



Protocol doubleren

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
Ontwikkeling op het eigen niveau	4
Doubleren in groep 1/2	5
Doubleren vanaf groep 3	6

Inleiding

De wet op het Primair Onderwijs gaat uit van een ononderbroken ontwikkeling van iedere leerling (art. 8.1). Dat betekent dat een leerling in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende jaren het primair onderwijs kan doorlopen (art. 8.7).

Ontwikkeling op het eigen niveau

Op de Jozefschool werken wij volgens het leerstof jaarklassensysteem. Binnen dit systeem bieden wij 'passend onderwijs' voor elk kind en houden we rekening met verschil in onderwijsbehoeften van kinderen. Indien nodig krijgen leerlingen pre-teaching, extra ondersteuning of extra uitdaging en leren zo zelfstandig mogelijk te werken en samen te werken bij o.a. coöperatieve werkvormen. In uitzonderlijke gevallen kunnen leerlingen, na zorgvuldige analyse en overleg met ouders, werken met een eigen leerlijn. Dit betekent dat er aanpassingen gemaakt worden in lesaanbod. Het streven is om de leerlingen zoveel mogelijk te betrekken bij de klassikale instructie, de verwerking wordt vervolgens op eigen niveau gemaakt.

Een kind gedijt het best bij leeftijdsgenoten. Door 'passend onderwijs' te bieden, is het mogelijk om het aantal doublures tot een minimum te beperken. Toch kunnen er omstandigheden zijn, waarbij een doublure raadzaam is. In dat geval kan een leerling maximaal één keer in zijn/haar basisschoolloopbaan doubleren. De beslissing tot een doublure is zowel voor de leerling als voor de ouders ingrijpend en dient met zorgvuldigheid genomen te worden.

Doubleren in groep 1/2

In groep 1 laten we in principe een leerling niet doubleren. In hele uitzonderlijke gevallen, als het welbevinden in het geding is, wordt hier weleens vanaf geweken. Indien noodzakelijk kan het aanbod van groep 2 herhaald worden. Hiertoe kan besloten worden na bespreking van het ingevulde 'kijkpuntenblad' voor kleuters en duidelijkheid over de meerwaarde van een extra jaar. Mocht de keuze lastig te maken zijn, dan kan de intern begeleider verder onderzoek doen naar taakgerichtheid en leerontwikkeling om een onderbouwde keuze te kunnen maken.

Omdat de zogeheten 'herfstleerlingen' (leerlingen die in oktober t/m december instromen) een kortere onderwijstijd hebben, worden zij extra gemonitord. Halverwege groep 2 wordt bekeken of deze leerlingen een stevige basis hebben om naar groep 3 te gaan. Uiteraard proberen we samen met ouders tot een weloverwogen beslissing te komen. Mocht de beslissing tussen ouders en school niet overeenkomen, dan wordt er een bindend besluit genomen door de directie.

Doubleren vanaf groep 3

Indien er vanaf groep 3 achterblijvende leerprestaties voordoen, wordt in eerste instantie een passende aanpak opgesteld in het groepsplan of het individuele handelingsplan. Wanneer leerprestaties, ondanks de extra aandacht, dusdanig achterblijven dat doubleren een reële optie is, wordt er een team samengesteld. Het team bestaande uit ouders, leerkrachten en het zorgteam (intern begeleiders, orthopedagoge en de directie) buigen zich dan over de volgende vragen;

- Wat levert dit extra jaar op voor de leerling? Wat is de meerwaarde?
- Zijn de leerproblemen, motorische problemen of sociaal emotionele problemen op te lossen met een extra jaar?
- Is een doublure op dit moment noodzakelijk omdat het welbevinden in het geding is?

Om helder te krijgen of een doublure vanwege lagere leerprestaties winst oplevert, wordt o.a. een capaciteitenonderzoek afgenomen (vanaf groep 3). De school bekostigt dit. Met de uitslag van dit onderzoek kunnen we gedegen onderbouwen of een extra jaar daadwerkelijk winst zal opleveren.

A.d.h.v. een ingevuld 'kijkpuntenblad' worden zoveel mogelijk meetbare gegevens vergeleken. Per factor wordt bekeken wat een extra jaar kan opleveren. Voor een doublure moeten minimaal twee factoren zorgelijk zijn.

Een ononderbroken ontwikkelingslijn en begeleiding op niveau sluiten aan bij wetenschappelijke studies, die uitwijzen dat bij leerlingen met 'dyslexie', 'dyscalculie' en een 'beneden gemiddelde intelligentie' een extra jaar geen winst oplevert. Bij deze kinderen kan een doublure om sociaal-emotionele redenen wel zinvol zijn.

De beslissing tot een doublure wordt, na inbreng van ouders, leerkrachten en zorgteam, uiteindelijk door de directie van de school genomen. De school heeft beslissingsrecht en bepaalt in welke groep een leerling geplaatst wordt.