/2
Rekenen		
Rekenen/wiskunde	Pluspunt	3 t/m 8
Remediërend	Bareka	3 t/m 8
Verrijkend	Rekensprint, Reken XL en Requentijger	3 t/m 8
Taal		
Taal, stellen, woordenschat	STAAL	4 t/m 8
Spelling	STAAL	4 t/m 8
Engels	Blink	1 t/m 8
Spaans (verrijking)	Juan y Rosa	5 t/m 8
Lezen		
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen Kim versie	3
Technisch lezen	Atlantis	4 t/m 8
Begrijpend lezen	Atlantis	4 t/m 8
Remediërend	Bouw!, Connect en Ralfi	2 t/m 8
Verrijkend	Humpie Dumpie	3
Wereldoriëntatie	Geïntegreerd	
Aardrijkskunde	Blink wereld	5 t/m 8
Geschiedenis	Blink wereld	5 t/m 8
Natuur en Techniek	Blink wereld	5 t/m 8
Sociaal/Burgerschap		
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	1 t/m 8
Burgerschap	Geïntegreerd en diverse initiatieven en activiteiten (zie beleidsdocument)	1 t/m 8
Overig		
Schrijven	Pennenstreken	3 t/m 6
Bewegingsonderwijs	MQ scan	1 t/m 8
Cultuur		1 t/m 8
Muziek	Eigenwijs	1 t/m 8
ICT, Mediawijsheid, Programmeren	Digit-PO	1 t/m 8
Catechese	Eigen leerlijn ontwikkeld	1 t/m 8
Kleuter LVS	Mijn Kleutergroep	1/2
Acadin	Verrijkend (projectmatig)	4 t/m 8
Pas-voorziening	Moment – Les - Klas	1 t/m 8