

Schoolplan 2019-2023

Jozefschool
(03KF)



Samen waar het kan en aangepast waar mogelijk, werken wij aan hoofd, hart en hand.

Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	03
1.1 Doelen en functies van het schoolplan	
1.2 Procedure voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan	
2. Uitgangspunten SKOA.....	04
3. Uitgangspunten Jozefschool.....	05
4. Actuele situatie.....	06
4.1 Onderwijsproces	06
4.2 Didactisch handelen	06
4.3 Schoolklimaat	07
4.4 Zorgstructuur	09
4.5 Personeelsbeleid	10
5. Kwaliteitszorg.....	12
5.1 Kwaliteitssystemen	12
5.2 Leerlingvolgsysteem	13
5.3 Dialoog stakeholders	14
6. Ambities.....	16
6.1 Ambitie	16
6.2 Jaarplanning(1 jaar)	16
6.2 Meerjarenplanning(4 jaar)	16
7. Bijlagen.....	27
- methodeoverzicht	17
- jaarplan	
- meerjarenplanning	

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Jozefschool uit Aalsmeer. De Jozefschool is een katholieke school van Stichting Katholiek Onderwijs Aalsmeer. Er is een nauwe samenwerking met de 2 andere scholen van SKOA, de Antoniuschool en de Oosteinderschool. Het bestuur van de SKOA wordt gevormd door ouders.

Onze school heeft zo'n 450 leerlingen die zijn verdeeld over 18 groepen. In totaal werken er ruim 50 professionals op de school, de meesten met een parttime aanstelling.

1.1 Doelen en functies van het schoolplan

- Het schoolplan is een beleids- en planningsdocument voor de periode van 1 augustus 2019 t/m 31 juli 2023. In het schoolplan formuleert de school (bestuur, directie, team en medezeggenschapsraad) vanuit een eigen missie/visie, de hoofdlijnen van het strategisch onderwijskundig-, personeels- en financieel beleid.
- Het schoolplan fungeert tevens als kwaliteitsdocument. Door middel van de kwaliteitszorg waarborgt en bevordert de school het onderwijsniveau en de deskundigheid van het team.
- Het schoolplan is een verantwoordingsdocument voor het SKOA bestuur, de Medezeggenschapsraad (MR) en de Inspectie van Onderwijs en voldoet aan de wettelijke verplichting.

Dit plan vormt, samen met de missie/visie van de school, de basis voor de koers van onze school en kan, in samenhang met de schoolgids, ouders extra informeren om een gemotiveerde keuze te maken om hun kind op de Jozefschool in te schrijven.

1.2 Procedure voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Dit schoolplan is opgesteld door de directie van de school met inbreng van het managementteam, het onderwijzend personeel en het onderwijs ondersteunend personeel. Met inbreng van, betrokkenheid van en commitment van het voltallige team is de missie/visie tot stand gekomen. Vanuit de missie/visie en op basis van kwaliteitsmetingen heeft het team ambities uitgesproken en heeft het managementteam, na prioritering, het strategisch beleid voor de komende vier jaar geformuleerd.

Het strategisch beleid wordt per schooljaar verder uitgewerkt in het jaarplan en elk schooljaar geëvalueerd in het jaarverslag. De Medezeggenschapsraad geeft instemming en het bevoegd gezag stelt het schoolplan vast.

2. Uitgangspunten SKOA

De Jozefschool wordt bestuurd door de Stichting voor Katholiek Onderwijs Aalsmeer (SKOA). De stichting heeft de verantwoordelijkheden en bevoegdheden tussen enerzijds het bestuur en anderzijds de directies beschreven in het managementstatuut. Centraal hierbij staat dat er een scheiding is aangebracht tussen het toezichthoudend bestuur en het uitvoerend bestuur.

Uitgangspunten

- Het bestuur is een betrokken bestuur op hoofdlijnen, waarbij de directeuren onder andere door mandaten gedeeltelijk bestuurstaken hebben.
- Onder betrokken bestuur wordt ook verstaan: inzet van persoonlijke kwaliteiten.
- De scholen worden geleid door zelfstandige directies.
- De directeuren van de individuele scholen zijn direct verantwoordelijk voor de bedrijfsvoering van de eigen school.
- De directeuren kunnen taken en verantwoordelijkheden delegeren naar de adjunct directeuren
- De directeuren hebben regelmatig een directeurenoverleg voor het opstellen van beleid op bovenschools niveau.
- De directeuren en adjunct directeuren vormen een directieberaad
- Het directieberaad is het klankbord voor het bovenschools beleid.
- Dit voorgenomen beleid wordt aan het bestuur aangeboden, het bestuur stelt vast.

Missie

Het is de missie van SKOA om binnen de gestelde wettelijke kaders kwalitatief goed onderwijs te bieden aan kinderen van 4 tot 12 jaar, met als achtergrond de katholieke geloofsovertuiging.

Visie

Samen sterker naar goed onderwijs voor ieder kind.

Samen sterker:

We staan midden in de maatschappij. Samenwerking tussen directies, andere scholen, maatschappelijke instellingen en organisaties staan hoog in het vaandel en wordt gestimuleerd. Wij vinden het belangrijk dat we van elkaar leren met behoud van de eigen identiteit. We handelen stichting breed waar het moet en op schoolniveau waar het kan. De stichting kent een betrokken bestuur van vrijwillige ouders dat op grote lijnen de organisatie bestuurt. Bij dit alles staat heldere communicatie centraal.

Goed onderwijs voor ieder kind:

De SKOA streeft ernaar een stichting te zijn die veelzijdig en kwalitatief hoogstaand onderwijs biedt, waarin de mogelijkheden van een ieder zo goed mogelijk ontplooid worden. We willen dit verwezenlijken binnen een prettige, veilige en uitdagende leeromgeving voor het kind én voor het personeel. Goed opgeleide, zich voortdurend ontwikkelende en goed gemotiveerde personeelsleden zetten zich in voor een optimale ontwikkeling van alle aan ons toevertrouwde leerlingen.

3. Uitgangspunten Jozefschool

Missie

“Samen waar het kan en aangepast waar mogelijk, werken wij aan hoofd, hart en hand”.

Hoofd - cognitief
Hart - sociaal emotioneel
Hand - creatief en sportief

De Jozefschool is een **samen**leving, waarin niet alleen de schoolvakken van belang zijn voor succes, maar ook het welzijn van de leerling en de sociale- en emotionele vaardigheden. Daarnaast zijn de creativiteit en sportiviteit mede bepalend voor een succesvolle ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat kinderen zich zorgzaam en verantwoordelijk opstellen en daarbij waardig en vreedzaam conflicten kunnen oplossen.

We zijn trots op de uitstraling van ons karakteristieke gebouw en de natuurrijke schoolomgeving waarbinnen wij een breed onderwijsaanbod kunnen realiseren.

Visie

Op de Jozefschool zien we **samen**werken terug in alle disciplines van onze visie:

Algemeen

Het schoolgebouw dateert uit de jaren dertig en wordt regelmatig aan de tijd aangepast, met respect voor de authentieke details.

De ruime schoolomgeving is ingericht met diverse tuinen, waarbinnen we uitdagend natuuronderwijs aanbieden.

De Jozefschool is een plek, waar eenieder zich welkom voelt en waar wij **samen** werken aan een veilige sfeer van bescherming en vertrouwen.

De Jozefschool staat midden in de **samen**leving. Binnen onze directe omgeving brengen wij ouders en kinderen **samen**.

De disciplines **Identiteit, Pedagogisch klimaat, Didactisch handelen, Zorg, Ouders en/of verzorgers** en **Innovatie** worden verder uitgediept in dit schoolplan (zie inhoudsopgave).

De missie en alle disciplines van onze visie bepalen voor een groot deel het imago en de uitstraling van onze school.

4. Actuele situatie

4.1 Onderwijsproces

4.1.1 Aanbod

Het onderwijsaanbod op de Jozefschool wordt vormgegeven door de professionals. Zij maken hiervoor gebruik van methodes die de kerndoelen dekken. De methodes zijn eigentijds en het leerstofaanbod komt overeen met hedendaagse en vakinhoudelijke opvattingen. Voor leerlingen die op een aparte leerlijn moeten werken zijn afspraken gemaakt. De Jozefschool heeft op alle vakgebieden specialisten. Deze specialisten bewaken samen met het zorgteam en directie de doorgaande lijn. Specialist (coördinatoren) werken samen met een commissie, te denken valt aan een rekencommissie of leescommissie.

De leerinhoud is evenwichtig verdeeld over de leerjaren en bouwt op in niveau en hoeveelheid. Wij bieden een ruim aanbod aan vakken en verzorgen toekomstgericht onderwijs met een rijk aanbod aan natuureducatie, culturele vorming (docenten muziek en beeldende vorming) en ICT. Vanaf de kleuters leren de leerlingen Engels.

Het reguliere lesprogramma wordt aangevuld met excursies of uitstapjes die hieraan ondersteunend zijn. Te denken valt aan maatschappelijke projecten, bezoek aan theater etc. Voor leerlingen die uitvallen bij een bepaald vakgebied worden er arrangementen/ondersteuning aangeboden om deze leerlingen extra te begeleiden.

Leerlingen die meer verdieping en verrijking aankunnen komen in aanmerking voor PAS-lessen. Tevens wordt er Spaans aangeboden. Voor de leerlingen waarbij leren in de praktijk beter past, wordt er in het schooljaar 2019-2020 gestart met een "Doe-klas".

Het volledige methodeoverzicht is als bijlage 1 toegevoegd.

4.1.2 Lestijd

In de 8 jaar dat leerlingen op de Jozefschool zitten maken zij ruim voldoende uren. Omdat de school in 2018 is overgestapt naar het vijf-gelijke-dagen model worden er de komende jaren minder studiedagen ingepland. In 8 jaar tijd hebben de leerlingen minimaal 7520 uur lestijd genoten. Jaarlijks houden wij bij of wij aan deze minimale verplichting voldoen en passen wij onze jaaractiviteiten hierop aan. De lestijden zijn als volgt:

maandag t/m vrijdag: 08.30-14.00 pauze van 11.45-12.15 of 12.15-12.45

4.2 Didactisch handelen

In een uitdagende leeromgeving, afgestemd op hun leef- en bewegingswereld, laten we de leerlingen ontdekken, ervaren en geven we ze de kans om eigen kwaliteiten te ontwikkelen. Leerstrategieën bieden we uniform aan. Werkvormen bieden we gespecificeerd aan, waarbij leren van elkaar, coöperatief werken, zelfstandig werken en planning een belangrijke rol spelen. Durven loslaten en denken in mogelijkheden kunnen in het belang zijn van het kind. Wij willen **samen** goede resultaten behalen.

Door doelgericht, op drie verschillende niveaus te werken, behalen we de einddoelen en referentieniveaus. Hierbij houden wij ons vast aan de doorgaande lijn in de school.

De toets resultaten en observaties door de leerkracht zijn bepalend voor de indeling van de verschillende niveaus in de groepsplannen. Opbrengstgericht werken beïnvloedt het toekomstperspectief en het succes van de leerling.

We geven leerlingen de kans meerdere zintuigen te ontwikkelen, door de ruime omgeving te betrekken bij ons onderwijs en door verschillende educatieve excursies.

4.2.1 Directe instructie (IGDI)

De leerkrachten van de Jozefschool plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over de leerlingen hebben. Zij zorgen ervoor dat het niveau van de lessen aansluit bij het beoogd eindniveau van de leerlingen. Met behulp van een didactisch groepsoverzicht maakt de leerkracht inzichtelijk wat het niveau is van de leerlingen en welke handelingen er nodig zijn. De methodes die gebruikt worden hebben een heldere lesopbouw met veel aandacht voor instructie. De methodes geven suggesties voor niveaudifferentiatie. Het is onze ambitie om een krachtige en doelgerichte instructie te geven bij de kernvakken. Een speerpunt is het gebruik van het IGDI model (interactief, gedifferentieerd instructie model). Leerkrachten hebben kennis gemaakt met dit model en het team wordt hier de komende jaren verder in geschoold.

4.1.2 Verwachtingen van leerlingen

Samen waar het kan en aangepast waar mogelijk, werken wij aan hoofd, hart en hand. Wij proberen het beste uit ieder kind te halen en laten het welbevinden van ieder kind meetellen in het onderwijsproces. Wij bieden iedere leerling op zijn eigen niveau voldoende uitdaging en begeleiding.

De leerkrachten geven feedback op groeps- en leerlingniveau. We hebben aandacht voor wat goed gaat en geven tips voor wat verbeterd kan worden.

Het is onze ambitie om leerlingen nog beter te leren om hun eigen doelen te stellen, met voldoende ruimte en aandacht voor talentontwikkeling. Doormiddel van het voeren van kindgeprekken gaat het ons de komende jaren nog beter lukken om leerlingen te bedienen bij wat zij nodig hebben om zichzelf verder te ontwikkelen.

Van leerkrachten verwachten wij dat zij steeds vaker een beroep doen op de executieve functies bij leerlingen. Hiermee willen wij bereiken dat leerlingen efficiënt, sociaal en doelgericht gedrag laten zien. De scholingen van leerkrachten wordt opgenomen in het scholingsplan.

4.3 Schoolklimaat

4.3.1 Pedagogisch klimaat

De Jozefschool is een samenleving waar veel belang wordt gehecht aan het welzijn van de leerlingen en de ontwikkeling van sociaal emotionele vaardigheden. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich zorgzaam en verantwoordelijk opstellen en daarbij waardig en vreedzaam conflicten kunnen oplossen.

Wij geven onze leerlingen veel verantwoordelijkheid over hun eigen leerproces maar successen zitten voor ons niet alleen in de leerresultaten. Opbrengsten m.b.t. persoonlijke ontwikkeling van leerlingen zijn belangrijk zodat zij goed voorbereid een volgende stap kunnen zetten in de maatschappij.

In sociaal emotionele trainingen creëren we een omgeving, waarin kinderen zich gewaardeerd voelen, kunnen zijn wie ze zijn, aangeven wat ze willen, waar ze voor staan en bij wie ze willen horen. Voorwaarden hiervoor zijn zelfvertrouwen, zelfstandigheid, weerbaarheid, eigen initiatief en zelfreflectie.

We leren kinderen op een tolerante en respectvolle manier voor elkaar te zorgen en elkaar te helpen. De normen en waarden, vastgelegd in onze verschillende protocollen zijn hiervoor maatgevend. We hechten waarde aan een rustige leeromgeving. Door een afwisseling van inspannings- en ontspanningsmomenten aan te bieden, houden we de concentratieboog

van de leerlingen vast. Ons onderwijs maakt de leerlingen bewust van maatschappelijke thema's als integratie, natuur- en milieu, discriminatie, mensenrechten en duurzaamheid. Wij inspireren en dagen leerlingen uit, door het positieve te benadrukken en ruimte te bieden aan humor en plezier maken met elkaar. Kunst, cultuur, natuur en sport zetten wij in om elkaar en onszelf te ontdekken, te verbinden en te versterken.

4.3.2 Sociaal en veilig

Op de Jozefschool vinden wij het belangrijk dat de leerlingen fysiek en sociaal veilig zijn. Het pedagogisch klimaat legt de basis voor ons onderwijs. Ook binnen het team is het cruciaal om je veilig te voelen. Het is onze ambitie om in een veilige omgeving, op een respectvolle wijze met elkaar om te (blijven) gaan. Ons speerpunt is hierin een transparante en duidelijke communicatie met aandacht voor het geven en ontvangen van feedback.

Verschillende specialisten binnen het team ondersteunen medewerkers, leerlingen en ouders. Ook hebben zij een signalerende functie waardoor successen of tegenslagen eerder opgepakt kunnen worden.

Met behulp van jaarlijkse vragenlijsten van de Kanjertraining en WMK monitoren wij de beleving van veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen en medewerkers. De verschillende programma's die wij gebruiken stimuleren het welbevinden binnen de school. Vanaf groep 6 is er een speelpraatgroep o.l.v. de gedragsspecialist. Een speerpunt is het uitbreiden en verduidelijken van individuele trajecten gericht op het welbevinden van leerlingen op school. De gedragsspecialist zal hierbij samen optrekken met het zorgteam.

Door de hele school werken wij met Kanjertraining. Met behulp van de principes van Kanjertraining streven wij de volgende doelen na:

- het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen;
- beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten;
- bewustwording van de eigenheid bij leerlingen;
- leren om verantwoordelijkheid te nemen;
- het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Het is onze ambitie om kanjergedrag nog meer zichtbaar te laten zijn in onze school. Speerpunten zijn hierbij het voorbeeldgedrag van het team in interactie met de leerlingen. Daarnaast blijft het een actueel onderwerp in de klas en bij overlegsituaties. Medewerkers worden geschoold zodat hun licenties geldig blijven. Nieuwe medewerkers die de licentie nog niet hebben behalen dit in hun eerste volledige schooljaar.

In ons veiligheidsplan hebben wij de rollen en taken van de verschillende medewerkers, te denken valt aan de preventiemedewerkers en contactpersoon, uitgewerkt.

4.3.3 Ons onderwijs

De Jozefschool is een Katholieke school, die zich laat inspireren door de Joods- Christelijke traditie. Daarbij hebben we aandacht en respect voor andere culturen en levensbeschouwelijke achtergronden.

Op onze school geloven we in elkaar en vertrouwen we op elkaar. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken hoe om te gaan met je medemens, met jezelf en datgene waar je in gelooft. Daarbij gebruiken we verhalen uit religieuze tradities, prentenboeken en andere jeugdliteratuur. Door met elkaar vieringen te houden in de naastgelegen Karmelkerk, bevorderen we het gemeenschapsgevoel. Gedurende het hele jaar brengt de Jozefschool theorie en praktijk samen, door catechese- activiteiten en projecten te organiseren. Alle leerlingen doen hier aan mee. Te denken valt aan bezoeken aan de Katholieke kerk, de tempel, de moskee en de synagoge.

Voor de lessen van Godsdienst/levensbeschouwing maken wij gebruik van de methode Leefstijl-Levensbeschouwing.

4.4 Zorgstructuur

Wij streven ernaar om onze leerlingen op hun eigen niveau voldoende uitdaging te bieden en zo een optimale ontwikkeling te realiseren. Voor de leerlingen die meer aankunnen en de (hoog)begaafde leerlingen bieden we verrijkings- en verdiepingsmateriaal, Spaanse les en een vorm van een plusklas aan (Paslessen).

In ons ondersteuningsprofiel geven we de mogelijkheden, maar ook de grenzen aan van het aanbieden van passende ondersteuning voor elk kind op de Jozefschool. Via samenwerking met het speciaal onderwijs wordt hier vorm aan gegeven.

Indien ons ondersteuningsprofiel passende ondersteuning niet toelaat, zullen we een school binnen het samenwerkingsverband aanbieden aan de ouders en/of verzorgers.

In het kader van het “Passend Onderwijs” leveren we “Onderwijs op maat”, binnen van te voren helder aangegeven grenzen en met gebruik van interne en externe expertises.

4.4.1 Zorgniveaus

Om de integrale leerlingenzorg op onze school goed te organiseren werken wij met vijf niveaus. Ieder niveau geeft aan op welke wijze en met welke intensiteit en omvang de zorg wordt gerealiseerd. In ons zorgplan staat beschreven hoe de zorg wordt aangeboden. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep en de individuele leerling. De leerkracht is eerste verantwoordelijke als het gaat om het signaleren van een stagnatie of versnelling in de ontwikkeling. Samen met de intern begeleider worden passende interventies bedacht om de ontwikkeling van de leerling te bevorderen. Mochten er interventies volgen die een aanpassing in het onderwijsaanbod betekenen, dan worden de ouders betrokken.

Niveau 1: Algemene zorg en aandacht in de groep (micro)

In dit zorgniveau gaat het om ons basisaanbod voor alle leerlingen. In de groep gaat de leerkracht om met de verschillen in kennis, vaardigheden, gedrag en onderwijs-/ontwikkelingsbehoeften. Dit staat beschreven in het didactisch groepsoverzicht in Leerunie, samen met de onderwijsbehoeften en de stimulerende en belemmerende factoren van een leerling.

Niveau 2: Extra zorg en aandacht in de groep (micro)

In dit zorgniveau gaat het om extra zorg en aandacht die wordt gegeven door de leerkracht. Het kan bij het bieden van deze extra zorg gaan om hulp bij één of meerdere ontwikkelingsgebieden, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Hierbij kan gedacht worden aan ondersteuning met materiele middelen, extra instructie of uitdaging. Deze extra zorg en aandacht staat ook beschreven in het didactisch groepsoverzicht.

Niveau 3: Speciale zorg buiten de groep (meso)

Wanneer de extra zorg onvoldoende positief effect heeft, meldt de leerkracht de leerling aan voor nadere bespreking bij de intern begeleider. Het doel van deze bespreking is om samen te komen tot handelingsalternatieven met betrekking tot de leerling. De uitkomst kan zijn dat er ondersteuning plaats gaat vinden buiten de groep.

Niveau 4: Ondersteuning (externe) experts (meso)

Als de leerkracht en IB'er onvoldoende ontwikkeling zien en zich handelingsverlegen achten, kan in overleg met ouders en de intern begeleider besloten worden om een externe deskundige te raadplegen. Er wordt dan een specifieke hulpvraag geformuleerd. Het doel

van deze ondersteuning is de leerling en de leerkracht handvatten te geven om de begeleiding aan te passen.

Niveau 5: Schoolarrangementen (OT) en/of verwijzing (TLV)

Vanuit niveau 4 kan soms geconcludeerd worden dat de ondersteuningsvraag van een leerling de basisondersteuning overstijgt. Eventueel kan in een ondersteuningsteam besproken worden dat de ondersteuning die op de Jozefschool geboden kan worden niet toereikend is voor de ontwikkeling van de leerling en er verwijzing naar SBO nodig is. Ouders zijn bij dit overleg betrokken.

4.4.2 Schoolondersteuningsprofiel

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Jozefschool geeft weer wat wij verstaan onder de basisondersteuning en welke aanvullingen de school kan leveren. Er wordt beschreven wat de school kan bieden op het gebied van zorg voor haar leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4.4.3 Zorgteam

De belangrijkste taken van het zorgteam zijn het ondersteunen van de leerkracht met leerlingen die extra zorg nodig hebben en het volgen van deze leerlingen zolang ze bij ons op school zitten. In het organiseren van de zorg heeft het zorgteam een coördinerende rol. Het zorgteam bestaat uit 2 intern begeleiders, 1 universitaire leerkracht, de orthopedagoog en de directeur. Er is tweewekelijks overleg. Er is veel kennis over externe contacten en andere scholen en er wordt nauw samengewerkt met specialisten en hulpverleners binnen het samenwerkingsverband.

Jaarlijks bespreekt het zorgteam de trendanalyses van de afgenomen CITO toetsen. Dit gebeurt via Leeruniek. Hierbij wordt gekeken naar de resultaten van jaarlagen en hoe een groep zich door de jaren heen ontwikkelt. Trendanalyses worden gedeeld binnen het team. Drie keer per jaar is er een overleg tussen de leerkracht en de intern begeleider om de groep te bespreken.

4.5 Personeelsbeleid

4.5.1 Werkverdelingsplan

Op de Jozefschool worden de taken eerlijk verdeeld onder de collega's.

Het doel van deze werkverdeling is:

- het bereiken van onderwijskundige, strategische en organisatorische doelen;
- de juiste persoon op de juiste plaats inroosteren;
- het werk binnen de school evenredig verdelen.

Nadat de taakomvang in de begroting en het bestuur formatieplan zijn vastgesteld overlegt de directie het werkverdelingsplan met de werknemers. Er is vooraf mogelijkheid geweest om aan te geven welke taken de voorkeur hebben en of de taak het juiste aantal personen bevat. In het functionerings- of afstemmingsgesprek wordt jaarlijks geëvalueerd of de taakbelasting reëel is. Tevens krijgen leerkrachten de mogelijkheid om een voorkeur aan te geven voor een groep en voor werkdagen t.b.v. de opstelling van de formatie.

Bij het maken van het werkverdelingsplan worden de regels uit de CAO gevolgd, hoe dit gebeurt staat beschreven in het Integraal Personeelsbeleidsplan.

4.5.2 Professionaliteit

Op de Jozefschool is er een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het vakinhoudelijk, didactisch en pedagogisch proces in de school. In de Functiereeks Leraren PO staat beschreven wat van de leerkracht wordt verwacht.

Naast de teamscholingen is er de mogelijkheid voor medewerkers om individuele trainingen/opleidingen te volgen. Hierover worden individuele afspraken gemaakt en vastgelegd.

4.5.3 Expertise

De medewerkers van de Jozefschool hebben veel expertise. Er zijn collega's die als specialist werkzaam zijn binnen de school. Zo hebben wij orthopedagogen, intern begeleiders, bouwcoördinatoren, gedrags-, taal-, lees-, en rekenspecialisten, vakleerkrachten gym, vakleerkrachten muziek en beeldende vorming, specialisten voor ICT, NME, Catechese en cultuur, en zijn er medewerkers geschoold als co-teacher en beeldcoach (SVIB).



5. Kwaliteitszorg

5.1 Kwaliteitssysteem

Alle medewerkers zijn verantwoordelijke partners die eigenaar zijn en zeggenschap hebben over hun eigen werk, actief meedenken binnen de organisatie en gericht werken aan professionele ontwikkeling. Om deze ambitie waar te maken is ons speerpunt om medewerkers de komende jaren nog meer in te zetten op hun talenten en vaardigheden zodat hier schoolbreed van geprofiteerd kan worden.

5.1.1 Observaties en mooi/coo7

De directie bezoekt de leerkrachten tijdens de lessen. Deze bezoeken worden besproken tijdens de functionerings- of beoordelingsgesprekken. Dit kan ook eerder worden besproken op verzoek van de leerkracht of van de directie.

Om de competenties van de leerkrachten te monitoren wordt gebruik gemaakt van het programma COO7/mooi. De implementatie van dit programma is een speerpunt voor het komende jaar. Alle gespreksverslagen worden digitaal opgeslagen.

Medewerkers met een tijdelijke aanstelling worden door de directeur meerdere keren beoordeeld alvorens er overgegaan wordt tot een vaste aanstelling. Werknemers die van startbekwaam naar basisbekwaam of van basisbekwaam naar vakbekwaam gaan worden ook eerst door de directeur beoordeeld. Hierna krijgt de medewerker om de drie jaar een beoordeling. In het Integraal Personeel Beleidsplan is de volledige gesprekkencyclus verder uitgewerkt.

5.1.2 Klassenconsultatie en beeldbegeleiding

De co-teacher of de beeldcoaches kunnen helpen bij de hulpvragen van leerkrachten. Er worden door de beeldcoach opnames gemaakt van een les waarbij gekeken wordt naar sterke punten en naar ontwikkelpunten. Collega's kunnen zelf een verzoek neerleggen bij de coaches, directie of zorgteam maar het initiatief kan ook vanuit de directie of het zorgteam komen.

Collegiale consultatie is een ideaal middel om van en met elkaar te leren. In de toekomst kan hier nog meer gebruik van gemaakt worden. Het initiatief hiervoor ligt bij de medewerkers zelf. Ook de bouwcoördinatoren kunnen hier een rol in spelen.

5.1.3 Organisatie

De Jozefschool is een school waarbij groepsleerkrachten een grote verantwoordelijkheid hebben als het gaat om het vormgeven van het onderwijs. Binnen een duidelijke organisatiestructuur vinden er verschillende overleggen plaats.

Er is regelmatig paralleloverleg tussen de leerkrachten van de jaarlagen. Er worden praktische en onderwijsinhoudelijke zaken besproken. De "jaarlaag" is zelf verantwoordelijk voor het plannen en voorbereiden van het overleg. Na afloop worden gemaakte afspraken vastgelegd.

De diverse commissies en werkgroepen worden gevormd op basis van interesse en kwaliteiten van de medewerkers. De directie vergadert wekelijks, het zorgteam tweewekelijks en het managementteam maandelijks.

Overleggen met het hele team zijn kort en bondig, agendapunten worden vooraf door de werkgroep/medewerker in het vergaderschema geplaatst zodat voor iedereen zichtbaar is

wat de agenda is. De commissievergaderingen zijn beleidsvoorbereidend en er wordt gerapporteerd aan het team en de directie.

5.1.4 Evaluatie CITO

Twee keer per jaar worden CITO toetsen afgenomen bij de leerlingen vanaf groep 3. Na een afnamemoment evalueert de leerkracht samen met de intern begeleider de leergroei van leerlingen. Er wordt gekeken welke groei een leerling dient te halen en er wordt geanalyseerd wat de oorzaak kan zijn als de ontwikkeling stagneert.

Het zorgteam maakt na de midden toetsen (januari/februari) een trendanalyse waarbij gekeken wordt naar de scores van de jaarlagen t.o.v. de voorgaande jaren en het landelijk gemiddelde.

De analyse wordt in het managementteam en de bouwvergaderingen besproken.

Leerkrachten duiden met elkaar de uitkomsten en bespreken wat de conclusies en eventuele (verbeter)acties zijn voor de komende periode.

5.2 Leerlingvolgsysteem

5.2.1 Leerlingvolgsysteem CITO

Naast de observaties van de leerkracht en de methode gebonden toetsen, die de stof volgens de op school gebruikte methodes toetsen, worden methode-onafhankelijke toetsen gebruikt om de kennis en vaardigheden van de leerling met betrekking tot een vak onderdeel over een langere periode te meten. Hiervoor gebruiken wij de toetsen van CITO.

Toetsen van CITO zijn onafhankelijk en objectief waardoor ze een goed inzicht geven van de vorderingen van het kind. De toetsen zijn landelijk genormeerd.

5.2.2 Methodetoetsen

De leerlingen van de Jozefschool worden op verschillende ontwikkelingsgebieden getoetst doormiddel van methode gebonden toetsen. Door de school heen is er een opbouwende lijn in de hoeveelheid en verscheidenheid van toetsen.

Voor leerlingen waarbij deze “standaard” toetsen niet passend zijn worden alternatieven afgesproken. De leerkracht gaat altijd in gesprek met het zorgteam om eventuele aanpassingen te bespreken.

5.2.3 Sociale veiligheid

De beleving van veiligheid en het welbevinden wordt jaarlijks gemonitord met de vragenlijst van WMK-PO en twee keer per jaar met CANVAS dat voortkomt uit de Kanjertraining.

De uitkomsten worden per groep besproken en geëvalueerd. Indien nodig worden er acties ondernomen of aanpassingen gedaan. Dit kan op groepsniveau maar ook op schoolniveau. Periodiek worden ook de medewerkers bevraagd naar hun fysieke en sociale veiligheidsbeleving.

5.2.4 Rapportage

Verslagen, observaties en onderzoeken worden opgeslagen in het administratiesysteem Parnassys. Ook toets uitslagen worden aan dit systeem toegevoegd.

Alle leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport met daarin een schriftelijk overzicht van de Cito-toets resultaten en een overzicht van de vorderingen die een leerling maakt gebaseerd op de observaties van de leerkracht.

Een aantal keer per jaar worden er gesprekken gevoerd met de leerling en zijn/haar ouders

om de vorderingen en het welzijn te bespreken. Bij de aanvang van elk schooljaar is er een “startgesprek” tussen leerling, ouders en leerkrachten.

5.2.5 Advisering en Eindtoets

In groep 8 krijgen de leerlingen in februari een definitief schooladvies voor het Voortgezet Onderwijs. Het advies komt tot stand tijdens een uitgebreid overleg tussen de leerkrachten van groep 7, groep 8 en de Intern Begeleiders. Er wordt gekeken naar vaststaande criteria. De leerlingen maken de IEP eindtoets.

In groep 7 ontvangt de leerling een voorlopig advies zodat de leerling en zijn/haar ouders zich alvast kunnen oriënteren op een passende vervolgschool.

5.3 Dialoog stakeholders

5.3.1 Ouders

We gaan er vanuit dat de Jozefschool een samenleving is van kinderen, leerkrachten en ouders. De Jozefschool hecht belang aan ouderbetrokkenheid/ouderparticipatie en maakt daarbij gebruik van heldere communicatie, moderne communicatiemiddelen, duidelijke organisatiestructuren en toegankelijke huisvesting.

Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige, constructieve samenwerking tussen ouders en school, waarin beiden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid samenwerken aan de ontwikkeling van het kind.

Bij ouderparticipatie is er sprake van daadwerkelijke ondersteuning door individuele ouders en vanuit een Ouderraad of een Medezeggenschapsraad in de school.

Wij hebben een samenwerkingsovereenkomst, waarin wederzijdse verwachtingen tussen school en ouders zijn vastgelegd.

Wij vinden het belangrijk dat we op een transparante, open, eerlijke en betrouwbare manier met elkaar communiceren, waarbij we elkaar duidelijk zien en horen.

Meerdere keren per jaar zijn er georganiseerde oudergesprekken met de leerkracht maar tussentijds kunnen ouders altijd een afspraak maken. De directie heeft twee keer per week “spreekuur” en tijdens thema-avonden informeren we ouders over de ontwikkelingen op het gebied van een onderwijskundig of opvoedkundig onderwerp. Maandelijks is er een koffieochtend waar ouders welkom zijn voor een kop koffie/thee en om vragen te stellen aan de directie. Aan het begin van het jaar is er een informatieavond voor ouders.

5.3.2 Communicatie

Jaarlijks publiceren wij een schoolgids, jaarrooster en vakantierooster. Communicatie over organisatorische zaken wordt via de “Jozefflits” met ouders gedeeld. De jaarlagen mailen maandelijks hun eigen nieuwsbrief naar de ouders en ook brieven worden op die manier met ouders gedeeld. Communicatie met ouders vindt plaats met gebruik van Social Schools.

5.3.3. Samenwerkingsverband Amstelronde

De Jozefschool valt onder het samenwerkingsverband Amstelronde. Er zijn goede contacten met de medewerkers van het samenwerkingsverband. Er worden netwerkbijeenkomsten en themabijeenkomsten voor de leerkrachten georganiseerd waarin actuele onderwerpen en vernieuwingen worden besproken.

In het kernoverleg komen directeuren en intern begeleiders een aantal keer per jaar samen om ontwikkelingen binnen passend onderwijs met elkaar te bespreken. Collega's worden gestimuleerd om bijeenkomsten over passend onderwijs te bezoeken.

5.3.4 Instroom en uitstroom

Als basisschool hebben wij warme contacten met de voorschoolse voorzieningen. De kinderdagverblijven leveren informatie aan over nieuwe leerlingen via de peuterestafette. Mocht er een achterstand worden gesignaleerd door het kinderdagverblijf dan maken zij een afspraak met de contactpersoon van de school om de beste aanpak en plaatsing in de juiste groep te bespreken.

Bij uitstroom van leerlingen verzorgt de Jozefschool de overdracht van resultaten via het OSO systeem. Als de leerling overstapt naar het voorgezet onderwijs dan kan er een warme overdracht plaatsvinden. Het VO koppelt schoolloopbaan ontwikkeling terug aan de Jozefschool. Wij kunnen analyseren of onze adviezen passend zijn geweest. Wij volgen hierbij het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO rapportage), opgesteld door het NRO (Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek).

5.3.5 Sportverenigingen

De Jozefschool heeft vakleerkrachten bewegingsonderwijs die de gymlessen verzorgen. De vakleerkrachten onderhouden contact met de verschillende sportverenigingen die een clinic willen verzorgen tijdens de gymlessen. Ook worden er sporttoernooien geselecteerd waar wij als school aan deel kunnen nemen. Wij steunen de Jeugdsportpas en het Jeugdsportfonds.

6. Ambities

6.1 Ambitie

De Jozefschool is altijd in ontwikkeling. Onze medewerkers zijn professionals, die zich blijvend ontwikkelen en reflecteren op eigen handelen, middels team- en individuele scholing.

De Jozefschool vindt het belangrijk om binnen het team gebruik te maken van vakleerkrachten en specialisten. Op deze manier vergroten en borgen we de kwaliteit van het onderwijs. De Jozefschool wil kritisch inspelen op onderwijskundig- en maatschappelijke ontwikkelingen vanuit de gemeente, het bedrijfsleven, sportverenigingen of andere instanties. De Jozefschool is bereid om deel te nemen aan pilots. Hierbij onderzoeken we of verandering van aanbod en te onderwijzen methoden beter kunnen aansluiten bij de leerlingen.

We hebben ieder kind nog beter in beeld en bieden hierdoor meer onderwijs op maat. Door de doorlopende leerlijnen regelmatig te evalueren kunnen we ons sneller aanpassen aan wat er nodig is om de voortgang/kwaliteit te waarborgen.

Al onze ambities en speerpunten zijn terug te vinden in de meerjarenplanning.

6.2 Jaarplanning (1 jaar)

Het schooljaar 2019-2020 is gestart met 18 groepen en zo'n 450 leerlingen. De voorspelling is dat het leerlingenaantal de komende jaren stabiel blijft. De doelen voor het komende schooljaar zijn verwerkt in het jaarplan 2019-2020. Dit jaarplan is als **bijlage 2** aan dit schoolplan toegevoegd.

6.3 Meerjarenplanning (4 jaar)

Voor de komende 4 jaar heeft het team een schoolplanposter opgesteld met daarin de thema's en ambities die de koers bepalen en de speerpunten waar aan gewerkt gaat worden. Deze schoolplanposter is als **bijlage 3** aan dit schoolplan toegevoegd.

7. Bijlagen

Bijlage 1: methodeoverzicht

Bijlage 2: jaarplan 2019-2020

Bijlage 3: schoolplanposter 2019-2023

Bijlage 1: methode overzicht

Vakgebied	Methode	Groepen
Rekenen	Met sprongen vooruit	1 en 2
	Wereld in getallen	3 t/m 8
Taal	Staal	
Spelling	Staal	
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen	
	Kleuterplein	
Technisch lezen	Estafette	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	
Schrijven	Pennenstreken	
Levensbeschouwing	Leefstijl	
Sociaal emotionele vorming	Kanjertraining	
Expressie	Laat maar zien	
	Eigenwijs/moet je doen	
Verkeer	Wijzer in het verkeer	
Engels	Take it easy	
Aardrijkskunde	Wereldzaken	
Geschiedenis	Tijdzaken	
Natuur	Buitengewoon	
Spaans	Juan y Rosa	