



Omgangsprotocol

Josefschool
basisonderwijs

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
Deel 1.....	4
De uitgangspunten van de kanjertraining.....	4
Inhoud Kanjertraining.....	5
De petten.....	6
De smileyposter.....	7
Leerkrachten, ouders en directie	8
Afsprakenposter	8
Hoe leren we kinderen om te gaan met gedoe? Plagen-Pesten.....	8
Fase 1: kind heeft last van een ander.....	8
Fase 2: het storende gedrag gaat door	9
Fase 3: iemand wordt structureel lastiggevallen vanuit een machtspositie: pesten.....	9
Deel 2.....	11
Ongewenst- en grensoverschrijdend gedrag	11
Stappenplan	11
Stap 1 (ZN 1, 2 en 3)	11
Stap 2 (ZN 1, 2 en ZN3).....	12
Stap 3.....	12
Stap 4.....	13

Inleiding

“Samen waar het kan en aangepast waar mogelijk, werken wij aan hoofd, hart en hand.”

Op de Jozefschool voelen leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers zich welkom. Samen werken wij aan een veilige sfeer waarbinnen iedereen zich, met vertrouwen in zichzelf en de ander, succesvol kan ontwikkelen. In onze rijke leeromgeving benadrukken wij het positieve en inspireren wij elkaar.

Onze school is een plek waar zowel de cognitieve groei als de sociaal emotionele ontwikkeling centraal staat. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zich zorgzaam en verantwoordelijk opstellen en daarbij waardig en vreedzaam met elkaar omgaan.

Iedereen leert tijdens zijn/haar leven dat er grenzen zijn. Grenzen kom je tegen op je pad en geven duidelijkheid. Echter, grenzen zijn ook wel eens vervelend, waardoor je er, al dan niet bewust, overheen gaat. Wanneer dat bij kinderen gebeurt, dan is het nodig om hen aan de hand te nemen en te leren hoe je te gedragen op school en in de maatschappij. Wanneer wij op school zien dat kinderen regelmatig **ongewenst gedrag** vertonen en keer op keer uitpraten niet voldoende heeft opgeleverd, wordt het **grensoverschrijdend gedrag** en zijn wij genoodzaakt samen met u stappen te ondernemen.

Naast dit stappenplan zal de school in overleg met ouders/verzorgers doorgaan met het verrichten van diverse inspanningen, ten einde te komen tot een behandelplan zodat het gedrag van het betrokken kind in positieve zin verandert. Wat wij bestempelen onder gewenst gedrag en grensoverschrijdend gedrag en welke stappen wij dan ondernemen, beschrijven wij hieronder.

Het omgangsprotocol bestaat uit twee delen:

Deel 1 is gebaseerd op onze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling de Kanjertraining.

Deel 2 is het stappenplan wat ingezet gaat worden wanneer de werkwijze beschreven in deel 1 niet toereikend is.

Dit omgangsprotocol sluit aan op de Wet Primair Onderwijs (WPO), te vinden in het Beleidsplan Schorsen en Verwijderen 2023-2027. <https://www.sko-aalsmeer.nl/overons/documenten/>

Deel 1

De Jozefschool is een Kanjerschool. Dit betekent dat alle leerkrachten gecertificeerd of in opleiding zijn om de Kanjertraining te geven. De Kanjertraining is een methodische aanpak van de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind en het pedagogisch handelen van de leerkracht.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Met de Kanjertraining worden de volgende doelen nagestreefd:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Deze lessen richten zich op het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving.

De uitgangspunten van de kanjertraining

School is bedoeld om te leren. Dit kan alleen als leerlingen zich veilig voelen op school. De visie en levenshouding van de Kanjertraining vormen het uitgangspunt van ons veiligheidsbeleid. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school.

1. We willen te vertrouwen zijn

De meeste mensen willen te vertrouwen zijn. Op die manier willen we gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar en de kinderen. Ons uitgangspunt is daarbij dat je jezelf mag zijn. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent, zoals je bent is het goed. En daarmee ben je te vertrouwen.

2. Wij, leerkrachten en ouders, zijn samen het gezag van het fatsoen

We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. Een goede opvoeding richt zich op fundamentele menselijke waarden zoals: liefde, vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid in de breedste zin van het woord.

Daarom moeten wij, ouders en leerkrachten, duidelijke leiders zijn voor kinderen: wij vertegenwoordigen het gezag van het fatsoen. We laten ons daarbij niet bepalen door negatieve gevoelens zoals angst, onmacht en ergernis. We zorgen voor een veilige sfeer door grensoverschrijdend gedrag op een nette manier zorgvuldig aan te pakken. Daarin werken we samen met elkaar.

3. We geven het goede voorbeeld

De kinderen voelen zich veilig als wij het goede voorbeeld geven:

- We gaan respectvol met elkaar om.
- We spreken respectvol over elkaar en de kinderen, ook op sociale media
- Indien zich een probleem voor doet of als we ons zorgen maken, dan overleggen we met elkaar. We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen en die recht doet aan de situatie.

Inhoud Kanjertraining

We bespreken en oefenen met gedrag door middel van de volgende materialen. Deze zijn van toepassing op de kinderen, maar net zo goed op ons als volwassenen. Omdat kinderen gedrag van ons nadoen, is het van belang dat wij (ouders en het team) het goede voorbeeld geven.



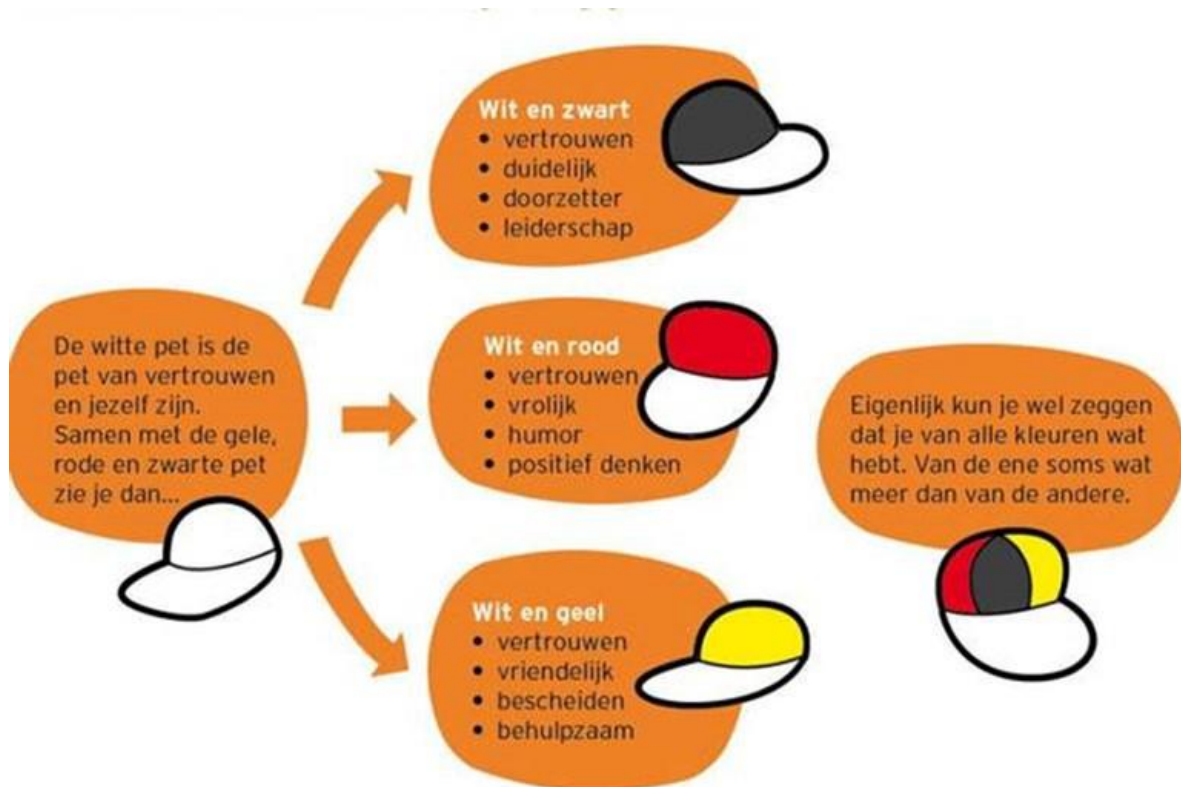
De petten

Om in gesprek te gaan over gedrag maken we vanuit de Kanjertraining gebruik van petjes met vier verschillende kleuren. Wanneer zich een probleem of stressvolle situatie voordoet hebben we een keuze om verschillend te reageren. We maken kinderen bewust van hun gedrag en oefenen met nieuw gedrag. Kinderen kunnen zo leren kiezen voor gedrag dat bij hen past en dat prettig is voor henzelf en de ander.

Wanneer je doet als een kanjer, of als de witte pet, dan doe je als jezelf, je bent te vertrouwen en durft ook anderen te vertrouwen. Je toont respect voor jezelf en de ander.

Jezelf zijn betekent ook: vervul de rol die bij je past. Dus moeder: wees moeder. Leerkracht: wees leerkracht. Je bent geen vriendje van het kind. En laat het kind ook kind zijn.

Als we allemaal als onszelf doen, vanuit vertrouwen, kunnen we toch heel verschillend doen, ook in verschillende situaties.



Je kunt jezelf zijn in combinatie met de zwarte pet. De zwarte pet staat voor kracht. Dan reageer je op een prettig stoere manier. Je durft ruimte in te nemen. Je vertoont leiderschapsgedrag. Je geeft je grenzen aan. Je maakt plannetjes, toont initiatief. Zolang naast de zwarte pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, is het gedrag prettig voor jezelf en de ander.

Ouders en leerkrachten laten met de wit- zwarte pet positief leiderschap zien. Ze durven grenzen te stellen en duidelijk te zijn vanuit het vertrouwen dat de meeste mensen het goed bedoelen.

De rode pet in combinatie met de witte pet staat voor humor. Je maakt grapjes die leuk zijn voor iedereen. Je doet optimistisch, vrolijk, relativerend, luchtig, handelt met levensvreugd.

Voor ouders en leerkrachten betekent dit dat je humor gebruikt in je opvoeding en speels kunt zijn: je kunt spelen met kinderen en je kunt relativeren. Je toont optimisme en vrolijkheid.

Handelen we met de wit-gele pet, dan geven we ruimte aan de ander. We luisteren, zorgen, tonen interesse, zijn rustig en vriendelijk, bescheiden.

Voor ouders en leerkrachten betekent dit dat we betrokkenheid tonen, luisteren naar kinderen en willen weten wat hun behoefte is. We tonen empathie.

Alle kleuren petten hebben hun valkuil wanneer de witte pet van vertrouwen wegvalt. Als we niet meer met vertrouwen naar elkaar of naar onszelf kijken, komen we terecht in wantrouwen. Bij de ene persoon of in de ene situatie uit dit zich in te krachtig gedrag (zwarte pet), bij een ander in te onderdanig angstig gedrag (gele pet) en bij een volgende in clownesk meeloopedrag (rode pet).

In klassen waar het vertrouwen wegvalt, ontstaat dit gedrag. De basis van vertrouwen moet dan weer worden teruggezet. Gelukkig blijken de meeste mensen dit graag te willen: we willen ons liever gedragen met witte pet dan zonder. We zijn 'de weg even kwijtgeraakt'.

De smileyposter



Welk gedrag willen we wel en niet op school? Waar ligt de grens?

De smileyposter geeft hier handvatten voor. Wij willen kinderen leren om rekening met elkaar te houden. Let dus een beetje op de gevoelens van de mensen om je heen. Check even of de ander zich nog goed voelt bij jouw gedrag. Andersom geldt ook: het is jouw verantwoordelijkheid om aan te geven wanneer je je ergens niet prettig bij voelt. De meeste mensen bedoelen het goed, maar het gaat wel eens mis. Je helpt de ander door je grens aan te geven: "Ik vind het vervelend als je ... doet. Wil je dat anders doen?"

Leerkrachten, ouders en directie

De smileyposter is ook van toepassing op de volwassenen rondom de leerlingen. Wat mogen wij (school en ouders) van elkaar verwachten?

- Als we ons zorgen maken om een kind, dan overleggen we respectvol met de kinderen, ouders en de leerkracht. We geven elkaar feedback. Dat betekent dat we op het schoolplein of via internet niet slecht spreken over een ander: we gaan met die ander in gesprek. Kortom: We spreken met respect over en met elkaar.
- We zoeken een oplossing die goed is voor het kind, de klasgenoten, de ouders en de school.
- Soms bedoelt de ander iets goed, maar ervaar je het vervelend. We geven dan rustig onze grens aan, zodat de ander rekening met je kan houden.

Afsprakenposter

Als leidraad voor hoe wij op school met elkaar om willen gaan, gebruiken we de volgende vijf uitgangspunten van de Kanjertraining. Op school ziet u deze uitgangspunten op de kanjerafsprakenposters. De kleuren verwijzen naar de petten.

Hoe leren we kinderen om te gaan met gedoe? Plagen-Pesten

Bij plagen zijn de kinderen gelijk aan elkaar; er is geen machtsverhouding. De rollen liggen niet vast: de ene keer plaagt de één, de andere keer plaagt de ander. Het gebeurt zonder kwade bijbedoelingen en is daarom vaak leuk, plezierig en grappig.

Definitie pesten; Wanneer een kind of groepje in een machtsverhouding steeds opnieuw een ander kind blijft lastigvallen (psychisch, verbaal of fysiek), spreken we van pestproblematiek. Pesten kan heel schadelijk zijn en daarom moeten we samen zorgen dat het snel stopt. Hierbij gaat het om duidelijk begrenzen van ongewenst gedrag (van alle partijen) en het herstellen van het vertrouwen. Omdat ieder pestgeval weer anders is, staan hieronder een aantal vuistregels die wij hanteren.

Fase 1: kind heeft last van een ander

Vuistregel van de Kanjertraining: Jij zit in een klas met kinderen die te vertrouwen willen zijn. We leren kinderen om rustig aan te geven dat ze ergens last van hebben en te vragen of de ander wil stoppen. Soms wordt een incident groter doordat kinderen het gedrag van een ander ervaren als pesten, en vervolgens agressief of klagerig reageren (richting klasgenoten, leerkracht, ouders).

Klasgenoten, leerkrachten en ouders kunnen dit onbewust versterken, bijvoorbeeld door agressief gedrag goed keuren ("mep maar terug"), té veel medelijden te tonen of kwaad te spreken over het andere kind.

Tips voor leerkrachten en ouders:

- Ga na een conflict of gedoe geen rechter spelen om dader en slachtoffer te identificeren. Richt je op de toekomst: "Willen jullie het oplossen? Hoe zouden jullie dit de volgende keer anders kunnen doen?"
- Leer kinderen hoe je op een rustige, respectvolle manier zegt dat je last hebt van iemand. De woorden en toon moeten bij het kind zelf passen.
- Leer kinderen te stoppen met hun gedrag als een ander aangeeft er last van te hebben. • Geef hierin zelf het goede voorbeeld. Hoe doet u als u last heeft van iemand in uw gezin, familie, vriendenkring, buurt? Welke gedragsvoorbeelden krijgen kinderen van u?

- Spreek met respect over andere kinderen, ouders en leerkrachten.
- Bespreek met kinderen het verschil tussen plagen en pesten.
- Leer kinderen de intenties van anderen te interpreteren. Een kind kan iets als een grapje bedoelen, maar een ander kan het als beledigend opvatten. Leer kinderen om te checken hoe de ander het bedoelde.

Fase 2: het storende gedrag gaat door

Vuistregel van de Kanjertraining: een motor kan niets beginnen, als het geen benzine krijgt. Word dus niet boos, ga niet huilen, ga niet in discussie. Laat de klasgenoot die vervelend doet kletsen, en ga samen met een klasgenoot die je vertrouwt (maatje of buddy) iets anders doen. Als jij niet meer op het vervelende gedrag let, houdt het meestal vanzelf op. Gaat het toch door? Dan stap je naar een volwassene die kan helpen (juf, meester, pleinwacht, ouders). Vaak blijft het bij een incident, en is er géén sprake van structureel pesten.

Tips voor leerkrachten en ouders:

- Leer kinderen weg te lopen bij vervelend gedrag, en steun te zoeken bij leeftijdsgenoten. Voor sommige kinderen is dit een oefening in zelfbeheersing.
- Geef hierin zelf het goede voorbeeld. Laat u zich bepalen door negatieve personen in uw leven? Of besteedt u juist energie aan positieve zaken?
- Leer kinderen om hulp te vragen bij een volwassene als vervelend gedrag doorgaat. Bespreek het verschil tussen klikken en om hulp vragen.
- Ook kinderen van wie u het misschien niet verwacht, kunnen doen als een rode of zwarte pet.
- Vraag kinderen of het de bedoeling was om de ander bang, verdrietig, boos te maken of pijn te doen. Laat kinderen zelf nadenken over een oplossing die goed is voor alle betrokkenen.
- Problemen tussen kinderen die zich op school voordoen, worden op school opgelost. School betreft indien nodig de ouders daarbij. Mocht uw kind het probleem mee naar huis nemen, dan vertrouwen wij erop dat u als ouders eerst contact met de leerkracht opneemt.
- Spreek, ook als zich problemen voordoen, met respect over andere kinderen, ouders en leerkrachten.

Fase 3: iemand wordt structureel lastiggevallen vanuit een machtspositie: pesten

1. Denk aan alle rollen binnen het pesten.

- a. Wij (het team en de ouders van het kind dat pest) keuren het pestgedrag af en er volgt een consequentie indien het doorgaat. Hierbij wordt pestgedrag omgebogen in positief en betrokken gedrag in de klas.
- b. We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen en een positieve rol te spelen voor elkaar. We leren buitenstaanders (klasgenoten) het pestgedrag niet te bekrachtigen. Kinderen leren een goede vriend te zijn van de pester: help je vriend door hem weg te halen uit het pesten en met hem iets anders te gaan doen (anti-pestposter 2, in het digibordmateriaal). Als omstanders/ buitenstaanders niet ingrijpen, stemmen ze impliciet in met pesten.
- c. Kinderen die gepest worden, oefenen om duidelijk hun grens aan te geven, geen benzine te geven, erbij weg te gaan en naar een maatje te gaan. Werkt het niet, dan ga je naar het aanwezige gezag.

- d. Klasgenoten hebben allemaal maatjes. We leren kinderen hoe je een goed maatje kan zijn voor iemand die last heeft van een ander. Wees zelf te vertrouwen, geef geen benzine aan pestgedrag en ga samen iets anders doen.

2. Betrek de context.

- a. Het betrekken van ouders bij de normvorming en het groepsproces is van groot belang, dit versterkt het WIJ-gevoel. Kinderen luisteren in de eerste plaats naar hun ouders. Ouders helpen hun kind door met vertrouwen te spreken over klasgenoten, ouders en de school.
- b. De groepsnorm is van grote invloed op pesten. De groepsnorm moet zijn dat we onze eigen status/populariteit niet versterken op een manier die ten koste gaat van een ander. Deze groepsnorm wordt versterkt door te werken aan het onderling vertrouwen in de groep, zoals beschreven onder Wat doen we preventief en hoe doen we dat? We leggen de focus daarbij op:
 - Wat gaat er goed in de klas?
 - Wat willen we verbeteren in de klas?
 - Welke kwaliteiten waarderen we bij elkaar?
 - Wat wordt ons plan?
 - Hoe kunnen we elkaar helpen?
- c. Indien nodig, betrekken wij de wijkagent

3. Wij (team en ouders) letten op de manier waarop we dit doen. Onze leidraad:

- a. Wij willen dat iedereen zich veilig voelt op school. Er is daarom geen excuus voor wangedrag.
- b. We delen kinderen niet in in daders en slachtoffers. Pesten is een complex probleem waarbij dader(s) en slachtoffer(s) niet altijd te scheiden zijn en soms een en dezelfde persoon is. Kinderen worden niet in hun kracht gezet door ze te labelen als dader of slachtoffer. De 'dader' wordt dan negatief bekeken (met wantrouwen) en doet dan al snel iets fout in de ogen van anderen. Het 'slachtoffer' wordt dan als zwak bestempeld, en wordt niet aangesproken op zijn of haar (veer)kracht. Hoe dan wel:
 - We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen.
 - We blijven met respect spreken over en met elkaar.
 - Wij (ouders en team) geven hierin het goede voorbeeld.

Wij kunnen ook de handvatten en tips gebruiken van Fase 1 en 2, zoals hierboven omschreven.

Deel 2

Ongewenst- en grensoverschrijdend gedrag

Wanneer het protocol omschreven in deel 1 niet voldoende blijkt en wij op school zien dat kinderen regelmatig ongewenst gedrag vertonen en keer op keer uitpraten niet voldoende heeft opgeleverd, wordt het grensoverschrijdend gedrag en zijn wij genoodzaakt om onderstaande stappen te ondernemen.

Naast dit stappenplan zal de school altijd in overleg met ouders/verzorgers doorgaan met het verrichten van diverse inspanningen, ten einde te komen tot een behandelplan zodat het gedrag van het betrokken kind in positieve zin verandert. We verwachten hierin een goede samenwerking tussen school en ouders, gebaseerd op wederzijds vertrouwen. Wat wij bestempelen onder gewenst gedrag en grensoverschrijdend gedrag en welke stappen wij dan ondernemen, beschrijven wij hieronder;

Wat is onder andere ongewenst gedrag:

- Niet nagekomen van schoolafspraken
- Moedwillig verstoren van de orde binnen of buiten de groep
- Respectloos gedrag (pesten, verbaal grensoverschrijdende uitingen, niet luisteren naar een ander).

Wat is onder andere grensoverschrijdend gedrag:

- Aanhoudend ongewenst gedrag (zie hierboven)
- Verbaal (vernederen, schelden, dreigen, respectloos in de communicatie)
- Fysiek (spugen, schoppen, slaan, bijten etc)
- Intimidatie (opwachten, weg versperren dwingen handelingen te doen etc)
- Stelen of vernielen van bezittingen

Stappenplan

Stap 1 (ZN 1, 2 en 3)

- a. Het kind wordt één op één aangesproken op het gedrag. De leerkracht/pedagogisch medewerker vraagt of het de bedoeling was om... De leerkracht vraagt door om erachter te komen waarom het kind dit gedrag vertoont. De leerkracht herhaalt de school/klassen/Kanjer afspraken. Als het gedrag niet de bedoeling van het kind was, wordt verzocht ermee te stoppen. Gaat het kind er toch mee door, dan wordt het grensoverschrijdend gedrag. Ouders en IB worden hiervan op de hoogte gesteld.
- b. Als dit gedrag na 4 weken nog niet zichtbaar vooruit is gegaan, dan wordt met terugwerkende kracht een notitie gemaakt in Parnassys door de leerkracht.
- c. Na de eerste periode van 4 weken informeert de leerkracht de ouders opnieuw en geeft een update van de afgelopen vier weken, de prognose en de aanpak op ZNV 2 (zie onderstaande link) en dat er zo nodig opnieuw 4-6 weken aankomen om tot gedragsverandering te komen. De leerkracht raadpleegt vooraf aan dit gesprek de gedragspecialist/IB-er. Er komt een handelingsplan gedrag in overleg met de gedragspecialist, ouders worden hiervan op de hoogte gesteld. (ZN3).
- d. Incidenten worden bijgehouden in Parnassys.

- e. Na 8- 10 weken volgt een evaluatie van het handelingsplan met ouders. Mocht het gedrag na deze periode niet zichtbaar vooruit zijn gegaan en het grensoverschrijdend gedrag blijft voortduren dan is de IB-er en gedragspecialist erbij om stap twee in te gaan en toe te lichten aan ouders. Ouders worden op de hoogte gebracht van het OT dat gepland gaat worden met de onderwijspecialist.
- f. Ouders worden meegenomen in de fases van dit Omgangsprotocol en wat de huidige en volgende fase is.

[Stroomschema sociaal-emotionele ontwikkeling.pdf](#)

Stap 2 (ZN 1, 2 en ZN3)

- a. Het kind wordt besproken in een OT (en een Groeidocument aangemaakt). Verwachtingen en doelen voor de komende periode worden hier duidelijk benoemd. De inzet van de gedragspecialist blijft. Het ZTO wordt op de hoogte gebracht. ZN4
- b. Externe instanties worden benaderd door de IB-er voor overleg en advies; dit kunnen afhankelijk van het probleem zijn: oa de schoolarts, leerplicht, Raad voor de Kinderbescherming. Bureau Jeugdzorg, Orion,...
- c. In de tussenliggende periode van begeleiding en onderzoek wordt bij grensoverschrijdend gedrag bekeken wat nodig is voor leerling en leerkracht (geen gym/buitenspelen of aparte afspraken, interventies als time out in de groep/andere groep) na overleg met gedragspecialist, IB of directeur. Gaat een kind naar een andere groep dan is dit van tevoren met het kind besproken. Het kind krijgt hierdoor ruimte om na te denken en indien nodig af te koelen.
- d. De leerkracht blijft in gesprek met het kind en brengt ouders op de hoogte als er sprake is van een time –out. Hieruit volgt een herziene gedragsafpraak met het kind, deze afspraak wordt door de leerkracht met de ouders besproken. Deze gedragsafspraken worden genoteerd in het bestaande handelingsplan.
- e. Er wordt door de leerkracht een notitie gemaakt in Parnassys van het incident, de gedragsafpraak en het contact met de ouders.
- f. De verslaglegging onder punt d wordt gedeeld met ouders.
- g. Ouders worden meegenomen in de fases van dit Omgangsprotocol en wat de huidige en volgende fase is.

Stap 3

Is er sprake van een toenemende of blijvende onveilige situatie voor de groep/ leerling en/of leerkracht, doordat het gedrag onvoldoende verbetert.

De directeur informeert (proactief) de inspectie en het College van Bestuur.

- a. Dan volgt de 1e disciplinaire maatregel: schorsing door de directeur. De schorsing bedraagt maximaal een week. Zie Beleidsplan Schorsen en Verwijderen 2023-2027.
- b. Van de schorsing en het gesprek wordt een verslag gemaakt en door ouders ondertekend.
- c. Vanaf dit moment sluit de directeur aan bij het OT.

Stap 4

Bij terugkerend wangedrag, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering. De wettelijke regeling is hierbij van toepassing. Zie Beleidsplan Schorsen en Verwijderen 2023-2027.

In grote lijnen zijn er 4 gronden voor verwijdering van een leerling:

1. De school kan niet (langer) voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling.
2. Op basis van ernstig wangedrag van de leerling.
3. Het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en de ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan.
4. Verwijdering vanwege gedrag dat in strijd is met de grondslag van de school.