Schoolgids Jozefschool

Aalsmeer

Schoolgids

Jozefschool

Gerberastraat 2

1431 SG Aalsmeer

0297 - 326 291

info@jozefschool.net

www.jozefschool.net

Inhoudsopgave

Woord vooraf 5

Onze school, de Jozefschool 6

De kwaliteit van onze school 10

Wat leren de kinderen op school? 11

Het blijft niet bij kennis alleen 15

Onze zorg voor de kinderen 17

School en thuis 21

Contacten buiten de school 24

Praktisch van A tot Z 26

Woord vooraf

Beste ouders/verzorgers*,

Welkom bij de Jozefschool. Met deze schoolgids laten we u graag zien waar wij als katholieke basisschool in Aalsmeer voor staan en wat we door middel van goed onderwijs willen nastreven. Wij leggen in deze schoolgids verantwoording af over onze manier van werken en tevens kunt u deze gids als naslagwerk gebruiken.

Het kiezen van de juiste school voor uw kind is een belangrijke beslissing. Wij moedigen u dan ook aan om de sfeer te proeven op een school, informatie te verzamelen, schoolsites te verkennen en vragen te stellen aan andere ouders met schoolgaande kinderen. Vanaf het moment dat uw kind de basisschool bezoekt, draagt u een deel van de opvoeding over aan de leerkrachten. Met de woorden “maar de juf/meester zegt...” geeft uw kind aan dat andere opvoeders een belangrijke rol spelen in het leven van uw kind. Kortom, een significante verandering binnen de vertrouwde dynamiek van uw gezin.

Als team zijn we trots op ons karakteristieke gebouw en de natuurrijke omgeving waarin we een breed onderwijsaanbod realiseren. De Jozefschool is voor ons de plek waar we met toewijding en plezier werken. Voor ons, als MR-en OR-leden, is de Jozefschool de basisschool waaraan we onze kinderen van harte toevertrouwen.

Deze schoolgids wordt jaarlijks bijgewerkt. Ouders van kinderen op de Jozefschool ontvangen ieder jaar een jaarplanner en een Bewaarjozefflits met belangrijke gegevens die jaarlijks wijzigen. Daarnaast houden we ouders op de hoogte via onder andere de Jozefflits en Parro. Uiteraard kunt u ook voor alle informatie en het laatste nieuws terecht op onze website.

Mocht u na het lezen van deze gids nog vragen hebben, aarzel dan niet om langs te komen voor een persoonlijk gesprek met de directie, teamleden of oudervertegenwoordigers.

Met vriendelijke groet,

Het team, de medezeggenschapsraad, de ouderraad en directie.

Team Jozefschool 2026-2027

** Omwille van de leesbaarheid noemen we ouders/verzorgers in deze schoolgids ouders.*

Onze school, de Jozefschool

Missie en identiteit

“Samen waar het kan en aangepast waar mogelijk, werken wij aan hoofd, hart en hand”.

Wij zijn de Jozefschool, een fijne dorpsschool waar kinderen, ouders en medewerkers zich welkom voelen. Samen werken wij aan een veilige sfeer waarbinnen iedereen zich, met vertrouwen in zichzelf en de ander, succesvol kan ontwikkelen. Onze school is een plek waar zowel cognitieve groei als de sociaal emotionele ontwikkeling centraal staat. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zich zorgzaam en verantwoordelijk opstellen en daarbij waardig en vreedzaam met elkaar omgaan. In onze rijke leeromgeving benadrukken wij het positieve en inspireren wij elkaar.

De Jozefschool heeft een karakteristiek schoolgebouw dat omgeven is met uitdagende schoolpleinen, een speelbos en diverse tuinen. We zijn een katholieke school en dat zie je terug in ons onderwijs. We organiseren gedurende het jaar diverse catechese-activiteiten en -projecten en we hebben 2 keer per jaar een viering met elkaar in de kerk. Alle leerlingen doen hieraan mee. In ons catechese aanbod hebben we aandacht en respect voor andere culturen en levensbeschouwelijke achtergronden. Iedereen is welkom bij ons op school.

Wij stimuleren de creatieve en sportieve ontwikkeling van de leerlingen en bieden betekenisvol natuur,- en cultuuronderwijs. Samen werken wij aan hoofd, hart en hand!

Hoofd - cognitief

Hart - sociaal emotioneel

Hand - creatief en sportief

Visie...

...op leren (dit vinden wij belangrijk bij het leren)

Op de Jozefschool geloven we dat kinderen het beste tot leren komen in een uitdagende leeromgeving, met als basis een veilig pedagogisch klimaat. Door middel van sociaal emotionele training creëren we een omgeving waarin kinderen leren samenwerken, leren omgaan met emoties, leren rekening houden met elkaar en leren hun talent te ontdekken. Voorwaarden hiervoor zijn zelfvertrouwen, zelfstandigheid, zelfkennis, eigen initiatief en zelfreflectie. We streven ernaar leerlingen de einddoelen te laten behalen en werken toe naar referentieniveaus die passend zijn bij onze populatie. Daarbij hebben we haalbare, hoge verwachtingen van onze leerlingen. Binnen ons onderwijs maken wij de leerlingen bewust van maatschappelijke thema's als integratie, natuur en milieu, discriminatie, mensenrechten en duurzaamheid.

...op leren organiseren (zo geven wij onze visie op leren vorm in de klas)

Binnen onze school streven we naar een gestructureerde leeromgeving waarin ieder kind de ruimte krijgt om eigen kwaliteiten te ontwikkelen. We werken met een sterke doorgaande lijn en passen het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) toe om opbrengstgericht en passend onderwijs te bieden. Werkvormen bieden we afwisselend aan, waarbij leren van elkaar, coöperatief werken, zelfstandig werken en plannen een belangrijke rol spelen. Durven loslaten en denken in mogelijkheden zijn in het belang van het kind.

We streven ernaar om onze leerlingen voldoende ondersteuning of uitdaging te bieden om zo een optimale ontwikkeling te stimuleren. Om dit te realiseren werken we met ondersteuningsniveaus en beschikken we over voldoende professionals om de bijpassende uitvoering mogelijk te maken. Leerlingen voor wie het aanbod in de klas niet meer toereikend is, komen in aanmerking voor cursussen buiten de klas zoals Acadin, Spaans en de diverse Pas-voorzieningen. Leerlingen die daarentegen meer talent hebben op het praktische vlak bieden wij vanaf groep 6 de Doe-groep aan, waarin zij om de week een dagdeel meedraaien in verschillende bedrijven.

Leren doen kinderen niet alleen op school en daarom hechten wij veel waarde aan de betrokkenheid van ouders en de samenwerking die wij met elkaar aangaan. Om tot een goede samenwerking te komen is wederzijds vertrouwen, betrokkenheid en openheid essentieel.

...op professionaliteit

Als professionals binnen ons team handelen we vanuit kennis en ervaring. Wij bieden veel ruimte voor persoonlijke- en teamontwikkeling. Het is voor ons belangrijk dat alle teamleden zich medeverantwoordelijk voelen voor het realiseren van organisatiedoelen. We werken met vakdocenten voor bewegingsonderwijs, beeldende vorming en muziek. Daarnaast zijn er leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben op een bepaald vakgebied. Deze vakspecialisten werken mee aan de onderwijsontwikkeling, adviseren en begeleiden andere leerkrachten en ontwikkelen samen met de directie en het zorgteam het schoolbeleid.

...op veranderen en verankeren

Wij blijven kritisch naar ons onderwijs kijken en spelen in op veranderingen binnen de maatschappij en het onderwijsland. Om ons onderwijs op een hoger niveau te brengen, bereiden we samen lessen voor, bezoeken we regelmatig elkaars lessen en geven we elkaar feedback. Onze vakspecialisten kunnen voorbeeldlessen geven en onderzoeken, samen met hun ontwikkelteam, welke verbeteringen we kunnen doorvoeren in onze onderwijspraktijk. Ook onze leerlingen denken mee over ons onderwijs. Leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 vertegenwoordigen hun groep in de leerlingenraad en denken mee over ontwikkelingen binnen de school Waar dat nodig en haalbaar is, passen wij ons onderwijs aan zodat wij altijd zo goed mogelijk aansluiten bij datgene wat de leerlingen nodig hebben.

Stichting voor Katholiek Onderwijs Aalsmeer (SKOA)

Onze school wordt bestuurd door de Stichting voor Katholiek Onderwijs Aalsmeer die als doelstelling heeft het bevorderen en bewaken van de kwaliteit van het katholiek onderwijs in Aalsmeer en Kudelstaart. Onder deze stichting vallen nog twee andere katholieke basisscholen; de Oosteinder in Aalsmeer Oost en de Antoniusschool in Kudelstaart. De bestuurder van de stichting is Ryan Bakker. Hij werkt samen met een Raad van Toezicht. De RvT houdt integraal toezicht op de wijze van werken van de bestuurder en op de algemene gang van zaken binnen de stichting.

Mocht u contact willen opnemen met het schoolbestuur dan is dat mogelijk. Het adres van het schoolbestuur is:

Stichting voor Katholiek Onderwijs Aalsmeer
Gerberastraat 2
1431 SG Aalsmeer
Website: www.sko-aalsmeer.nl
E-mail: bestuur@sko-aalsmeer.nl

Onze organisatie

De Jozefschool heeft ongeveer 440 leerlingen die verdeeld zijn over 17 groepen. Wij zijn horizontaal georganiseerd. De leerlingen zijn verdeeld in jaargroepen. We kiezen voor een zo evenwichtig mogelijke verdeling over alle groepen wat het aantal leerlingen betreft. In de kleutergroepen zitten de leerlingen van groep 1 en 2 bij elkaar. Kleuters die na 31 december instromen, beginnen in startgroep 1 (1s) en gaan het volgende schooljaar naar groep 1. De kinderen die vóór deze datum instromen, beginnen in groep 1 en stromen het jaar daarop door naar groep 2. De kleutergroepen worden in de loop van het schooljaar door instroom van vierjarigen groter. Vanaf groep 3 werken we met parallelgroepen. Per jaarlaag houden we een maximum aan van 56 leerlingen. Dit is inclusief 4 calamiteitenplaatsen.

Op de Jozefschool werken ongeveer 45 medewerkers. Onze medewerkers zijn professionals, die zich blijvend ontwikkelen en reflecteren op eigen handelen, door team- en individuele scholing. Wij vinden het belangrijk om binnen het team gebruik te maken van vakleerkrachten en specialisten. Door te werken met vakleerkrachten en specialisten borgen we de kwaliteit van het onderwijs. Naast directie en groepsleerkrachten bestaat ons team uit vakleerkrachten muziek, beeldende vorming en gymnastiek. Verder behoren tot ons team intern begeleiders, een orthopedagoge, taalspecialist, leesspecialist, gedragsspecialist, rekenspecialist, natuurspecialist, catechesespecialist, HB-specialist, leerkrachten in opleiding (LIO), zij-instromers, leerkrachtondersteuners en onderwijs ondersteund personeel zoals een ICT-medewerker, een secretaresse en een conciërge.

De samenstelling van ons team waarborgt een brede visie op onderwijs en opvoeding van kinderen. Het zorgteam houdt zich onder andere bezig met het meedenken, richting geven en vormgeven van onderwijskundig beleid en het begeleiden van leerkrachten. Zo onderzoeken zij gezamenlijk welke onderwijsbehoeften onze leerlingen hebben en hoe we hier als school in kunnen voorzien. Het zorgteam bestaat uit drie intern begeleiders (IB-ers), een orthopedagoge en de directie.

Ons gebouw

Het schoolgebouw dateert uit de jaren dertig en wordt regelmatig aan de tijd aangepast, met respect voor de authentieke details. De ruime schoolomgeving is ingericht met een speelbos en diverse tuinen, waarbinnen we uitdagend natuuronderwijs aanbieden. We hechten waarde aan een rustige leeromgeving. Onze school staat midden in de samenleving. Onze school is een plek waar iedereen zich welkom voelt en waar wij samen werken aan een veilige sfeer en vertrouwen. Wij inspireren leerlingen en dagen hen uit, door het positieve te benadrukken. Ook bieden wij ruimte aan humor en plezier maken met elkaar.

Nieuwe leerlingen

Uw kind is van harte welkom op de Jozefschool. Helaas kunnen wij op dit moment per leerjaar maximaal 56 kinderen plaatsen. Dit is inclusief 4 calamiteitenplaatsen. Wanneer er voor een schooljaar meer interesse is dan dat er onderwijsplekken beschikbaar zijn, treedt ons plaatsingsbeleid in werking. Het plaatsingsbeleid is terug te vinden op onze website.

Voor een kennismaking en rondleiding door de school maken wij graag met u een afspraak. Nadat u het belangstellingsregistratieformulier op onze website hebt ingevuld, ontvangt u van ons een bevestiging. Vanaf het moment dat uw kind 2,5 jaar wordt, nemen we contact met u op om een afspraak te maken. Zodra uw kind drie jaar oud is, wordt overgegaan tot inschrijving. Het inschrijfformulier moet na invulling worden ondertekend door ouders.

We houden bij de groepsindeling altijd rekening met de groepsgrootte en de verdeling van zorgzwaarte en jongens en meisjes in de groep. Alle kinderen volgen alle lessen en activiteiten tenzij er medische of andere zwaarwegende redenen zijn die, behalve door de ouders, ook door de huisarts of een andere deskundige schriftelijk worden voorgelegd aan de directie. De directie beslist of de voorgelegde redenen aanvaard worden.

Scholen moeten elkaar binnen maximaal 5 werkdagen, de bij een schoolwisseling, vereiste informatie verstrekken (onderwijskundig rapport).

Starten op de Jozefschool

In de wet is vastgelegd dat de beslissing om een leerling toe te laten of te verwijderen bij het bestuur van de school ligt. Hieronder staat in het kort vermeld welke uitgangspunten en regels de Jozefschool hanteert om tot zo'n beslissing te komen. We streven ernaar om in ieder geval een zo open mogelijke communicatie met de betrokken ouders te onderhouden. Bij plaatsing volgens ons plaatsingsbeleid gelden de volgende regels:

1. Uitgangspunt is de vrije schoolkeuze van de ouders;
2. Ouders respecteren de uitgangspunten, doelstellingen en regels van de school;
3. Kinderen dienen de leeftijd van vier jaar bereikt te hebben;
4. Er worden geen leerlingen geweigerd op grond van afkomst, ras, geloof, sekse of seksuele geaardheid;
5. In beginsel:
    - worden kinderen uit één gezin op één school geplaatst;
    - streeft de school ernaar wat leerling populatie betreft, een afspiegeling te zijn van de wijk.

In principe zijn alle kinderen welkom op onze school. Uitzonderingen hierop kunnen worden gemaakt in de volgende situaties:

1. Kinderen met een verwijzing voor het speciaal (basis)onderwijs.
2. Kinderen die van een andere school zijn verwijderd vanwege wangedrag van de leerling of van de ouders;
3. Als blijkt uit de beschikbare informatie en/of de intake van de intern begeleider dat wij de kinderen niet de zorg kunnen bieden waar ze recht op hebben. Voor de plaatsing van kinderen uit deze groepen kan de school overgaan tot een voorwaardelijke plaatsing. Ook kunnen aanvullende afspraken worden gemaakt of extra voorwaarden worden gesteld. Hierover worden afspraken met de ouders gemaakt en vastgelegd.

Kwaliteitssysteem

Een school is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. In deze schoolgids en in ons schoolplan beschrijven we hoe we de kwaliteit waarborgen en systematisch verbeteren. In ons schoolplan staan onder andere het strategisch beleidsplan en het personeelsbeleid. Het schoolplan 2023-2027 is in te zien op school. Om te meten of ons onderwijs effectief en op niveau is, observeren en toetsen we de kinderen. Hiervoor gebruiken we observatielijsten van Mijn Kleutergroep. In de hogere groepen gebruiken we onder andere methode-gebonden-toetsen en methode-onafhankelijke-toetsen van Leerling in beeld van CITO (Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling).

Wij onderzoeken en analyseren de kwaliteit planmatig met gebruik van verschillende instrumenten en werkwijzen: de Sterkte Zwakte Analyse (SWOT), de vragenlijsten van KanVAS, de leerlingenraad, persoonlijke interviews, de trendanalyse, het LVS (CITO Leerling in beeld), de doorstroomtoets en de uitstroomgegevens (Cohort). De analyse vormt de basis voor het gericht vaststellen van het meerjarenbeleid. De beleidsplannen en resultaten worden verder uitgewerkt in het jaarplan. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd.

Scholing en specifieke deskundigheid

De kwaliteit van het onderwijs valt of staat met de kwaliteit van de leerkrachten. We bevorderen dit onder andere door (team)scholing, functionerings- en beoordelingsgesprekken en klassenconsultaties door de directie, IB-ers en vakspecialisten. Jaarlijks wordt een scholingsplan opgesteld waarin de scholing van het gehele team en van individuele medewerkers is vastgelegd. Op deze manier werken we voortdurend aan een verdere professionalisering van ons team. Binnen ons team werken leerkrachten met een specifieke inhoudelijke deskundigheid zoals de intern begeleiders, de orthopedagoge, diverse vakspecialisten, specialist hoogbegaafdheid en de natuur- en cultuurcoördinator. Ook geschoolde leerkrachten voor muziek, beeldende vorming, gymnastiek en ICT zorgen ervoor dat ons onderwijsaanbod compleet is.

Beeldcoaching

Beeldcoaching is een begeleidingsmethodiek die wij inzetten om onze kwaliteit van onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van één of meer kinderen. Beeldcoaching kan worden ingezet bij vragen over leerlingenzorg, ondersteuning van leerkrachten bij hun onderwijstaken en bij onderwijsvernieuwing. Onze school beschikt over een beeldcoach. Zij hanteert de beroepscode met betrekking tot de vertrouwelijkheid van de verzamelde informatie (video-opnamen en schriftelijk). Ouders worden vooraf geïnformeerd wanneer de methodiek wordt ingezet bij specifieke begeleidingsvragen over hun kind.

Schoolleidersregister primair onderwijs

De directieleden staan geregistreerd in het Schoolleidersregister Primair Onderwijs en mogen zich daarmee Registerdirecteur Onderwijs (RDO) noemen. Zij voldoen aan, door de beroepsgroep vastgestelde, criteria en eisen. Zij blijven zich professionaliseren op zeven vastgestelde thema's, zodat zij zich elke vier jaar kunnen her registreren. Het Schoolleidersregister is een erkenning van de cruciale rol van schoolleiders voor de kwaliteit van het onderwijs.

Lesmateriaal

Bij de aanschaf van nieuw lesmateriaal zoals een methode, letten we erop of we kunnen differentiëren in aanbod van leerdoelen, instructie en verwerking. Ook letten we op de gebruiksvriendelijkheid, de digitale mogelijkheden en de mate van zelfstandigheid die gevraagd wordt van onze kinderen. Waar mogelijk werken wij met methodieken en materialen die gebaseerd zijn op wetenschappelijk onderzoek.

Wat leren de kinderen op school?

Groep 1 en 2: de onderbouw

De kleuterbouw vormt de start van kinderen op de basisschool. We vinden het belangrijk dat de kinderen leren door te spelen, te ervaren en te ontdekken, binnen en buiten, in onze groene schoolomgeving. Een goede start vraagt om een gevoel van veiligheid bij kinderen. Dan komen kleuters tot leren. We werken in heterogene groepen zodat kinderen van elkaar kunnen leren, samen leren werken en elkaar kunnen helpen. Er is ruimte voor differentiëren en het creëren van zelfstandigheid.

Door verschillende hoeken in te richten met gevarieerd en levensecht materiaal ontstaat er een rijke, uitdagende, betekenisvolle leeromgeving voor kleuters. Door kinderen te prikkelen en uit te dagen in het spel leren ze nieuwe dingen en zijn ze gemotiveerd en nieuwsgierig, wat hun ontwikkeling ten goede komt. Ze leren in hun spel onderling afspraken te maken en samen te werken. Ze hebben er plezier in om de wereld, zoals zij die zien, na te spelen. De kleutergroepen bewegen ook dagelijks op het plein en/of in de speelzaal.

Kleuters zijn geïnteresseerd in lezen, schrijven en rekenen want ook dat zien ze om zich heen. Voorbereidend rekenen, lezen, schrijven en taal bieden we op verschillende niveaus aan via kringen, hoeken, ontwikkelingsmateriaal en verplichte werkjes.
Ook andere aspecten van de kleuterontwikkeling komen hierbij aan bod zoals de ontwikkeling van de fijne motoriek, het ruimtelijk inzicht en het waarnemen van details.

In de kleuterbouw worden de verschillende onderwijsdoelen rond een thema ingericht. De kinderen werken en leren vaak in kleine kringen. Hierdoor kan de leerkracht goed aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen. In de kleuterbouw wordt gestart met het leren zelfstandig en oplossingsgericht werken. We noemen dit taaktijd.

Groep 3 tot en met 8: de midden- en bovenbouw

De overheid heeft in de Wet op het Basisonderwijs de kerndoelen per vak vastgesteld. De methodes die we op school gebruiken dekken deze kerndoelen. Ze zijn eigentijds en aangepast op actuele vakinhoudelijke en vakdidactische opvattingen. We zetten EDI (Expliciete Directe Instructie) in als didactisch model voor nieuwe lesstof. Bij het vormgeven van onze lessen gebruiken we ook eigengemaakt lesmateriaal en interessante digitale lesinformatie en toepassingen. Daarbij houden we in ons lesaanbod rekening met de eigenheid van de groep. Onze methodes maken dit goed mogelijk.

Vanaf groep 3 leren kinderen werken met een dagtaak. Een dagtaak houdt in dat kinderen een aantal taken zelfstandig uitvoeren gedurende een bepaald deel van de lestijd. Hierbij werken de kinderen met een vragenblokje en stoplicht. Terwijl de kinderen zelfstandig werken, krijgt een kleine groep leerlingen of een individuele leerling verlengde instructie of extra uitdaging met behulp van verrijkings- of verdiepingsmaterialen.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, in overleg met de ouders, extra oefenmateriaal mee naar huis. Vanaf groep 6 krijgen de kinderen vaker huiswerk mee voor diverse vakken. We stimuleren hierdoor het gewend raken aan het plannen, maken en leren van huiswerk als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Aanbod groep 1 tot en met 8

Cultuuronderwijs

We besteden aandacht aan cultuur en kunst door het bezoeken van musea, tentoonstellingen en voorstellingen. Daarnaast is cultuur en kunst verweven in andere onderwijsactiviteiten zoals de Kinderboekenweek, het Heilige Huisjesproject, het Jozeftheater en de vieringen. Bovendien is er tweejaarlijks een schoolbreed cultuurproject.

Beeldende vorming

Onze lessen beeldende vorming worden vanaf groep 3 gegeven door een vakleerkracht. Wij gebruiken een methode die kinderen laat kennismaken met verschillende mogelijkheden om zich creatief uit te drukken en te werken met technieken en materialen. In de beschouwende lessen leren de kinderen te kijken naar kunst.

Godsdienstonderwijs

We geven kinderen binnen ons godsdienstonderwijs de ruimte om te ontdekken hoe om te gaan met jezelf, de medemens en datgene waar je in gelooft. Hierbij vinden we begrippen als respect, tolerantie, openheid, verwondering, hulpvaardigheid en sociale vaardigheid belangrijk. Aan de hand van religieuze verhalen geven wij informatie over de wereldreligies. We leggen in gesprekken, spellen en werkjes verbanden tussen de vertelde verhalen en de dagelijkse praktijk. Een van onze leerkrachten is specialist op dit gebied en ondersteunt ons bij de invulling van ons godsdienstonderwijs.

Gymnastiek

Tijdens gymnastieklessen leren we de kinderen motorische vaardigheden, sportief gedrag, plezier in bewegen en stimuleren we sociaal gedrag in bewegingssituaties. Onze gymnastieklessen worden gegeven door vakleerkrachten.

ICT

Onze school beschikt over moderne digitale leermiddelen. In groep 1 t/m 4 wordt er gewerkt met iPad's en vanaf groep 5 leren de kinderen omgaan met een laptop zodat zij in groep 6, 7 en 8 zelfstandig aan werkstukken en presentaties kunnen werken. Ook hebben diverse methodes een digitale omgeving waar oefeningen en toetsen gemaakt kunnen worden. Alle klaslokalen zijn voorzien van een digibord.

Muziek

Ons muziekonderwijs richt zich op het zingen van liedjes, het luisteren naar muziek, muziek maken, notatie van muziek en het bewegen op muziek. De lessen worden gemaakt en aan alle groepen gegeven door een vakleerkracht.

Natuur en milieuonderwijs

We betrekken alle kinderen actief bij de natuur en ons leefmilieu. Ons onderwijs richt zich op ontdekken, waarnemen, onderzoek uitvoeren en zorgen voor de natuur. De ruime schoolomgeving is ingericht met een speelbos en diverse tuinen zoals een zintuigenberm, vlindertuin en een moestuin. Dit geeft kinderen de mogelijkheid rondom school praktisch bezig te zijn. Daarnaast doen de kinderen speurtochten en excursies in de ruimere omgeving van de school zoals bij de kinderboerderij, in het bos en bij een veeteeltbedrijf.

Lezen

Ons leesonderwijs bestaat uit technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat, spreken, luisteren en leesbevordering. We differentiëren op niveauverschillen binnen de groep. Groep 3 werkt volgens de methodiek 'Zo leren kinderen lezen en schrijven' De kinderen kunnen zowel op school als thuis met bijbehorende educatieve software werken. Vanaf groep 4 werken we met de leesmethode Atlantis. Bij deze methode worden technisch en begrijpend lezen gecombineerd en staat leesplezier voorop. We vinden het belangrijk om kinderen enthousiast te maken om te lezen. Leesplezier bevorderen we ook door voorlezen, boekpromotie, aandacht te besteden aan de Kinderboekenweek en het bezoeken van de bibliotheek.

Nederlandse taal

We verstaan onder dit vak taal en spelling; dit bevat woordenschat, grammatica, spreken en luisteren, spelling, stellen (schrijfstrategieën) en taalbeschouwing. We differentiëren op instructie en verwerking. Leerlingen leren spellingstrategieën en oefen deze doelgericht zodat ze deze strategieën steeds meer zelfstandig kunnen toepassen. Het stelonderwijs heeft een stevige plek binnen ons taalonderwijs, leerlingen leren verschillende soorten teksten schrijven Vanaf groep 6 maken de kinderen een werkstuk en houden een spreekbeurt.

Rekenen

Ons rekenonderwijs besteedt aandacht aan cijferen zoals vermenigvuldigen en delen. Ook besteden wij aandacht aan realistisch (project)rekenen waaronder het werken met modellen, metriek stelsel, getallenlijn en verhoudingstabel. Kinderen leren alledaagse concrete rekenproblemen en rekensituaties oplossen met behulp van (eigen) strategieën en inzichten.

Schrijven

Tijdens het schrijfonderwijs besteden wij aandacht aan voorbereidend schrijven, pengreep, voorkeurshand, leren schrijven van letters en hoofdletters, verbeteren van methodisch schrijven, versnellen van schrijftempo en creatief schrijven en kalligrafie. In groep 5 wordt de vulpen geïntroduceerd. Een vulpen dwingt kinderen tot een goede pengreep en daardoor een betere schrijfhouding. Mocht de schoolvulpen bij een kind niet tot dit resultaat leiden, dan worden in overleg andere afspraken gemaakt. De kinderen krijgen eenmalig een rechts- of linkshandige vulpen van school.

Burgerschapsvorming

Op veel momenten wordt er gesproken over de wereld om ons heen. Soms gebeurt dit in aparte (zaak)vakken, soms door middel van groepsgesprekken over televisieprogramma's en krantenartikelen, spreekbeurten, werkstukken, verslagen, muurkranten en dergelijke. Echter geven we burgerschap niet alleen vorm in ons onderwijsprogramma, maar ook in praktijk. Door het goede voorbeeld te geven en veilige oefenplaats te bieden maakt burgerschapsvorming structureel onderdeel uit van de cultuur van onze school.

Wereldoriëntatie

Kinderen zijn nieuwsgierig en op zoek om de wereld te verkennen en te leren kennen. Wereldoriëntatie is de naam voor de vakken die gaan over het leren begrijpen van de wereld om ons heen. We maken gebruik van de methode Blink en bieden hiermee geïntegreerd zaakvakkenonderwijs aan. Kennis, vaardigheden én houding zijn het uitgangspunt. Vanuit de methode wordt gewerkt met een onderzoekscyclus die onder andere aandacht besteedt aan het verwonderen, verkennen, onderzoeken en verdiepen. Per onderdeel van het onderzoekende proces komen 21st century skills aan bod. Vaardigheden als communiceren, samenwerken, kritisch en creatief denken en probleem oplossen horen bij toekomstgericht onderwijs.

Verkeer

Het verkeersonderwijs richt zich op de verkeersregels, verkeersborden, het automatiseren van verkeershandelingen en veilig deelnemen aan het verkeer. In groep 7 wordt een theoretisch en praktisch verkeersexamen afgenomen.

Engels

Vanaf groep 1 maken de kinderen kennis met de Engelse taal. Door de leerdoelen te koppelen aan Engelse popsongs, worden leerlingen gemotiveerd om te praten en schrijven in een nieuwe taal. Kinderen oefenen op verschillende manieren met de nieuwe woorden en zinnen. Alle vaardigheden komen aan bod tijdens de les: luisteren, lezen, spreken en schrijven.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Wij willen een school zijn waar een ieder zich veilig voelt: leerling, ouder en leerkracht. Een veilige school waar wij met begrip en respect met elkaar omgaan. Dit komt onder andere de sociale vorming en de leerprestaties ten goede.

De Jozefschool is een Kanjerschool. Dit betekent dat alle leerkrachten gecertificeerd zijn om de Kanjertraining te geven. De Kanjertraining is een methodische aanpak van de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind en het pedagogisch handelen van de leerkracht.

Met de Kanjertraining worden de volgende doelen nagestreefd:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Om in gesprek te gaan over gedrag bij kinderen, maken we bij de Kanjertraining gebruik van verhalen en oefeningen die kinderen inzicht geven in hun eigen gedrag en dat van een ander. Wanneer er zich een probleem of stressvolle situatie voordoet, hebben we een keuze om verschillend te reageren. Zolang je handelt vanuit vertrouwen en op basis van wederzijds respect, zijn deze verschillen tussen mensen goed en waardevol. Wanneer je zo handelt noemen we dat binnen de Kanjertraining dat je een drager bent van de witte pet. Je durft jezelf te zijn, je bent zelf te vertrouwen en durft ook anderen te vertrouwen. Kortom, je bent een kanjer.

De vier verschillende kleuren petten zijn een hulpmiddel om op een respectvolle wijze over gedrag te kunnen praten. Kinderen zijn niet het gedrag van de pet, maar de petten staan voor de keuzes die de kinderen kunnen maken. De essentie van de methode is dat leerlingen en leerkrachten elkaar leren aan te spreken op concreet gewenst gedrag met behulp van tips die ze elkaar leren te geven. De Kanjerregels zorgen voor rust, respect en regelmaat.

De uitgangspunten en inzet van de Kanjertraining worden uitgebreid beschreven in deel 1 van ons omgangsprotcol. In deel 2 van het omgangsprotocol wordt beschreven welke stappen we zetten op het moment dat de inzet van de Kanjertraining niet voldoende blijkt. Het protocol is opgesteld om een prettige, veilige en duidelijke sfeer te creëren voor al onze leerlingen. Het omgangsprotocol is te downloaden op onze website.

Naast de Kanjertraining maken leerkrachten samen met de leerlingen klassenafspraken. Ook besteden we gedurende het schooljaar regelmatig aandacht aan onze schoolafspraken, zodat ze levend blijven.

Het blijft niet bij kennis alleen

Gedurende het schooljaar organiseren wij speciale activiteiten voor de leerlingen. In sommige gevallen heeft ook de ouderraad een organiserende rol.

Carnaval

In februari viert de hele school carnaval. Alle leerlingen mogen die dag verkleed naar school komen. De school is dan omgetoverd in een feestpaleis met veel spelletjes, attracties, een spookhuis en voor iedereen wat lekkers.

Driedaagse groep 8

Groep 8 sluit de basisschoolperiode af met een driedaags kamp. Er wordt een accommodatie gehuurd en de fietsen gaan vaak mee. De betreffende ouders ontvangen een aparte brief over de kosten en verdere informatie.

Excursies

We gaan regelmatig op excursie. Deze vinden zowel in de omgeving van de school als buiten Aalsmeer plaats.

Jozeftheater

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen elkaar op school iets laten zien op het gebied van dans, toneel, zang en improvisatie. Dit gebeurt tijdens het Jozeftheater dat een of twee keer per jaar plaatsvindt. Ouders zijn hierbij van harte welkom. De desbetreffende data en de indeling van de groepen vindt u op de digitale jaarkalender.

Cultuureducatie

Ieder jaar hebben we een culturele week. Om het jaar doen we een cultuurproject met de hele school.

Kerkelijke vieringen

We vieren samen kerkelijke feestdagen als Pasen en Kerstmis aan de hand van projecten. Kinderen, leerkrachten en ouders sluiten deze projecten af met een viering in de Karmelkerk. Daarnaast werken we mee aan gezinsvieringen en bekijken we samen met de parochie op welke manier we nog meer voor elkaar kunnen betekenen.

Leerlingenraad

De leerlingenraad is een adviesorgaan dat regelmatig samenkomt. Hierin zit een afvaardiging van leerlingen uit groep 5 tot en met 8. Zij denken mee over ontwikkelingen binnen school.

Laatste schooldag

Op de laatste schooldag sluiten we met alle leerlingen het schooljaar feestelijk af.

Moestuinieren

Groep 6 heeft per twee kinderen een vierkante meter moestuin waarin zij, met hulp van de leerkrachten, planten, zaaien en oogsten. Van de oogst wordt geproefd en er gaat regelmatig iets mee naar huis.

Schoolreis

Eens in de twee jaar organiseren wij een schoolreis voor groep 1 t/m 6.

Sportactiviteiten

Onze leerlingen maken tijdens hun basisschoolperiode kennis met zoveel mogelijk verschillende takken van sport. Daarvoor worden de volgende middelen aangewend:

- De kennis en vaardigheden van de vakleerkrachten gym, maar ook van de leerlingen zelf.
- Sportservice biedt kennismakingslessen aan voor de gymlessen, maar er kan ook worden 'gesnuffeld' aan een totaal andere sport met behulp van de JeugdSportPas (kijk voor meer informatie op de website www.teamsportservice.nl).
- De sporttoernooien die er in de gemeente Aalsmeer worden georganiseerd: via de website van de Jozefschool wordt iedereen door de sportcommissie op de hoogte gehouden van de teamindelingen en de wedstrijdschema's. Verder zorgt de ouderraad voor de Jozefschool sporttenues.
- Een sportdag die tweejaarlijks voor alle leerlingen wordt georganiseerd.

We streven naar een uitgebreid aanbod en willen de kinderen de techniek van het sportief spelen bijbrengen. Uiteraard gebeurt dit alles onder het kopje samenwerken en gezelligheid.

Werkweek

Jaarlijks wordt er in groep 7, in samenwerking met het Instituut voor natuureducatie en duurzaamheid (IVN), een natuurwerkweek georganiseerd. Tijdens deze werkweek, dat een vast onderdeel is binnen ons curriculum, zijn de leerlingen bezig met de natuur en leren zij over de natuur. Aan de orde komen o.a.: voedselketens, kringlopen en natuurbeheer. Een geweldige ervaring die de kinderen hun hele leven zullen herinneren.

Zorg voor onze naasten

We hebben op de Jozefschool oog voor de medemens. Er zijn verschillende activiteiten waarin zich dat uit. Zo doen de leerlingen mee aan Actie Schoenendoos van Edukans. Ze versieren een schoenendoos en vullen deze met spullen die ze kunnen missen.
In de Sinterklaastijd geven wij 'Zon in de Schoorsteen.' De leerlingen brengen een zelfgemaakte surprise naar mensen die wel een extraatje kunnen gebruiken. Ook worden palmpaasstokken versierd en door de leerlingen gegeven aan de bewoners van de verzorgingshuizen in de buurt van de school.

Passend onderwijs

Uitgangspunt van de wet Passend Onderwijs is dat elk kind recht heeft op goed onderwijs en gelijke kansen verdient. Voor de meeste kinderen is dit op de reguliere basisschool in de wijk. Soms lopen wij als school echter tegen onze grenzen aan. In overleg met ouders en het samenwerkingsverband zoeken we dan naar een plek waar het kind zich het beste kan ontwikkelen. De ondersteuning die wij als school kunnen bieden, staat in dit hoofdstuk beschreven en uitgebreider in het schoolondersteuningsprofiel, dat te downloaden is via onze website.

Zorgstructuur

Het welbevinden van onze leerlingen staat centraal. We doen er alles aan om ieder kind het onderwijs en de zorg te bieden die hij of zij nodig heeft. Samen met ouders verkennen we steeds wat de mogelijkheden zijn voor passende ondersteuning. Deze mogelijkheden verschillen per kind; daarom kijken we altijd naar de individuele ondersteuningsbehoeften.

Om de ondersteuning van onze leerlingen goed in beeld te brengen, werken we met vier ondersteuningsniveaus. Ondersteuningsniveau 1 (ON1) is de basiszorg en bestaat uit goed methodisch onderwijs met sterke instructie. Wanneer dit onvoldoende aansluit bij de onderwijsbehoefte van een leerling, bieden we binnen ON2 extra ondersteuning, bijvoorbeeld door verlengde instructie in een klein groepje met behulp van de methode. Ook leerlingen die werken met compacten en verrijkingsopdrachten vallen binnen ON2.

Wanneer deze ondersteuning niet toereikend is, schakelen we op naar ON3. De ondersteuning wordt dan uitgebreid, bijvoorbeeld met structurele (individuele) hulp binnen of buiten de groep. Hierbij is het doel altijd om de leerling weer te laten aansluiten bij ON2 of ON1. Wanneer ook deze ondersteuning onvoldoende is, kan binnen ON4 een intensief arrangement worden ingezet, afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.

Het zorgteam, bestaande uit intern begeleiders, orthopedagoog en directie, biedt hierbij begeleiding en advies. Ook betrekken wij leerlingen bij de ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod. Leerlingen worden jaarlijks in de gelegenheid gesteld hun mening hierover te geven. Hiervoor maken wij gebruik van onder meer de leerlingenraad, leerlinggesprekken en gesprekken met ouders.

We denken in mogelijkheden. Toch kan het in uitzonderlijke gevallen voorkomen dat de ondersteuning niet toereikend is en onze grenzen bereikt zijn. We proberen ons aanbod steeds verder te ontwikkelen en staan open voor aanpassingen en vernieuwingen, zolang deze haalbaar zijn binnen onze mogelijkheden.

Samenwerkingsverband Amstelronde

Wij zijn aangesloten bij samenwerkingsverband Amstelronde. Dit samenwerkingsverband heeft als doel alle kinderen zo dicht mogelijk bij huis passend onderwijs te bieden. Samen met scholen en besturen in de regio (Aalsmeer, Amstelveen, Ouder-Amstel en Uithoorn) zorgen we voor een dekkend ondersteuningsaanbod.

Binnen Amstelronde wordt gewerkt met het schoolmodel: het budget voor ondersteuning gaat rechtstreeks naar de school, waardoor wij zelf de basisondersteuning en extra ondersteuning kunnen vormgeven. Op de website van Amstelronde is de ondersteuningsroute gepubliceerd, evenals aanvullende informatie voor ouders. Het oudersteunpunt van Amstelronde is beschikbaar voor onafhankelijke informatie en advies. De actuele contactgegevens staan op onze website.

Leerlingvolgsysteem

De ontwikkeling van een leerling wordt gevolgd vanaf de overdracht vanuit peuterspeelzaal of kinderdagverblijf. Binnen onze school volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van het Kanjer Volg- en Adviessysteem (KanVAS). De ontwikkeling op het gebied van leren volgen wij via Mijn Kleutergroep en het LVS Leerling in Beeld. De observaties, toetsgegevens en screeningslijsten worden digitaal vastgelegd in ParnasSys.

Werken met (niveau)verschillen

Als school met een klassikaal lessysteem kiezen wij voor 'samen waar het kan en aangepast waar mogelijk'. We houden rekening met verschillen tussen kinderen in leertempo, intelligentie en gedrag. Door les te geven volgens het EDI-model, speelt de leerkracht met zijn instructie in op het niveau van de leerlingen.

Voor (meer)begaafde leerlingen bieden wij compacten van de leerstof en verrijkings- en verdiepingsmateriaal. Daarnaast beschikken wij over een PAS-klas en andere PAS-voorzieningen (zie begaafdenbeleid).

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen verlengde instructie in de klas. Wanneer dit niet volstaat, kan extra begeleiding buiten de groep plaatsvinden door onze leerkrachtondersteuners en/of specialisten. Onze specialisten op gebied van taal, rekenen en lezen kunnen in een diagnostisch gesprek onderzoeken welke interventies wenselijk zijn. Om doelgericht te werken, wordt een handelingsplan opgesteld en regelmatig geëvalueerd.

Voor kinderen uit groep 6, 7 en 8 die sterk zijn op praktisch gebied en dus goed met hun handen kunnen werken, is er de Doe-groep. Onder begeleiding van een leerkracht gaat deze groep kinderen om de week een aantal uur meedraaien bij een lokaal bedrijf.

Voor sommige leerlingen is een aanpassing in het basisaanbod nodig; zij volgen een eigen leerlijn. Hierbij hoort een ontwikkelingsperspectief (OPP) waarin de verwachte uitstroombestemming naar het voortgezet onderwijs wordt beschreven. In bepaalde situaties kan sprake zijn van doublure of overplaatsing naar speciaal (basis)onderwijs; hiervoor hanteren wij een vastgesteld protocol.

Overlegvormen

Binnen de Jozefschool zijn er verschillende overlegvormen waarin we het welbevinden en de ontwikkeling van onze leerlingen bespreken. We werken hierbij met kwaliteitscycli op meerdere niveaus: schoolniveau, jaarlaagniveau, groepsniveau en individueel leerlingniveau. Op elk niveau worden analyses gemaakt en worden passende vervolgstappen bepaald.

Omdat wij ouderbetrokkenheid belangrijk vinden, nodigen we ouders en leerlingen in ieder geval vier keer per jaar uit voor een gesprek met de leerkracht. Tijdens deze gesprekken bespreken we het welbevinden, de ontwikkeling en eventuele ondersteuningsbehoeften.

Doublurebeleid

De wet op het Primair Onderwijs gaat uit van een ononderbroken ontwikkeling voor iedere leerling. Dat betekent dat een leerling in acht aaneengesloten jaren het primair onderwijs doorloopt. Op de Jozefschool bieden wij, binnen onze mogelijkheden, passend onderwijs voor ieder kind en streven we ernaar het aantal doublures zo beperkt mogelijk te houden. In sommige situaties kan een doublure echter in het belang van de leerling zijn. De beslissing hierover wordt genomen door de school, na zorgvuldig overleg met ouders, leerkracht(en) en het zorgteam. De school heeft daarbij het beslissingsrecht en bepaalt in welke groep een leerling geplaatst wordt. Het protocol doubleren is te downloaden via onze website.

Herfstleerlingen

Kleuters die tussen 1 oktober en 1 januari geboren zijn (herfstleerlingen) starten bij ons in groep 1. In de loop van het schooljaar volgen we hun sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling om te bepalen of groep 1 of groep 2 het beste past. Bij deze beslissing vinden wij de ontwikkeling van het kind leidend, niet de geboortedatum of leeftijd. Dit geldt ook voor kleuters uit groep 2 die qua leeftijd kunnen doorstromen naar groep 3, maar er nog niet aan toe zijn. De school onderbouwt deze keuzes zorgvuldig en beslist in overleg met ouders.

Sociaal-emotionele ondersteuning

Op sociaal-emotioneel gebied kan extra ondersteuning nodig zijn. Onze gedragsspecialisten denken mee met leerkracht en intern begeleider en kunnen observaties uitvoeren of gesprekken met leerlingen voeren. Daarnaast kunnen zij helpen bij het opstellen en uitvoeren van een handelingsplan gericht op gedrag.

Bij voldoende aanmeldingen start de praatgroep, een kleinschalige groepstraining gericht op het vergroten van zelfvertrouwen en sociale vaardigheden. Voor leerlingen uit groep 8 bieden wij de overstaptraining ter voorbereiding op de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Wanneer intensievere ondersteuning nodig is, kunnen wij externe hulp inschakelen, zoals de adviseur passend onderwijs van Orion, de jeugconsulent van de gemeente Aalsmeer, of via de onderwijsspecialist van Amstelronde expertise vanuit het speciaal (basis)onderwijs.

Fysieke ondersteuning

Ons schoolgebouw is niet volledig rolstoeltoegankelijk. Waar mogelijk houden we bij de groepsindeling rekening met fysieke beperkingen van leerlingen of hun ouders. Bij medische incidenten worden de BHV'ers ingeschakeld. Met ouders worden afspraken gemaakt over incidentele medische handelingen. We hebben geen medisch geschoolde leerkrachten die dagelijkse medicatie kunnen toedienen. Het protocol medisch handelen is op te vragen op school. We gaan ervan uit dat kinderen zindelijk zijn wanneer zij starten op school, tenzij er een medische verklaring is waardoor dit niet haalbaar is.

Voor leerlingen met een trager verlopende motorische ontwikkeling werken we samen met het Paramedisch Centrum Aalsmeer (PACA). Jaarlijks worden de leerlingen uit groep 2 gescreend. Indien nodig kan MRT worden ingezet, uitgevoerd door PACA of onze gespecialiseerde gymdocente.

Jeugdconsulent

Sinds 2018 is er een vaste jeugdconsulent vanuit de gemeente verbonden aan onze school. Zij is beschikbaar voor opvoedvragen en begeleidt waar nodig ouders en school in het vinden van passende ondersteuning. Ook kan zij betrokken zijn bij verwijzingen naar specialistische hulp, bijvoorbeeld bij sociaal-emotionele trainingen, gedragsonderzoeken of de dyslexieprocedure. Voor specialistische jeugdhulp wordt in overleg met ouders een perspectiefplan opgesteld. De actuele contactgegevens staan op onze website.

Inzet van interne en externe hulp

Ondersteuning aan leerlingen start altijd binnen onze eigen schoolorganisatie. Wanneer wij handelingsverlegen zijn, kunnen we, in overleg met ouders, externe hulp inschakelen. Daarbij moet er overeenstemming zijn over het doel, het tijdspad en de verwachtingen.

Externe ondersteuning moet aansluiten bij de visie en mogelijkheden van de school en mag niet ten koste gaan van het groepsproces. Vanuit wet- en regelgeving is het niet toegestaan om tijdens onderwijstijd financiering over te hevelen naar particuliere aanbieders. Ook wanneer ouders zelf willen betalen, mag externe begeleiding niet onder schooltijd plaatsvinden, tenzij het gaat om ondersteuning die onder de Jeugdwet valt (zoals de behandeling van ernstige dyslexie).

GGD

De artsen en verpleegkundigen van de GGD volgen de ontwikkeling en gezondheid van alle schoolgaande kinderen. Dit sluit aan op de onderzoeken van het consultatiebureau voor 0-4 jarigen. Tijdens de basisschoolperiode wordt iedere leerling meerdere keren onderzocht, in ieder geval in groep 2 en groep 7.

Naast lichamelijke gezondheid besteden zij aandacht aan bredere ontwikkelingsaspecten, zoals slaap, voeding, gedrag, welbevinden en sociaal functioneren. Ouders ontvangen vooraf altijd informatie over het onderzoek. Alle gegevens worden vertrouwelijk behandeld. Wanneer de GGD bijzonderheden signaleert, nemen zij contact op met ouders.

De GGD biedt ook voorlichting over o.a. voeding, pesten, hoofdluis, beweging, gebit en seksualiteit. De actuele contactgegevens staan op onze website.

Logopedische screening

Leerkracht of ouders kunnen een logopedische screening aanvragen om vroegtijdig eventuele problemen in taal of spraak te signaleren. Ouders ontvangen vooraf een vragenlijst en achteraf een rapportage. Indien nodig kan logopedische behandeling worden geadviseerd.

Signalering kindermishandeling en huiselijk geweld (Veilig Thuis)

Onze school werkt volgens de wettelijke meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. We hebben een aandachtsfunctionaris aangesteld die het team en de directie adviseert bij zorgen en signalen. Ouders kunnen ook contact opnemen met de aandachtsfunctionaris. De contactgegevens zijn te vinden op onze website en verderop in deze schoolgids.

Voortgezet onderwijs – voorbereiding en advies

Tijdens de basisschoolperiode bereiden wij onze leerlingen stapsgewijs voor op de overgang naar het voortgezet onderwijs. We volgen hun ontwikkeling en bepalen tussentijds het verwachte uitstroomniveau.

Het adviestraject start in groep 7. Leerlingen ontvangen dan een eerste indicatie van het te verwachten schoolniveau. Aan het eind van groep 7 en het begin van groep 8 worden ouders geïnformeerd over het VO-aanbod in de regio en over de procedure rond advies, aanmelding en toelating. Tijdens de informatieavond in groep 7 vertelt de leerkracht ook wat leerlingen in de laatste basisschooljaren mogen verwachten.

Bij het opstellen van het voorlopig en definitief advies kijken we onder meer naar:

- motivatie, taakgerichtheid en zelfstandigheid
- leerprestaties
- het verloop van de basisschoolperiode

Uitstroomgegevens en Doorstroomtoets

In groep 8 is deelname aan een centrale toets verplicht. Vanaf schooljaar 2023-2024 is de Eindtoets vervangen door de Doorstroomtoets. Deze toets wordt jaarlijks in februari afgenomen. De Jozefschool heeft gekozen voor de doorstroomtoets van Leerling in Beeld.

De toetsresultaten geven inzicht in de prestaties op taal, lezen en rekenen. We gebruiken deze informatie om ons onderwijs waar nodig verder te verbeteren en accenten te verleggen.

Jaar	**Lezen**	**Taalverzorging**	**Rekenen**
2023 eindtoets IEP	1F: 96% 2F: 72%	1F: 96% 2F: 74%	1F: 89% 1S: 46%
2024 doorstroomtoets Cito Leerling in beeld: score 175	1F: 96% 2F: 80%	1F: 90% 2F: 65%	1F: 92% 1S: 57%
2025 doorstroomtoets Cito Leerling in beeld: score 177	1F: 100% 2F: 77%	1F: 96% 2F: 65%	1F: 96% 1S: 43%
2026 doorstroomtoets Cito Leerling in beeld: score 178	1F: 100% 2F: 84%	1F: 97% 2F: 63%	1F: 97% 1S: 50%

1F = fundamentele niveau 2F/1S = streefniveau

Wij hebben we de volgende adviezen gegeven:

	2024/2025	2025/2026
Praktijkonderwijs	0%	0%
VMBO basis	2%	0%
VMBO basis/kader	0%	7%
VMBO kader	5,9%	5%
VMBO kader/theoretisch	19,6%	9%
VMBO theoretisch	25,4%	12%
VMBO theoretisch/HAVO	7,8%	21%
HAVO	5,9%	9%
HAVO/VWO	11,8%	21%
VWO	21,6%	16%

Goede samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met ouders belangrijk. Hiertoe maken wij gebruik van heldere communicatie, moderne communicatiemiddelen, duidelijke organisatiestructuren en toegankelijke huisvesting. We maken onderscheid tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie.

Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige, constructieve samenwerking tussen ouders en school, waarin beiden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid samenwerken aan de ontwikkeling van het kind. De hulp door ouders gebeurt voornamelijk thuis. Bij ouderparticipatie is er sprake van daadwerkelijke ondersteuning door individuele ouders en vanuit een ouderraad of een medezeggenschapsraad in de school.

Wij hebben een samenwerkingsovereenkomst waarin wederzijdse verwachtingen tussen school en ouders zijn vastgelegd. Dit document is tot stand gekomen door overleg met directie, leerkrachten en ouders uit de MR en de OR.

Gesprekken en informatiebijeenkomsten

Gedurende het schooljaar organiseren wij diverse contactmomenten met ouders:

- De algemene ouderavond aan het begin van het schooljaar waarbij ouders informatie krijgen over de betreffende groep en kennismaken met elkaar en de leerkrachten.
- Vier keer per jaar is er een gesprek met de leerkracht. Hierbij sluit ook uw kind aan. Aan het begin van het schooljaar is het startgesprek, in november een voortgangsgesprek m.b.t. het welbevinden, in februari/maart een voortgangsgesprek mb.t. de cognitieve ontwikkeling en in juli een facultatief eindgesprek.
- Jaarlijks is er een algemene ouderavond met een specifiek thema.
- Vijf keer per jaar is er een koffiecorner. Een goede gelegenheid om met de directie in gesprek te gaan over wisselende onderwerpen.

Zowel de leerkracht als de ouders kunnen tussentijds een afspraak maken om de voortgang te bespreken.

Informatiemiddelen

Wij gebruiken diverse informatiemiddelen om te communiceren met ouders:

- Parro: een platform waarmee de school u op de hoogte houdt van belangrijke informatie. Ook kunt u als ouder korte berichten met de leerkrachten uitwisselen.
- ParnasSys: een digitaal ouderportaal waarin ouders toetsresultaten en gegevens van hun kind kunnen inzien.
- Website: veel informatie die de school aangaat; Jozefflits, inschrijven sportactiviteiten; foto's van verschillende activiteiten.*
- Bewaarjozefflits: praktische gegevens, tips en regels die betrekking hebben op het gehele schooljaar.

Op onze school worden foto's en video's gemaakt. Deze beelden zijn voor openbaar gebruik en er staan leerlingen op. Aan het begin van het schooljaar kunt u aangeven of u hier toestemming voor geeft.

Gescheiden ouders

In vrijwel elke klas zitten kinderen van gescheiden ouders. De wet geeft aan dat beide ouders recht hebben op dezelfde informatie over hun kinderen. Dit recht blijft bestaan na scheiding, wanneer een ouder niet meer belast is met het gezag over het kind of wanneer een van de ouders geen omgang meer heeft met het kind. Dit houdt niet automatisch in dat de school verplicht is om met beide ouders in gesprek te gaan en hen beide alle schriftelijke informatie toe te sturen. De verzorgende ouder wordt volgens de wet geacht de informatie met zijn/haar ex-partner te delen. Naast het wettelijk kader is er ook een menselijk kader. Als school vinden we het belangrijk dat beide ouders goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind(eren). Op school hanteren we daarom de volgende uitgangspunten:

- De schriftelijke informatie vanuit de groep/school gaat naar de ouder bij wie het kind woont. Bij co-ouderschap en op verzoek van de ouders ontvangen beide ouders de schriftelijke informatie, mits we beschikken over beide mailadressen;
- In de mondelinge communicatie richt de school zich in eerste instantie ook tot de verzorgende ouder. Bij co-ouderschap richt de school zich tot de ouders waar het kind die dag woont;
- Tijdens de voortgangsgesprekken worden beide ouders in gelegenheid gesteld om een gesprek te hebben met de leerkracht. In principe verwachten we beide ouders op dezelfde tijd. Indien gewenst kan een van beiden op een ander moment komen. Ouders zijn in dit geval zelf verantwoordelijk voor het maken van een afspraak.

Anderstalige ouders

Onze communicatie verloopt in principe in het Nederlands. Op onze website is in het Engels informatie te vinden over onze visie en het aanmelden. Ook communicatie via de email gebeurt in het Nederlands. Ouders die geen Nederlands spreken kunnen niet mee op schoolreis. In sommige gevallen kunnen we een uitzondering maken, dan gaat een anderstalige ouder extra mee. De directie bepaalt wanneer we een uitzondering maken. Bij andere activiteiten zoals Carnaval, kunnen ouders die zelf geen Nederlands (maar wel Engels) spreken wel helpen. Ze kunnen dan gekoppeld worden aan een andere ouder. Bij de medezeggenschapraad en de oudercommissie kunnen alleen ouders aansluiten die voldoende kunnen communiceren in het Nederlands.

De Medezeggenschapsraad (MR)

De MR is een wettelijk verplicht overlegorgaan waarin vier ouders en vier teamleden meedenken, adviseren en meebeslissen over belangrijke zaken rond onze school.
De MR beoordeelt plannen en besluiten van de directie en het schoolbestuur op hun waarde en op de gevolgen voor leerlingen, teamleden, ouders en personeel en kan daarbij instemmings- of adviesrecht gebruiken. Bovendien kan de MR zelf voorstellen indienen. De MR streeft ernaar de ideeën en gevoelens die bij de achterban van ouders en leerkrachten leven, zoveel mogelijk te laten doorklinken in discussies, voorstellen en besluiten.

De zittingstermijn is drie jaar met de mogelijkheid om herkozen te worden.
De MR vergadert ongeveer zeven maal per jaar. Daarnaast hebben MR-leden ook zitting in andere commissies die in de school actief zijn. Ze publiceren nieuws in de Jozefflits en op de schoolwebsite.

Twee leden van deze raad, een ouder en een teamlid, hebben zitting in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Deze houdt zich bezig met de overkoepelende (bovenschoolse) aangelegenheden van de drie scholen van de Stichting Katholiek Onderwijs Aalsmeer. De andere twee scholen, de Oosteinder en de Antonius, hebben hierin elk ook twee vertegenwoordigers. De MR staat altijd open voor uw vragen en opmerkingen.

Op de website staan de namen van de MR leden.

Ouderraad (OR)

De Ouderraad is het bestuur van de Oudervereniging van de school. De leden van de vereniging zijn ouders van de kinderen. De Ouderraad ondersteunt het team met activiteiten om het de kinderen op onze school zo plezierig mogelijk te maken. Er wordt gemiddeld acht maal per jaar vergaderd. De Ouderraadleden zijn verdeeld over diverse commissies die activiteiten op school in samenwerking met het team verzorgen, zoals Sinterklaas, Kerstmis, carnaval, sportevenementen en schoolreis. Daarnaast verzorgt de Ouderraad alle inkopen voor deze activiteiten. De statuten van de vereniging met het huishoudelijk reglement zijn gedeponeerd bij de Kamer van Koophandel en liggen ter inzage bij de voorzitter. De Ouderraad staat altijd open voor ideeën en suggesties. Deze kunt u doorgeven aan de secretaris. Op de website staan de namen van de OR leden.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het onderwijs in Nederland wordt bekostigd door de overheid. Op veel scholen worden er extra activiteiten georganiseerd. Zo ook op de Jozefschool. Om al deze activiteiten te bekostigen vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage van 50 euro per schooljaar. Deze vrijwillige ouderbijdrage wordt aan het begin van het schooljaar geïnd door de penningmeester van de ouderraad. U ontvangt via Parro een brief met een toelichting en een overzicht van het totale bedrag. Het bedrag wordt jaarlijks, in samenspraak met de MR, vastgesteld. De OR organiseert ieder jaar een jaarvergadering. Op deze jaarvergadering verantwoorden zij de inkomsten en uitgaven van de verschillende activiteiten zoals kerst, sinterklaas, carnaval, sportdag en het schoolreisje. In de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks 12,50 euro per leerling gespaard voor het schoolkamp in groep 8.

Daarnaast werken wij, sinds we het vijf-gelijke-dagenmodel hebben, met een tussenschoolse opvang. Aan de TSO zijn kosten verbonden. Hiervoor vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage van 50 cent per dag. Met deze bijdrage financieren wij o.a. professionele medewerkers, vrijwilligersvergoeding, educatieve leskisten, sport- en spelmaterialen, scholing en schoonmaakkosten. De inkomsten en uitgaven van de TSO worden jaarlijks gecontroleerd door een ouder van de MR.

Voor beide vrijwillige bijdragen is het mogelijk om betalingsafspraken te maken. U kunt altijd contact opnemen met de directie of de penningmeester van de OR. Voor ouders die de financiële bijdrage(n) van hun kind(eren) niet kunnen betalen, is er een mogelijkheid tot een vergoeding van de gemeente Aalsmeer. U kunt zich wenden tot het sociaal loket van de gemeente. Leerlingen worden nooit buitengesloten van activiteiten wanneer er niet betaald is.

Activiteiten met hulp van ouders

Er zijn gedurende het schooljaar diverse activiteiten waarbij de hulp van ouders nodig is. Ouders kunnen helpen bij activiteiten met de groep zoals een bezoek aan een museum, kinderboerderij of andere uitjes. Een klassenouder is de ouder die, in overleg met de leerkracht, een ondersteunende en/ of coördinerende rol vervult met betrekking tot ouderparticipatie bij het organiseren van groepsgebonden activiteiten. Daarnaast zijn er ook schoolbrede activiteiten waar meer hulp nodig is. Denk hierbij aan sportdag of carnaval. Via de nieuwsbrieven roepen wij ouders op om op deze momenten te helpen.

Wij hanteren de afspraak dat ouders geen groepjes begeleiden waarin hun eigen kind zit.

Algemene Verordening Persoonsgegevens (AVG)

Sinds mei 2018 is de AVG van kracht. Deze wetgeving stelt hogere en aanvullende eisen aan privacy. In samenspraak met de (G)MR is er een beleidsplan opgesteld hoe wij hiermee omgaan. Dit plan heeft als doel om enerzijds de continuïteit van het onderwijs te garanderen en anderzijds om de privacy van leerlingen en medewerkers te garanderen. Tijdens verschillende activiteiten worden soms foto's en/of video-opnames gemaakt. Hierbij letten wij er op dat de kinderen niet compromitterend op deze opnames staan. Bij de inschrijving kunt u aangeven of u bezwaar heeft tegen het plaatsen van deze opnames. Indien u toestemming geeft kunt u deze altijd weer intrekken. Tijdens klassenconsultaties worden regelmatig video-opnames gemaakt om de leerkracht te coachen. Deze opnames zijn alleen bedoeld voor de betreffende leerkracht en de begeleider. Voor deze opnames wordt geen toestemming gevraagd aan de ouders/verzorgers. Rondom het gebouw wordt toezicht gehouden door middel van een camerasysteem.

Klachtenregeling

De medewerkers proberen hun werkzaamheden op school zo goed mogelijk uit te voeren. Als er desondanks toch klachten zijn naar aanleiding van dit functioneren, is het verzoek als volgt te handelen:

- Ga in eerste instantie met uw klacht naar degene die het betreft en probeer samen een oplossing te vinden.
- Komt u er samen niet uit of is het gesprek onbevredigend verlopen, neem dan contact op met de directie om tot een oplossing te komen.
- Contactpersonen klachtenregeling.

Als de gesprekken met betrokken leerkracht en de directie geen oplossing hebben gebracht, kunt u zich met uw klacht wenden tot één van de onafhankelijke contactpersonen. Door het bestuur van de school is Judith Verbeek, teamlid, (judith.verbeek@jozefschool.net) aangesteld om er zorg voor te dragen dat de klacht op een passende manier wordt afgehandeld.

Elke ouder of kind kan een beroep op haar doen als er problemen zijn. In overleg met de contactpersoon wordt bekeken wat te doen of wie er kan worden ingeschakeld om tot de beste oplossing te komen. Als het nodig is, wordt een klacht doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon en/of de onafhankelijke klachtencommissie van de besturenorganisatie waarbij wij als school zijn aangesloten.

Vertrouwenspersoon (extern)

De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten. Enkele taken zijn:

- Nagaan of door bemiddeling een oplossing kan worden gevonden;
- Nagaan of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht;
- Indien gewenst de klager begeleiden bij de verdere procedure.

De vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding van alle zaken die hij in die hoedanigheid verneemt. Deze plicht blijft ook als de betrokkene zijn taak heeft beëindigd. De vertrouwenspersonen zijn benoemd door het bestuur. Voor de Jozefschool is dit Marije Kooiker van '1801'. Zij is te bereiken via 06-48565069 of via m.kooiker@1801.nl.

Aandachtsfunctionaris kindermishandeling

Bij vermoeden van kindermishandeling (lichamelijk, psychisch of seksueel), verwaarlozing of huiselijk geweld van uw eigen kind of een ander kind van school kunt u contact opnemen met de aandachtsfunctionaris kindermishandeling. Dit is Sandra Lissenburg. U kunt haar bereiken via sandra.lissenburg@jozefschool.net. Vanzelfsprekend wordt uw melding vertrouwelijk behandeld.

Aanspreekpunt pesten

In eerste instantie is het de taak van de individuele leerkracht om individuele leerlingen die met pesten te maken hebben op te vangen en te begeleiden. Er kunnen redenen zijn waardoor de gepeste zich niet meldt bij de eigen leerkracht. Bijvoorbeeld uit angst voor represailles door de pester(s) of andere gevolgen. Het aanspreekpunt 'pesten' fungeert dan als alternatief voor de gepeste. Onze anti-pest coördinator, tevens gedragsspecialist, is Marja van Vliet.

Sociaal team

De contactpersoon klachtencommissie, aandachtsfunctionaris kindermishandeling en het aanspreekpunten pesten vormen samen met de directie het sociaal team. De taken staan beschreven in het school veiligheidsplan, te vinden op onze website.

Vertrouwensinspecteurs

Er bestaat ook de mogelijkheid om contact op te nemen met het meldpunt vertrouwensinspecteurs. U kunt daar voor de meest uiteenlopende klachten terecht. Dit kan onder andere zijn: seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld, psychisch geweld zoals grove pesterijen, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering en extremisme. Het meldpunt is te bereiken op telefoonnummer 0900-1113111.

Landelijke klachtencommissie

We zijn aangesloten bij Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Stichting Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030-2809590
info@onderwijsgeschillen.nl
www.onderwijsgeschillen.nl

Leerplicht en schoolverzuim

Leerplicht geldt voor kinderen van 5 tot en met 16 jaar, vanaf de eerste dag van de maand nadat een kind 5 jaar wordt tot het einde van het schooljaar waarin het 16 jaar is geworden, of aan het einde van het twaalfde schooljaar. De basisschoolperiode telt mee voor acht jaar, ook als de leerling hier in werkelijkheid korter over gedaan heeft.
Extra vakantie of vrije dagen moeten ruim van tevoren worden aangevraagd. Het verlofformulier vindt u op onze website. Dit formulier dient u ondertekend in te leveren bij de directie. Een verzoek voor verlof dat betrekking heeft op de eerste twee lesweken van het schooljaar zal nooit worden goedgekeurd. De overige richtlijnen en wettelijke kaders zijn te vinden op onze website. Bij bepaalde bijzondere omstandigheden kunnen kinderen extra vrij krijgen.

Bij verzuim ligt de verantwoordelijkheid bij de ouders/verzorgers. Er wordt ook geen huiswerk meegegeven en de kinderen krijgen geen extra hulp bij eventueel opgelopen achterstand. Eventuele gemiste toetsen worden niet ingehaald. Wanneer er regelmatig sprake is van schoolverzuim dan volgen wij de stappen van ons verzuimprotocol.
Indien nodig nemen wij contact op met de leerplichtambtenaar. Voor onze school is dit mevrouw van Binsbergen (020-5457140 en f.van.binsbergen@amstelveen.nl).

Is het verzuim incidenteel onder schooltijd, dan wordt de leerkracht met een briefje of per e-mail van de afwezigheid vooraf op de hoogte gebracht.

Soms heeft een kind bepaalde zorg of begeleiding nodig van een specialist buiten de school. Te denken valt aan: logopedie, fysiotherapie en dyslexiebegeleiding. Dit dient zoveel mogelijk buiten schooltijd plaats te vinden. In sommige gevallen komt het voor dat ouders en directie samen besluiten om dit op vaste tijden onder schooltijd te laten gebeuren. In dit geval ondertekent u een verklaring waarin precies aangeduid is welke tijd het kind niet op school is, zodat de school derhalve niet aansprakelijk gesteld kan worden.

Verzekering en aansprakelijkheid

De kinderen zijn door het schoolbestuur tegen ongevallen verzekerd. Dit betreft een subsidiaire verzekering, wat betekent dat in eerste instantie een beroep wordt gedaan op de verzekering van de ouders/verzorgers. Met deze verzekering is het ongevalsrisico gedekt tijdens het reizen van en naar school, tijdens het verblijf op school en tijdens activiteiten die in schoolverband worden georganiseerd. Schade aan brillen, beugels, kleding, fietsen enz. vallen niet onder deze verzekering. Wanneer kinderen moedwillig schade toebrengen aan het gebouw en/of inventaris zullen we ouders aansprakelijk stellen voor de schade. Dit valt onder de particuliere aansprakelijkheid. De school is niet aansprakelijk voor verlies of diefstal van mobiele telefoons.

Het kindpakket

Vanaf augustus 2026 kunnen ouders met een laag inkomen een aanvraag doen voor het kindpakket. Dit is een tegemoetkoming voor kosten zoals schoolspullen, sport, muziekles en computer. Ouders kunnen via de website van de gemeente een aanvraag doen. Lukt digitaal indienen niet? Dan kunnen gezinnen een aanvraagformulier opvragen via het Sociaal loket. Dit kan per e-mail via sociaalloket@aalsmeer.nl of telefonisch via 0297-387575.

Sociaal Loket Gemeentehuis Aalsmeer
Raadhuisplein 1
1431 EH Aalsmeer
sociaalloket@aalsmeer.nl

Inloopspreekuren (zonder afspraak):	ma, di, do en vrij van 09:00 – 11:00 uur
Telefonisch via 0297-387575:	ma t/m do tussen 08:30 en 17:00 uur
	vrij tussen 08:30 en 12:30 uur

Buitenschoolse opvang

Onze stichting heeft een convenant afgesloten met verschillende aanbieders van buitenschoolse opvang. Meer informatie kunt u vinden op de website van de school en van de opvangorganisaties.

Brengen en halen van leerlingen

Wij vinden het belangrijk om rust en zelfstandigheid te creëren voor onze leerlingen. Dagelijks gaan de schooldeuren om 08:20 uur open. De leerlingen van groep 3 t/m 8 nemen buiten afscheid van hun ouders en komen zelfstandig de school in. De kleuters worden buiten op het kleuterplein ontvangen door de leerkrachten. De school begint om 08:30 uur. Alle ouders verlaten dan het schoolplein.

Na schooltijd komen de kleuters onder begeleiding van hun leerkracht naar buiten en worden daar opgevangen door hun ouders of BSO. De kinderen van groepen 3 tot en met 8 komen zelfstandig naar buiten. Gedurende het schooljaar zijn er verschillende inloopmomenten waarop ouders welkom zijn om met hun kind mee naar binnen te lopen. Als ouder bent u na schooltijd altijd welkom om bij de leerkracht binnen te lopen en een afspraak te maken.

Excursie afspraken

Indien mogelijk wordt gebruik gemaakt van het openbaar vervoer. In andere gevallen wordt een beroep gedaan op privé-vervoer.
Er gelden een aantal regels met betrekking tot excursies:

- Het kind gaat niet bij de eigen ouder in de auto of groep.
- De leerkracht is zelf geen chauffeur.

Bij sommige activiteiten gaan we met de fiets op pad. Fietsen op een elektrische fiets in groepsverband is, vanwege de veiligheid, alleen toegestaan zonder trapondersteuning.

Fietsen naar school

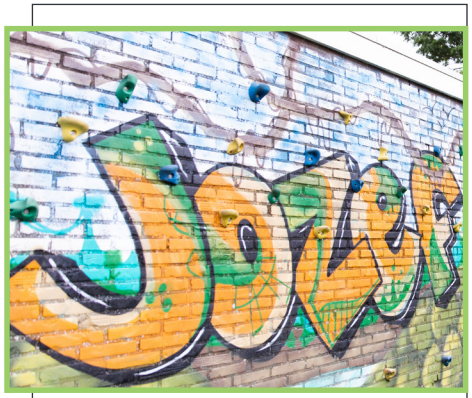
Rondom de school zijn verschillende plekken gecreëerd waar fietsen gestald kunnen worden. Dit gebeurt op eigen risico. De speelplaats is verboden terrein voor fietsen, ook voor aan de hand genomen fietsen.

Gezonde school

Als Jozefschool hechten we waarde aan een sportieve ontwikkeling en gezonde voeding van onze kinderen. Ze nuttigen elke dag in de kleine pauze door u meegegeven fruit/groente en water. Cake, snoep, chocolade, frisdrank en dergelijke zijn niet toegestaan. De kinderen kunnen in de klas de hele dag water drinken uit een eigen bidon. Er zijn vaste tijden in de klas om de bidons te vullen. Rond het middaguur lunchen de kinderen in de klas. We zien graag dat bekers, bidons en trommels voorzien zijn van naam. Eenmalige verpakkingen gaan mee terug naar huis.

Gevonden voorwerpen

Gevonden materialen worden verzameld in de daarvoor bestemde opbergzakken in de hal in het hoofdgebouw en in de hal van de Dolfijn. Een paar keer per jaar wordt dit (digitaal) uitgestald. Aan het eind van het schooljaar ruimen wij ze op.



Gymkleding

Gymnastiek in groep 1/2:
Alle kinderen gymmen in hun ondergoed en op blote voeten in één van de speelzalen in het hoofdgebouw.

Gymnastiek vanaf groep 3:
Tijdens de gymles dragen de kinderen sportieve kleding en stevige gymschoenen. Het dragen van sieraden is niet toegestaan. Vanaf groep 5 is douchen na de gymles verplicht.

Klassenbeurten

Vanaf groep 3 zullen de kinderen bij toerbeurt na school ca. 10 min. helpen de klas op te ruimen. De kinderen leren hierdoor o.a. verantwoordelijkheid te dragen voor hun werk- en speelomgeving.

Mobiele telefoons en smartwatches

Kinderen nemen steeds vaker een telefoon of smartwatch mee naar school. De afspraak is dat de kinderen hun telefoon uitzetten en het toestel bewaren in hun tas of verzamelplek in de klas. Het meenemen van smartwatches of telefoon is op eigen risico. School is niet verantwoordelijk voor schade en/of diefstal. Voor de smartwatches geldt dat de telefoonfunctie uit moet staan. Binnen het schoolgebouw en op het schoolplein mogen geen foto's en/of video-opnames worden gemaakt.

Rookvrije school

Onze school is een rookvrije school. Roken is in het schoolgebouw en op het schoolplein niet toegestaan.

Rugtas

Voor alle kinderen is een ruime rugtas noodzakelijk. Niet alleen voor eten en drinken, maar ook voor het meenemen van o.a. knutselwerkjes en huiswerk.

Schoolfotograaf

Jaarlijks komt er een schoolfotograaf. Deze maakt klassenfoto's, individuele portretten en op inschrijving portretten van broertjes en/of zusjes samen.

Schooltijden

Wij hebben gekozen voor het 5-gelijke dagenmodel. In dit model zijn alle dagen even lang, namelijk van 8:30 uur tot 14:00 uur. Alle kinderen lunchen op school.

Op deze manier voldoen wij aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. In de jaarplanner staat aangegeven wanner er vakantie gepland is en wanneer er studiedagen zijn.

Schorsing en verwijdering

De directie kan in extreme situaties beslissen een leerling voor bepaalde tijd te schorsen dan wel van school te verwijderen. Hierover wordt contact opgenomen met de ouders, het bestuur, de inspectie en de leerplichtambtenaar van de gemeente Aalsmeer. Het beleidsplan schorsen en verwijderen is terug te vinden op onze website.

Sponsoring

De sponsorgelden worden aangewend voor extra schoolfaciliteiten en/of goede doelen.

Trakteren

Als kinderen jarig zijn, mogen ze dit vieren op school met uitzondering van de vierde verjaardag. Kinderen mogen deze dag trakteren. Wij vragen u om de traktaties klein te houden. We hebben geen afspraken rondom een gezonde traktatie.

Tussenschoolse opvang (TSO)

Elke dag hebben de kinderen voor of na de lunch een pauze onder leiding en toezicht van vaste TSO-medewerkers. Voor de tussenschoolse opvang vragen wij een vrijwillige vergoeding van 50 cent per dag. De TSO is ondergebracht in de Stichting Vrienden van de Jozefschool. De coördinatie van de TSO is in handen van Sandra Lissenburg.

Vakantie en vrije dagen

De vakantie- en vrije dagen staan op onze website en in de jaarplanner.

Veilige school afspraken

Onze school als veilige school:

- Heeft huisregels, waaraan een ieder zich dient te houden.
- Hanteert een kanjerprotocol. Dit staat voor een contract dat regels en richtlijnen geeft aan kinderen en volwassenen voor hun gedrag in en om de school.
- Bevordert het actief burgerschap en de sociale integratie door leren te reflecteren op eigen handelen en respectvol met elkaar en de omgeving om te gaan.
- Heeft de buitendeuren dicht, bij de voordeur is een bel.
- Geeft de kinderen uit groep 1 en 2 pas mee naar huis als bij de leerkrachten bekend is door wie zij opgehaald worden.
- Doet via de directie aangifte bij de politie als kinderen of teamleden (door ouders) bedreigd of fysiek mishandeld worden.
- Zorgt voor een veilige verkeerssituatie rond de school. De verkeerscommissie houdt de verkeerssituatie in de gaten.
- Heeft een bedrijfshulpverleningsgroep (BHV), die bestaat uit teamleden.

Al onze afspraken omtrent veilige school, staan beschreven in het Schoolveiligheidsplan.

Verandering van school

Wanneer uw kind van school verandert, om welke reden dan ook, verzoeken we u dringend dit tijdig en schriftelijk aan de directie te melden. Aan de ontvangende school van iedere leerling die de school verlaat, wordt een onderwijskundig rapport overhandigd.

Vervanging leerkracht

Als een leerkracht afwezig is dan wordt hij/zij vervangen door een medewerker die op die dag ambulante taken heeft. Wanneer dit niet mogelijk is dan kunnen we ervoor kiezen om leerlingen te verdelen over andere groepen. Wij proberen dit zoveel mogelijk te vermijden. In extreme situaties zullen wij aan ouders vragen om hun kind thuis op te vangen. Ouders worden altijd geïnformeerd over de vervanging van de vaste leerkracht.

Wendagen

Ongeveer 8 weken voorafgaand aan de 4e verjaardag van uw kind, neemt de leerkracht contact op met ouders voor het maken van een afspraak voor een kennismakingsbezoek. Tijdens de kennismaking op school, zo'n 5 weken voordat de leerling start, worden er 3 wendagen afgesproken. Kinderen die binnen 4 weken na de zomervakantie 4 jaar worden, stromen direct na de zomervakantie in

Ziekmeldingen

Wanneer uw kind ziek is dient u dit vóór 8:20 uur telefonisch door te geven.
Afspraken met tandarts en huisarts dienen bij voorkeur gemaakt te worden buiten de schooltijden. Indien een afspraak binnen schooltijd valt, dient u dit door te gegeven aan de leerkracht van uw kind.

Lijst met gebruikte afkortingen

BHV	Bedrijfshulpverlening
BSO	Buiten schoolse opvang
CITO	Centraal instituut voor toetsontwikkeling
GGD	Gemeentelijke gezondheidsdienst
GMR	Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
IB-ers	Interne begeleiders
ICT	Informatie en communicatie technologie
IVN	Instituut voor natuureducatie en duurzaamheid
KANVAS	Kanjer volg- en adviessysteem
LIO	Leerkrachten in opleiding
LOVS	Leerling ontwikkelings volg systeem
MR	Medezeggenschapsraad
MRT	Motorische remedial teaching
OR	Ouderraad
PACA	Paramedisch motorisch advies centrum Aalsmeer
PO	Primair onderwijs
SKOA	Stichting voor Katholiek Onderwijs Aalsmeer
TSO	Tussen schoolse opvang
VO	Voortgezet onderwijs

Colofon

Directie Jozefschool:
Directeur: René Veerman
Adjunct-directeur: Kim Prummel

© Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden vermenigvuldigd en/of openbaar gemaakt op welke wijze dan ook zonder voorafgaande toestemming van de auteur.

16e druk - september 2026