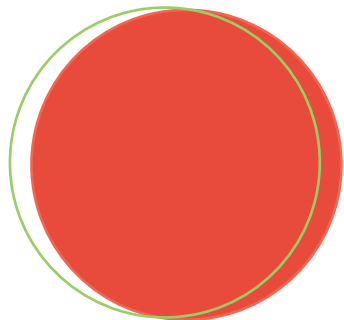
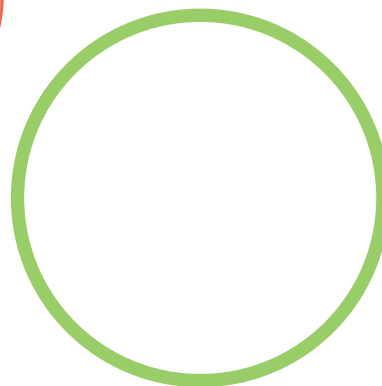




Schoolgids Jozefschool
Aalsmeer



Schoolgids

Jozefschool

Gerberastraat 2
1431 SG Aalsmeer
0297 - 326 291

info@jozefschool.net
www.jozefschool.net

Woord vooraf	5
Onze school, de Jozefschool	6
Waar staan we als Jozefschool voor	6
Het team van de Jozefschool	8
De kwaliteit van onze school	9
Wat leren de kinderen op school?	10
Niet bij kennis alleen.....	14
Onze zorg voor kinderen.....	15
Kiezen na de basisschool	17
School en thuis.....	18
Contacten buiten de school.....	20
Praktisch van A tot Z	21
Trefwoordenregister	26

Woord vooraf

Beste ouders/verzorgers*,

Deze schoolgids laat zien waar wij als katholieke basisschool in Aalsmeer voor staan: wie we zijn, wat we willen, wat we kunnen en wat we doen. Wij leggen in deze schoolgids verantwoording af over onze manier van werken en u kunt deze gids als naslagwerk gebruiken.

Welke school u voor uw kind kiest, is een belangrijke beslissing. Dat betekent: sfeer proeven op een school, informatie vergaren, schoolsites bezoeken en vragen stellen aan ouders met schoolgaande kinderen. Vanaf het moment dat uw kind de basisschool bezoekt, geeft u een gedeelte van de opvoeding uit handen aan de leerkrachten. Met de woorden "maar de juf/meester zegt ..." geeft uw kind aan dat andere opvoeders een belangrijke rol spelen in het leven van uw kind. Kortom, een flinke verandering in de vertrouwde wereld van uw gezin.

Wij, als team, zijn trots op de uitstraling van ons karakteristieke gebouw en de natuurlijke schoolomgeving waarbinnen wij een breed onderwijsaanbod realiseren. De Jozefschool is voor ons de plaats waar we met volle inzet en plezier werken. Voor ons, als MR- en OR-leden, is de Jozefschool de basisschool waaraan we onze kinderen van harte toevertrouwen. Verwelkomen wij uw kind binnenkort?

Deze gids wordt een keer in de vier jaar geactualiseerd. Ouders van kinderen op de Jozefschool ontvangen jaarlijks een jaarplanner en een bewaarjoezeflits, met daarin onder andere gegevens die jaarlijks wijzigen. Actuele informatie over lopende zaken communiceren wij maandelijks digitaal via de Jozeflits en Social Schools. Uiteraard kunt u ook voor alle informatie en het laatste nieuws terecht op onze website.

Heeft u na het lezen nog vragen? Kom dan gerust langs voor een gesprek met directie, teamleden of met oudervertegenwoordigers.

Het team, de medezeggenschapsraad, de ouderraad en directie.

* Omwille van de leesbaarheid noemen we ouders/verzorgers in deze schoolgids ouders.



Onze school, de Jozefschool

Samen met de Oosteinderschool (Aalsmeer-Oost) en de Antoniusschool (Kudelstaart) maken wij deel uit van de Stichting Katholiek Onderwijs Aalsmeer (SKOA).

Het schoolgebouw dateert uit de jaren dertig en wordt regelmatig aan de tijd aangepast, met respect voor de authentieke details. De ruime schoolomgeving is ingericht met een speelbos en diverse tuinen, waarbinnen we uitdagend natuuronderwijs aanbieden. We hechten waarde aan een rustige leeromgeving. Onze school staat midden in de samenleving. Binnen onze omgeving brengen wij ouderen en kinderen samen.

Leerlingen komen uit de directe omgeving, maar ook uit het Oude Dorp, Aalsmeer-Zuid, de Hornmeer, Kudelstaart, Rozenburg, Oude Meer en Rijsenhout (gemeente Haarlemmermeer).

Onze school is een plek, waar iedereen zich welkom voelt en waar wij samen werken aan een veilige sfeer en vertrouwen. Wij inspireren leerlingen en dagen hen uit, door het positieve te benadrukken. Ook bieden wij ruimte aan humor en plezier maken met elkaar.

Waar staan we als Jozefschool voor

Missie

“Samen waar het kan en aangepast waar mogelijk, werken wij aan hoofd, hart en hand”.

De Jozefschool is een samenleving waarin niet alleen de schoolvakken van belang zijn voor succes, maar ook het welzijn van de leerling en de sociale en emotionele vaardigheden.

Daarnaast dragen creativiteit en sportiviteit bij aan een succesvolle ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat kinderen zich zorgzaam en verantwoordelijk opstellen en daarbij waardig en vreedzaam conflicten oplossen.

Hoofd - cognitief

Hart - sociaal emotioneel

Hand - creatief en sportief



Visie

Op de Jozefschool zien we samenwerken terug in de volgende disciplines:

Identiteit

- Wij zijn een katholieke school en laten ons inspireren door de joods- christelijke traditie. Tevens hebben we aandacht en respect voor andere culturen en levensbeschouwelijke achtergronden.
- Op onze school geloven we in elkaar en vertrouwen we op elkaar.
- Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken hoe om te gaan met je medemens, met jezelf en datgene waar je in gelooft. Daarbij gebruiken we verhalen uit religieuze tradities, prentenboeken en andere jeugdliteratuur.
- Door met elkaar vieringen te houden in de naastgelegen Karmelkerk bevorderen we het gemeenschapsgevoel.
- Gedurende het hele jaar brengen wij theorie en praktijk samen door catechese-activiteiten en -projecten te organiseren. Alle leerlingen doen hier aan mee.

Pedagogisch klimaat

- Door middel van sociaal emotionele training creëren we een omgeving, waarin kinderen zich gewaardeerd voelen, kunnen zijn wie ze zijn, aangeven wat ze willen, waar ze voor staan en bij wie ze willen horen. Voorwaarden hiervoor zijn zelfvertrouwen, zelfstandigheid, weerbaarheid, eigen initiatief en zelfreflectie.
- Binnen ons onderwijs maken wij de leerlingen bewust van maatschappelijke thema's als integratie, natuur en milieu, discriminatie, mensenrechten en duurzaamheid.
- We leren kinderen op een tolerante en respectvolle manier voor elkaar te zorgen en elkaar te helpen. De normen en waarden, vastgelegd in onze verschillende protocollen, zijn hiervoor maatgevend.
- Door een afwisseling van inspannings- en ontspanningsmomenten aan te bieden, houden we de concentratieboog van de leerlingen vast.
- Kunst, cultuur, natuur en sport zetten wij in om onszelf en de omgeving te ontdekken.

Didactisch handelen

- In een uitdagende leeromgeving laten we de leerlingen ontdekken, ervaren en geven we ze de kans om eigen kwaliteiten te ontwikkelen.
- Leerstrategieën bieden we uniform aan. Werkvormen bieden we afwisselend aan, waarbij leren van elkaar, coöperatief werken, zelfstandig werken en planning een belangrijke rol spelen. Durven loslaten en denken in mogelijkheden zijn in het belang van het kind. Wij willen samen goede resultaten behalen.
- Door doelgericht op drie verschillende niveaus te werken, behalen we de einddoelen en referentieniveaus. Hierbij houden wij ons vast aan de doorgaande lijn in de school.
- De toetsuitslagen en observaties van de leerkracht zijn bepalend voor de indeling van de verschillende niveaus in groepsplannen. Opbrengstgericht werken beïnvloedt het toekomstperspectief en het succes van de leerling.
- We geven leerlingen de kans meerdere zintuigen te ontwikkelen door de ruime schoolomgeving te betrekken bij ons onderwijs en door verschillende educatieve excursies.

Zorg

- Wij streven ernaar om onze leerlingen op het eigen niveau voldoende uitdaging te bieden om zo een optimale ontwikkeling te realiseren.
- Voor de leerlingen die meer aankunnen en de (hoog)begaafde leerlingen bieden we verrijkings- en verdiepingsmateriaal aan. Daarnaast bieden wij Spaanse les, Acadin en/of de Pasklas aan.
- In ons ondersteuningsprofiel geven we de mogelijkheden, maar ook de grenzen aan voor het bieden van passende ondersteuning voor elk kind op onze school. Door samenwerking met het speciaal onderwijs geven wij hier vorm aan.
- Indien ons ondersteuningsprofiel passende ondersteuning niet toelaat, zullen we een school binnen het Samenwerkingsverband aanbieden aan de ouders.
- In het kader van Passend Onderwijs leveren we onderwijs op maat binnen van te voren helder aangegeven grenzen en met gebruik van interne en externe expertise.

Ouders

- We gaan er vanuit dat onze school een samenleving is van kinderen, leerkrachten en ouders.
- Wij hechten belang aan ouderbetrokkenheid/ouderparticipatie en maken daarbij gebruik van heldere communicatie, moderne communicatiemiddelen, duidelijke organisatiestructuren en toegankelijke huisvesting.
- Wij hebben een samenwerkingsovereenkomst, waarin wederzijdse verwachtingen tussen school en ouders zijn vastgelegd.

Innovatie

- Wij willen kritisch inspelen op onderwijskundige en maatschappelijke ontwikkelingen vanuit het ministerie, de gemeente, het bedrijfsleven, sportverenigingen of andere instanties.
- Wij zijn bereid om deel te nemen aan pilots. Hierbij onderzoeken we of verandering van aanbod en methoden beter aansluit bij de leerlingen.

Schoolorganisatie

Wij zijn horizontaal georganiseerd. De leerlingen zijn verdeeld in jaargroepen. We kiezen voor een zo evenwichtig mogelijke verdeling over alle groepen wat het aantal leerlingen betreft. In de kleutergroepen zitten de leerlingen van groep 1 en 2 bij elkaar.

Kleuters die na 31 december instromen, beginnen in startgroep 1 (1s) en gaan het volgend schooljaar naar groep 1. De kinderen die vóór deze datum instromen, beginnen in groep 1 en stromen het jaar daarop door naar groep 2. De kleutergroepen worden in de loop van het schooljaar door instroom van vierjarigen groter.

Vanaf groep 3 werken we met parallelgroepen. Voor deze groepen geldt in principe een maximum van 30 leerlingen per groep. Als een jaargroep de bovengrens van 60 leerlingen haalt, dan wordt er voor die groep een leerlingenstop gehanteerd.



Het team van de Jozefschool

Onze medewerkers zijn professionals, die zich blijvend ontwikkelen en reflecteren op eigen handelen, door team- en individuele scholing. Wij vinden het belangrijk om binnen het team gebruik te maken van vakleerkrachten en specialisten. Op deze manier vergroten en borgen we de kwaliteit van het onderwijs. De persoonlijke kwaliteiten van de leerkrachten zetten we in door middel van klassendoorbrekend werken.

Naast directie en groepsleerkrachten bestaat ons team uit vakleerkrachten muziek, beeldende vorming en gymnastiek. Verder behoren tot ons team een orthopedagoge, leerkrachten Spaans, leesspecialist, gedragsspecialist, reken specialist, natuurspecialist, leerkrachten in opleiding (LIO), zij-instromers, onderwijsassistenten en onderwijs ondersteund personeel, zoals een ICT-medewerker, een secretaresse en een conciërge. De samenstelling van ons team waarborgt een brede visie op onderwijs en opvoeding van kinderen.

Het zorgteam houdt zich onder andere bezig met het meedenken, richting geven en vormgeven van onderwijskundig beleid en het begeleiden van leerkrachten. Daarnaast zijn zij betrokken bij het observeren en bespreken van zorgleerlingen. Waar nodig toetsen ze en verzorgen ze een verwijzing naar andere scholen. Het zorgteam bestaat uit twee intern begeleiders (IB-ers), een orthopedagoge en een directielid.

De kwaliteit van onze school

Kwaliteitssysteem

Een school is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. In deze schoolgids en in ons schoolplan beschrijven we hoe we de kwaliteit waarborgen en systematisch verbeteren. In ons schoolplan staat het strategisch beleidsplan en het personeelsbeleid. Dit ligt ter inzage op school.

Om te meten of ons onderwijs effectief en op niveau is, observeren en toetsen we de kinderen. Hiervoor gebruiken we methode-gebonden-toetsen en methode-onafhankelijke-toetsen, zoals CITO-toetsen (Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling).

Wij onderzoeken en analyseren de kwaliteit planmatig met gebruik van verschillende instrumenten en werkwijzen: de Sterkte Zwakte Analyse (SWOT), de vragenlijsten van WMK-PO (Werken Met Kwaliteit – Primair Onderwijs), de leerlingenraad, persoonlijke interviews, de trendanalyse, het LOVS (CITO Leerling en Onderwijs Volgsysteem), een eindtoets en de uitstroomgegevens (Cohort). De analyse vormt de basis voor het gericht vaststellen van het meerjarenbeleid. De beleidsplannen en resultaten worden verder uitgewerkt in het jaarplan. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Scholing en specifieke deskundigheid

De kwaliteit van het onderwijs staat of valt met de kwaliteit van de leerkrachten. We bevorderen dit onder andere door (team)scholing, functionerings- en beoordelingsgesprekken en klassenconsultaties door de directie en IB-ers. Jaarlijks wordt een scholingsplan opgesteld, waarin de scholing van het gehele team en van individuele leerkrachten is vastgelegd. Op deze manier werken we voortdurend aan een verdere professionalisering van onze leerkrachten.

Binnen ons team werken leerkrachten met een specifieke inhoudelijke deskundigheid, zoals de intern begeleiders, de orthopedagoge, lees-reken-gedragsspecialist en de natuur- en milieucoördinator. Verder hebben we geschoolde bouwcoördinatoren die onderwijskundige en organisatorische werkzaamheden uitvoeren in de specifieke bouw. Daarnaast hebben we een geschoolde ICT-medewerker.

School video interactie begeleiding

School Video Interactie Begeleiding (SVIB) is een begeleidingsmethodiek die wij inzetten om onze kwaliteit van onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van één of meer kinderen. SVIB kan worden ingezet bij vragen over leerlingen zorg, ondersteuning van leerkrachten bij hun onderwijstaken en bij onderwijs vernieuwing.

Onze school beschikt over een SVIB-functionaris. Deze functionaris hanteert de beroepscode met betrekking tot de vertrouwelijkheid van de verzamelde informatie (video-opnamen en schriftelijk). Ouders worden vooraf geïnformeerd wanneer de methodiek wordt ingezet bij specifieke begeleidingsvragen over hun kind.

Co-teaching

Co-teaching is een intensieve, actieve en effectieve vorm van individuele coaching, 'coaching-on-the-job'. Binnen het team heeft een leerkracht in het kader van de opleiding Master Special Educational Needs (SEN) zich geschoold tot co-teacher. Op initiatief van de leerkracht of de directie kan met deze excellente leerkracht een co-teaching traject binnen de school afgesproken worden. Hierdoor worden de handelingsvaardigheden en het adaptief vermogen van de leraar versterkt.

Schoolleidersregister primair onderwijs

De directieleden staan geregistreerd in het Schoolleidersregister Primair Onderwijs en mogen zich daarmee Registerdirecteur Onderwijs (RDO) en Registeradjunct-directeur Onderwijs (RADO) noemen. Zij voldoen aan, door de beroepsgroep vastgestelde, criteria en eisen. Zij blijven zich professionaliseren op zeven vastgestelde thema's, zodat zij zich elke vier jaar kunnen herregistreren. Het Schoolleidersregister is een erkenning van de cruciale rol van schoolleiders voor de kwaliteit van het onderwijs.

Lesmateriaal

Bij de aanschaf van nieuw lesmateriaal, zoals een methode, letten we erop of we kunnen differentiëren in aanbod van leerdoelen, instructie en verwerking. Ook letten we op de gebruiksvriendelijkheid, de mogelijkheden om het digibord in te zetten en de mate van zelfstandigheid die gevraagd wordt van onze kinderen.

Wat leren de kinderen op school?

Groep 1 en 2: de kleuterbouw

De kleuterbouw vormt de start van kinderen op de basisschool. Een goede start vraagt om een gevoel van veiligheid bij kinderen. Iedere kleuter heeft daarom een maatje voor hulp en begeleiding. Kleuters leren spelenderwijs. Ze leren in hun spel onderling afspraken te maken en samen te werken. Ze hebben er plezier in om de wereld, zoals zij die zien, na te spelen. Dit doen zij in de diverse hoeken die elke kleutergroep heeft, zoals de bouwhoek, de zandtafel, de spelhoek en de creatieve hoeken. Het kiezen voor een hoek doen de kinderen via het kiesbord.

Kleuters zijn geïnteresseerd in lezen, schrijven en rekenen, want ook dat zien ze om zich heen. Voorbereidend rekenen, lezen, schrijven en taal bieden we op verschillende niveaus aan via kringen, hoeken, ontwikkelingsmateriaal en verplichte werkjes. Ook andere aspecten van de kleuterontwikkeling komen hierbij aan bod, zoals de ontwikkeling van de fijne motoriek, het ruimtelijk inzicht en het waarnemen van details.

In de kleuterbouw worden de verschillende onderwijsdoelen rond een thema ingericht. De kinderen werken en leren vaak in kleine kringen. Hierdoor kan de leerkracht goed aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen. In de kleuterbouw wordt gestart met het leren zelfstandig en oplossingsgericht werken. We noemen dit taaktijd. Iedere dag wordt er in de kleutergroepen bewegingsonderwijs gegeven. De kinderen bewegen buiten op de speelpleinen en binnen in de speelzaal.

Groep 3 tot en met 8

De overheid heeft in de Wet op het Basisonderwijs de kerndoelen per vak vastgesteld. De methodes die we op school gebruiken dekken deze kerndoelen. Ze zijn eigentijds en aangepast op actuele vakinhoudelijke en vakdidactische opvattingen. Bij het vormgeven van onze lessen gebruiken we ook eigengemaakt lesmateriaal en interessante digitale lesinformatie en toepassingen. Daarbij houden we in ons lesaanbod rekening met de eigenheid van de groep. We hechten veel belang aan differentiatie op niveauverschillen binnen de groep en daarbij ook aan zelfstandig werken. Onze methodes maken dit goed mogelijk.

Vanaf groep 3 leren kinderen werken met een dagtaak. Een dagtaak houdt in dat kinderen een aantal taken zelfstandig uitvoeren gedurende een bepaald deel van de lestijd. Hierbij werken de kinderen met een vragen-blokje en stoplicht.

Terwijl de kinderen zelfstandig werken, krijgt een kleine groep leerlingen of een individueel kind verlengde instructie of extra uitdaging met behulp van verrijkings- of verdiepingsmateriaal.



Groep 1 tot en met 8

Cultuuronderwijs

We besteden aandacht aan cultuur en kunst door het bezoeken van musea, tentoonstellingen en voorstellingen. Daarnaast is cultuur en kunst verweven in andere onderwijsactiviteiten, zoals de Kinderboekenweek, het Heilige Huisjesproject, het Jozeftheater, de vieringen en de schooltentoonstelling. Bovendien is er tweejaarlijks een schoolbreed cultuurproject op het gebied van theater, dans en media, kunst of muziek.

Expressie

Onze expressielessen worden vanaf groep 3 gegeven door een vakleerkracht. Wij gebruiken een digitale methode die kinderen laat kennismaken met verschillende mogelijkheden om zich creatief uit te drukken en te werken met technieken en materialen. In de beschouwende lessen leren de kinderen te kijken naar kunst.

Godsdienstonderwijs

We geven kinderen binnen ons godsdienstonderwijs de ruimte om te ontdekken hoe om te gaan met jezelf, de medemens en datgene waar je in gelooft. Hierbij vinden we begrippen als respect, tolerantie, openheid, verwondering, hulpvaardigheid en sociale vaardigheid belangrijk. Aan de hand van religieuze verhalen geven wij informatie over de wereldreligies.

We leggen in gesprekken, spellen en werkjes verbanden tussen de vertelde verhalen en de dagelijkse praktijk. Een van onze leerkrachten is specialist op dit gebied en ondersteunt ons bij de invulling van ons godsdienstonderwijs.

Gymnastiek

Tijdens gymnastieklessen leren we de kinderen motorische vaardigheden, sportief gedrag, plezier in bewegen en stimuleren we sociaal gedrag in bewegingssituaties. Onze gymnastieklessen worden gegeven door vakleerkrachten.

ICT

Onze school beschikt over digiborden, computers, laptops en iPads om ons onderwijs vorm te geven en kinderen extra te ondersteunen. Vanaf groep 4 werken de kinderen onder begeleiding met internet. In groep 6 en 7 krijgen de kinderen een compacte

typecursus ter voorbereiding op het werken met een computer. Er wordt verwacht dat kinderen ook thuis actief oefenen.

Muziek

Ons muziekonderwijs richt zich op het zingen van liedjes, het luisteren naar muziek, muziek maken, notatie van muziek en het bewegen op muziek. De lessen zijn samengesteld uit diverse methoden en liedjesboeken. De lessen worden afwisselend gegeven door een vakleerkracht en door de eigen leerkracht.

Natuur en milieuonderwijs

We betrekken alle kinderen actief bij de natuur en ons leefmilieu. Ons onderwijs richt zich op ontdekken, waarnemen, onderzoek uitvoeren en zorgen voor de natuur. De ruime schoolomgeving is ingericht met een speelbos en diverse tuinen, zoals een zintuigenberm, vlindertuin en een moestuin. Dit geeft kinderen de mogelijkheid rondom school praktisch bezig te zijn. Daarnaast doen de kinderen speurtochten en excursies in de ruimere omgeving van de school, zoals bij de kinderboerderij, in het bos en bij een veeteeltbedrijf. Jaarlijks is er een schoolbreed project op het gebied van natuur en milieu.



Lezen

Ons leesonderwijs bestaat uit technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat, spreken, luisteren en leesbevordering. We differentiëren op niveauverschillen binnen de groep. Groep 3 heeft een leerlijn maan en een leerlijn zon. Binnen deze leerlijnen zijn er drie aanpakken: maan, ster en zon. Deze aanpakken hebben betrekking op het leesniveau van het kind. De kinderen kunnen zowel op school als thuis met bijbehorende educatieve software werken. Vanaf groep 4 werken we met drie niveaus, aanpak 1, 2 en 3. We vinden het belangrijk om kinderen enthousiast te maken om te lezen. Leesplezier bevorderen we door voorlezen, sparen voor een boek via de boekwinkel op school, boekpromotie, aandacht te besteden aan de Kinderboekenweek en het bezoeken van de bibliotheek. Voor begrijpend lezen vanaf groep 4 gebruiken we leesteksten en opdrachten over actuele, in het nieuws zijnde onderwerpen. Er worden diverse leesstrategieën aangeboden, zoals voorspellen, samenvatten, vragen stellen en ophelderen van onduidelijkheden.

Nederlandse taal

We verstaan onder dit vak taal en spelling; dit bevat woordenschat, spreken en luisteren, spelling, stellen (schrijfstrategieën) en taalbeschouwing. We differentiëren op instructie en verwerking om zo rekening te houden met taalzwakke en -sterke kinderen. De diverse spellingscategorieën worden in een herkenbare, alledaagse context aangeboden en geoefend. Vanaf groep 5 maken de kinderen een werkstuk en houden een spreekbeurt.

Rekenen

Ons rekenonderwijs besteedt aandacht aan cijferen, zoals vermenigvuldigen en delen. Ook besteden wij aandacht aan realistisch (project)rekenen waaronder het werken met modellen, metriek stelsel, getallenlijn en verhoudingstabel. Kinderen leren alledaagse concrete rekenproblemen en rekensituaties oplossen met behulp van (eigen) strategieën en inzichten.

We differentiëren op drie niveaus die worden aangeduid met sterren (1, 2 en 3 sterren).

Schrijven

Tijdens het schrijfonderwijs besteden wij aandacht aan voorbereidend schrijven, pengreep, voorkeurshand, leren schrijven van letters en hoofdletters, verbeteren van methodisch schrijven, versnellen van schrijftempo en creatief schrijven en kalligrafie. In groep 5 wordt de vulpen geïntroduceerd. Een vulpen dwingt kinderen tot een goede pengreep en daardoor een betere schrijfhouding. Mocht de schoolvulpen bij een kind niet tot dit resultaat leiden, dan worden in overleg met de leerkracht andere afspraken gemaakt. De kinderen krijgen eenmalig een rechts- of linkshandige vulpen van school.

Wereldoriëntatie

Kinderen zijn nieuwsgierig en op zoek om de wereld te verkennen en te leren kennen. Wereldoriëntatie is de naam voor de vakken die gaan over het leren begrijpen van de wereld om ons heen. De lessen worden gegeven uit diverse methoden. In de lessen differentiëren we naar tempo en niveau. In groep 6 tot en met 8 maken de kinderen jaarlijks minimaal één werkstuk. Zij gebruiken hiervoor materiaal uit ons documentatiecentrum en internet. Zij mogen er ook thuis aan werken. In groep 8 werken de kinderen in groepen op projectmatige wijze aan een zelfgekozen land/onderwerp. Zij zoeken informatie en maken hier een presentatie van voor hun klasgenoten. Zij leren samenwerken, onderzoeken, presenteren en organiseren.

In de lessen aardrijkskunde kijken we eerst naar Nederland, dan Europa en daarna de wereld versus Nederland. In onze geschiedenislessen starten de kinderen met het ontdekken van hun eigen (familie)geschiedenis. Ze gaan vervolgens op reis door de tijd in Nederland. Ze leren de 10 tijdvakken kennen en hierbij worden steeds andere accenten gelegd, zoals een accent op personen of op politiek.

Binnen ons natuuronderwijs besteden we aandacht aan de levende natuur, aan wetenschap, techniek en aan mens en samenleving (onze zorg voor milieu en gezondheid). De kinderen volgen de stappen kijken, lezen, verwerken en doen. De activiteiten zijn vooral doe-activiteiten, waarbij de kinderen zelf ontdekken, ontwerpen en experimenteren. Er wordt in de lessen regelmatig een koppeling gemaakt tussen de levende natuur en techniek. Veel activiteiten vinden buiten plaats in onze verschillende schooltuinen en op de pleinen. Voor de lessen kunnen we beschikken over uitgebreide materiaalkasten.



Het verkeersonderwijs richt zich op de verkeersregels, verkeersborden, het automatiseren van verkeershandelingen en veilig deelnemen aan het verkeer. In groep 7 wordt een theoretisch en praktisch verkeersexamen afgenomen.

Engels

In alle groepen maken de kinderen kennis met de Engelse taal. Native-speaking co-teachers bieden hulp via het digibord bij de Engelse uitspraak. De kinderen worden “ondergedompeld” in het Engels, tijdens een groot deel van de les wordt Engels gesproken. De lessen zijn thematisch en gericht op luister- en spreekvaardigheid.

Huiswerk

Vanaf groep 4 krijgen de kinderen af en toe huiswerk mee, zoals de vermenigvuldigingstafels of een werkstuk. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen in overleg met de ouders ook extra huiswerk. Vanaf groep 6 krijgen de kinderen vaker huiswerk mee voor diverse vakken. We stimuleren hierdoor het gewend raken aan het plannen, maken en leren van huiswerk als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Sociaal en emotioneel

Wij willen een school zijn waar een ieder zich veilig voelt: leerling, ouder en leerkracht. Een veilige school waar wij met begrip en respect met elkaar omgaan. Dit komt onder andere de sociale vorming en de leerprestaties ten goede.

De Jozefschool is een Kanjerschool. Dit betekent dat alle leerkrachten gecertificeerd zijn om de Kanjertraining te geven. De Kanjertraining is een methodische aanpak van de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind en het pedagogisch handelen van de leerkracht.

Met de Kanjertraining worden de volgende doelen nagestreefd:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Een uitgebreide omschrijving van de uitgangspunten van de Kanjertraining kunt u terugvinden in ons gedragsprotocol op de website onder het kopje ‘protocolen’. Het protocol is opgesteld om een duidelijke, prettige en veilige sfeer te creëren met voor alle leerlingen dezelfde regels.

Om in gesprek te gaan over gedrag bij kinderen maken we bij de Kanjertraining gebruik van verhalen en oefeningen, die kinderen inzicht geven in hun eigen gedrag en dat van een ander. Wanneer er zich een probleem of stressvolle situatie voordoet, hebben we een keuze om verschillend te reageren. Zolang je handelt vanuit vertrouwen en op basis van wederzijds respect, zijn deze verschillen tussen mensen goed en waardevol. Wanneer je zo handelt noemen we dat binnen de Kanjertraining dat je een drager bent van de witte pet. Je durft jezelf te zijn, je bent zelf te vertrouwen en durft ook anderen te vertrouwen. Kortom, je bent een kanjer.

De vier verschillende kleuren petten zijn een hulpmiddel om op een respectvolle wijze over gedrag te kunnen praten. Kinderen zijn niet het gedrag van de pet, maar de petten staan voor de keuzes die de kinderen kunnen maken. De essentie van de methode is dat leerlingen en leerkrachten elkaar leren aan te spreken op concreet gewenst gedrag met behulp van tips die ze elkaar leren te geven. De Kanjerregels zorgen voor rust, respect en regelmaat.

Het blijft niet bij kennis alleen

Gedurende het schooljaar organiseren wij speciale activiteiten voor de leerlingen.

Carnaval

In februari viert de hele school carnaval. Alle leerlingen mogen die dag verkleed naar school komen. De school is dan omgetoverd in een feestpaleis met veel spelletjes, attracties, een spookhuis en voor iedereen wat lekkers.

Driedaagse groep 8

Groep 8 sluit de basisschoolperiode af met een driedaags kamp. Er wordt een accommodatie gehuurd en de fietsen gaan vaak mee. De betreffende ouders ontvangen een aparte brief over de kosten en verdere informatie.

Excursies

We gaan regelmatig op excursie. Deze vinden zowel in de omgeving van de school als buiten Aalsmeer plaats.

Jozeftheater

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen elkaar op school iets laten zien op het gebied van dans, toneel, zang en improvisatie. Dit gebeurt tijdens het Jozeftheater dat twee keer per jaar plaatsvindt.

Ouders zijn hierbij van harte welkom. De desbetreffende data en de indeling van de groepen vindt u op de digitale jaarkalender.

Kerkelijke vieringen

We vieren samen kerkelijke feestdagen als Pasen en Kerstmis aan de hand van projecten. Kinderen, leerkrachten en ouders sluiten deze projecten af met een viering in de Karmelkerk. Daarnaast werken we mee aan gezinsvieringen en bekijken we samen met de parochie op welke manier we nog meer voor elkaar kunnen betekenen.

Laatste schooldag

Op de laatste schooldag sluiten we met alle leerlingen het schooljaar feestelijk af.

Leerlingenraad

De leerlingenraad is een adviesorgaan dat regelmatig samenkomt. Hierin zit een afvaardiging van leerlingen uit groep 3 tot en met 8. Zij dragen ideeën en wensen aan.

Moestuiniëren

Groep 6 onderhoudt, met de natuurouders, een eigen moestuintje in de voortuin van de school. Wekelijks wordt er door een aantal leerlingen aan gewerkt. Zij vertellen aan de klas wat ze gedaan, gezien en geleerd hebben. Dit gaat van planten en zaaien tot het oogsten. Van de oogst wordt er iets klaargemaakt en met de hele groep gedeeld.

Schoolreis

Eens in de twee jaar organiseren wij een schoolreis.



Sportactiviteiten

Onze leerlingen maken tijdens hun basisschoolperiode kennis met zoveel mogelijk verschillende takken van sport. Daarvoor worden de volgende middelen aangewend:

- De kennis en vaardigheden van de vakleerkrachten gym, maar ook van de leerlingen zelf.
- De sportservice Haarlemmermeer biedt kennismakingslessen aan voor de gymlessen, maar er kan ook worden 'gesnuffeld' aan een totaal andere sport in de JeugdSportPas (kijk voor meer informatie op de website www.teamsportservice.nl).
- De sporttoernooien die er in de gemeente Aalsmeer worden georganiseerd: de sportcommissie (bestaande uit enkele ouders en leerkrachten) maakt uit dit ruime aanbod een keuze. Via de website van de Jozefschool wordt iedereen op de hoogte gehouden van de teamindelingen en de wedstrijdschema's. Verder zorgt de Ouderraad voor de Jozefschool sporttenu's.
- Een sportdag die voor alle leerlingen wordt georganiseerd.

We streven naar een uitgebreid aanbod en willen de kinderen de techniek van het sportief spelen bijbrengen. Uiteraard gebeurt dit alles onder het kopje samenwerken en gezelligheid.

Onze zorg voor kinderen

Ons leerling ontwikkeling volgsysteem (LOVS)

Het volgen van de ontwikkeling van een leerling begint met een overdracht vanuit de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf (peuterestafette). De leerkracht volgt hoe het met ieder kind in de groep gaat. We kijken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling aan de hand van leerling- en docentvragenlijsten die worden verwerkt in het Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). De vorderingen in het beheersen van de leerstof volgen wij middels het LOVS. De vorderingen van de kinderen worden geobserveerd, getoetst en digitaal vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Om de vorderingen te toetsen, gebruiken we daarnaast diverse toetsen en screeningslijsten.

Werkweek

Jaarlijks wordt er in groep 7 een natuurwerkweek georganiseerd, in samenwerking met het Instituut voor natuureducatie en duurzaamheid (IVN). Van maandag tot en met vrijdag verblijven de kinderen in en rondom het kamphuis 'Het Woldhuis' in Apeldoorn. Daar zijn zij praktisch bezig met de natuur en leren over de natuur. Aan de orde komen o.a.: voedselketens, kringlopen en natuurbeheer. Een geweldige ervaring die de kinderen hun hele leven zullen herinneren.

Zorg voor onze naaste

We hebben op de Jozefschool oog voor onze medemensen. Er zijn verschillende activiteiten waarin zich dat uit. Zo doen de leerlingen mee aan Operatie Schoenendoos van Edukans. Ze versieren een schoenendoos en vullen deze met spullen die ze kunnen missen. In de Sinterklaastijd geven wij 'Zon in de Schoorsteen'. De leerlingen brengen een zelfgemaakte surprise naar mensen die wel een extraatje kunnen gebruiken. Ook worden palmpaasstokken versierd en weggebracht door de leerlingen zelf naar verzorgingshuizen in de buurt van de school.

Werken met groepsplannen

Als school met een klassikaal lessysteem kiezen we voor samen waar het kan en aangepast waar mogelijk. We houden rekening met verschillen tussen kinderen in leertempo, intelligentie en gedrag. We bieden de leerstof aan op drie niveaus, namelijk voor de basisgroep, de intensieve aandachtsgroep en de verdiepingsgroep. We leggen dit vast in een groepsplan. Twee maal per jaar worden de groepsplannen geëvalueerd en opnieuw vastgesteld. Het zorgteam biedt hierbij advies en begeleiding.

Voor de leerlingen die niet genoeg hebben aan het verdiepingsaanbod heeft de school een (hoog)begaafdenbeleid ontwikkeld. Voor deze kinderen bieden we compacten van de leerstof aan. Zo hebben zij tijd over voor verrijkings- en verdiepingsmateriaal. We beschikken ook over een PAS-klas (zie (hoog)begaafdenbeleid).

Voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij de leerstof wordt in de klas extra instructie gegeven door de leerkracht. Daarnaast kan er een beroep gedaan worden op onze onderwijsassistenten.

Er zijn ook kinderen voor wie een aanpassing in het basisaanbod nodig is. Zij volgen een eigen leerlijn met daarbij een ontwikkelingsperspectief van de verwachte uitstroombestemming naar het VO. Er kan sprake zijn van doublure of overplaatsing naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. Onze school heeft voor deze situaties een protocol vastgesteld.

Samenwerkingsverband

De Jozefschool valt onder Amstelronde Passend Onderwijs. Het samenwerkingsverband heeft de taak om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden, de zogenaamde zorgplicht. Kinderen die speciaal onderwijs nodig hebben, kunnen dit hierdoor in de buurt van de eigen woonplaats krijgen.

Amstelronde Passend Onderwijs
Bouwerij 102
1185 XX Amstelveen
Telefoonnummer: 020-6401917
Website: www.amstelronde.nl
E-mail: info@amstelronde.nl

Speciale zorg

Wanneer de zorg rondom een kind uitgebreid moet worden, werken we samen met professionals buiten de school. Te denken valt aan de Amstelronde onderwijsspecialist die de school ondersteuning kan bieden. Door de invoering van de Wet Passend Onderwijs zijn er grotere samenwerkingsverbanden tot stand gekomen.

Er kan sprake zijn dat een leerling niet overgaat naar de volgende groep. We hanteren hierbij het protocol zittenblijven. Uitgebreide informatie over dit protocol vindt u op onze website. Wij hechten hierbij belang aan onze eigen ervaringen, de berichtgeving van de Inspectie van Onderwijs en nieuwe inzichten vanuit wetenschappelijk onderzoek.

Logopedische screening

Leerkracht en/of ouders kunnen een logopedische screening aanvragen. Hierdoor worden vroegtijdig mogelijke problemen in taal en spraak onderkend en kan eventueel een behandeling volgen. Ouders ontvangen voorafgaand aan de screening een vragenlijst. Na de screening ontvangen zij een rapportage.

Motorisch Remedial Teaching (MRT)

Het kan voorkomen dat een kleuter zich motorisch minder vlot ontwikkelt. In overleg met ouders kan het kind onder schooltijd MRT krijgen. Het Paramedisch Advies Centrum Aalsmeer (PACA) verzorgt de MRT op de Jozefschool. Soms vindt er behandeling plaats in de praktijk van PACA.

Onderzoek schoolverpleegkundige/schoolarts

De schoolverpleegkundige van de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD onderzoekt alle kinderen in groep 2 en in groep 7. Dit gebeurt op school. Het gehoor, gezichtsvermogen, lengte en het gewicht, worden onderzocht. Ouders ontvangen van tevoren een vragenlijst. Bij het signaleren van bijzonderheden wordt verwezen naar de GGD-vestiging voor een nader onderzoek. Als school kunnen we ook de schoolverpleegkundige of schoolarts benaderen. Wanneer onze zorg met de ouders besproken is, wordt het kind uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. Daarnaast heeft de schoolverpleegkundige jaarlijks overleg met onze interne begeleiders.

Signalering kindermishandeling en huiselijk geweld (Veilig Thuis)

Veilig Thuis is een organisatie voor iedereen die met zorgen en vragen over kindermishandeling te maken heeft. Onze school heeft een aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld aangesteld en we handelen volgens een meldcode. De aandachtsfunctionaris adviseert directie en team bij zorgsignalen en bij het werken volgens de meldcode. Ook ouders kunnen contact opnemen met de aandachtsfunctionaris. De gegevens van de aandachtsfunctionaris vindt u op onze website



Kiezen na de basisschool

Groep 7

Het traject voor het advies met betrekking tot het type voortgezet onderwijs begint in groep 7. In het begin van het schooljaar vindt een informatieve ouderavond plaats.

Eind groep 7 krijgen de ouders en kinderen een indicatie met betrekking tot het schooltype van VO. De basis voor deze indicatie is het Leerling en Onderwijs Volgsysteem (LOVS). Aan de indicatie kunnen geen rechten ontleend worden ten aanzien van het VO advies in groep 8.

Aansluitend op het traject in groep 7 wordt in groep 8 het advies gegeven.

Groep 8

Het schooladvies voor de middelbare school is gebaseerd op de gehele schoolloopbaan van uw kind. Daarbij kijken we onder andere naar:

- Aanleg en talenten van het kind
- Leerprestaties
- De ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode
- Concentratie, motivatie, zelfstandigheid, werkhouding en doorzettingsvermogen

De basisschool kan een advies voor 1 of voor 2 schooltype(s) geven. Bijvoorbeeld een havo-advies of een vmbo-tl/havo-advies. Het advies wordt vóór 1 maart gegeven.

Middelbare scholen laten kinderen op basis van dit advies toe tot een van de schooltypes in het voortgezet onderwijs. In april maken de leerlingen van groep 8 een eindtoets. Wij hebben gekozen voor de IEP-eindtoets. Als een kind de eindtoets beter

maakt dan verwacht, moet de basisschool het advies heroverwegen. De basisschool kan ervoor kiezen het advies aan te passen. Is het resultaat minder goed dan verwacht, dan wordt het advies niet aangepast.



Goede samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met ouders belangrijk. Hiertoe maken wij gebruik van heldere communicatie, moderne communicatiemiddelen, duidelijke organisatiestructuren en toegankelijke huisvesting. We maken onderscheid tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie.

Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige, constructieve samenwerking tussen ouders en school, waarin beide vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid samenwerken aan de ontwikkeling van het kind. De hulp door ouders gebeurt voornamelijk thuis. Bij ouderparticipatie is er sprake van daadwerkelijke ondersteuning door individuele ouders en vanuit een Ouderraad of een Medezeggenschapsraad in de school.

Wij hebben een Samenwerkingsovereenkomst waarin wederzijdse verwachtingen tussen school en ouders zijn vastgelegd. Dit document is tot stand gekomen door overleg met directie, leerkrachten en ouders uit de MR en de OR.

Oudergesprekken en ouderavonden

Gedurende het schooljaar organiseren wij diverse contactmomenten met ouders.

- De algemene ouderavond aan het begin van het schooljaar waarbij ouders informatie krijgen over de betreffende groep en kennismaken met elkaar en de leerkrachten.
- Startgesprekken waarin wederzijdse verwachtingen worden uitgesproken. Kinderen zijn hierbij aanwezig vanaf groep 4.
- Jaarlijks is er een algemene ouderavond met een specifiek thema.
- In de loop van het schooljaar zijn er verschillende contactavonden met onderwerpen, zoals jongste kleuters, natuurwerkweek en VO-traject.

- Over de vorderingen van de leerlingen wordt met de ouders gesproken op de rapportavonden. Wilt u buiten deze contactmomenten iets bespreken met de leerkracht? Maakt u dan een afspraak met hen.

Informatiemiddelen

Wij gebruiken diverse informatiemiddelen om te communiceren met ouders:

- Social Schools: een platform waarmee de school u op de hoogte houdt van belangrijke informatie.
- Parnassys: een digitaal ouderportaal waarin ouders toetsresultaten en gegevens van hun kind kunnen inzien.
- Website: veel informatie die de school aangaat; inschrijven sportactiviteiten; foto's van verschillende activiteiten.*
- Bewaarjoefflits: praktische gegevens, tips en regels die betrekking hebben op het gehele schooljaar.
- Digitaal boekje "Ouderhulp op school": u kunt zich opgeven voor de verschillend activiteiten gedurende het schooljaar.
- Werkmailadres van de leerkrachten, te gebruiken voor; korte mededelingen; afspraak maken.
- Prikborden bij de klassen: specifieke informatie van de betreffende groep.

** Op onze school worden foto's en video's gemaakt. Deze beelden zijn voor openbaar gebruik en er staan leerlingen op. Aan het begin van het schooljaar kunt u aangeven of u hier toestemming voor geeft.*



Activiteiten met hulp van ouders

Er zijn gedurende het jaar diverse activiteiten waarbij de hulp van ouders nodig is. De afspraak is dat ouders geen groepjes begeleiden/rijden waarin hun eigen kind zit.

Hulpouders/Vrijwilligers

In de klas en in de school wordt regelmatig gewerkt met hulpouders. Dit is voor ondersteunende activiteiten waarbij de leerkrachten de eindverantwoordelijkheid dragen.

Voorbeelden hiervan zijn: de boekwinkel, hoofdpluiscontrolle, typecursus en foto's maken bij verschillende activiteiten

Klassenouder

Een klassenouder is de ouder die, in overleg met de leerkracht, een ondersteunende en/of coördinerende rol vervult met betrekking tot ouderparticipatie bij het organiseren van groepsgebonden activiteiten.

Vaste werkgroepen van ouders

- Natuur: helpen bij voorbereiding en uitvoering van lessen en excursies, maken en verzorgen van lesmaterialen, onderhouden van de natuurbermen.
- Klussen: uitvoeren van kleine reparaties en onderhoudswerkzaamheden in en rond het schoolgebouw.
- Foto's: foto's maken bij verschillende activiteiten.
- Administratie: boeken plastificeren, roosters maken of typewerk verrichten.
- Verkeer: monitoren en mede zorg dragen voor de verkeersveiligheid rond de school.



De Medezeggenschapsraad (MR)

De MR is een wettelijk verplicht overlegorgaan waarin vier ouders en vier teamleden meedenken, adviseren en meebeslissen over belangrijke zaken rond onze school. De MR beoordeelt plannen en besluiten van de directie en het schoolbestuur op hun waarde en op de gevolgen voor leerlingen, teamleden, ouders en personeel en kan daarbij instemmings- of adviesrecht gebruiken. Bovendien kan de MR zelf voorstellen indienen. De MR streeft ernaar de ideeën en gevoelens die bij de achterban van ouders en leerkrachten leven, zoveel mogelijk te laten doorklinken in discussies, voorstellen en besluiten.

De zittingstermijn is drie jaar met de mogelijkheid om herkozen te worden. De MR vergadert ongeveer zeven maal per jaar. Daarnaast hebben MR-leden ook zitting in andere commissies die in de school actief zijn. Ze publiceren nieuws in de Jozefflits en op de schoolwebsite.

Twee leden van deze raad, een ouder en een teamlid, hebben zitting in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Deze houdt zich bezig met de overkoepelende (bovenschoolse) aangelegenheden van de drie scholen van de Stichting Katholiek Onderwijs Aalsmeer. De andere twee scholen, de Oosteinder en de Antonius, hebben hierin elk ook twee vertegenwoordigers. De MR staat altijd open voor uw vragen en opmerkingen.

Op de website staan de namen van de MR leden.

Ouderraad (OR)

De Ouderraad is het bestuur van de Oudervereniging van de school. De leden van de vereniging zijn ouders van de kinderen. De Ouderraad ondersteunt het team met activiteiten om het de kinderen op onze school zo plezierig mogelijk te maken. Er wordt gemiddeld acht maal per jaar vergaderd. De Ouderraadleden zijn verdeeld over diverse commissies die activiteiten op school in samenwerking met het team verzorgen, zoals Sinterklaas, Kerstmis, carnaval, sportevenementen en schoolreis. Daarnaast verzorgt de Ouderraad alle inkopen voor deze activiteiten.

De statuten van de vereniging met het huishoudelijk reglement zijn gedeponneerd bij de Kamer van Koophandel en liggen ter inzage bij de voorzitter. De Ouderraad staat altijd open voor ideeën en suggesties. Deze kunt u doorgeven aan de secretaris.

Op de website staan de namen van de OR leden.

Contacten buiten de school

Klachtenregeling

Het team probeert haar werkzaamheden op school zo goed mogelijk uit te voeren. Als er desondanks klachten zijn probeer dit dan in eerste instantie met de desbetreffende persoon via een gesprek op te lossen. Als de gesprekken met betrokken leerkracht en de directie geen oplossing hebben gebracht, kunt u zich met uw klacht wenden tot één van de onafhankelijke contactpersonen. Door het bestuur van de school zijn een teamlid en een ouder aangesteld om er zorg voor te dragen dat de klacht op een passende manier wordt afgehandeld. De namen en contactgegevens van deze personen vindt u op onze website.

Vertrouwenspersoon

Als het nodig is, wordt een klacht doorverwezen naar een vertrouwenspersoon. Voor de Jozefschool is dit Marije Kooiker. Zij is vanuit '1801' te bereiken op het telefoonnummer 06-48565069 of via de e-mail op m.kooiker@1801.nl.

Ouderbijdragen

Veel van de in deze schoolgids vermelde activiteiten worden betaald uit de (niet wettelijk verplichte) ouderbijdrage. In de bewaarjoefflitss treft u de bedragen aan.

Alle bedragen zijn op vrijwillige basis. Er is gespreide betaling tijdens het schooljaar mogelijk.

Voor financieel minder draagkrachtige gezinnen is er een mogelijkheid tot een vergoeding van de gemeente Aalsmeer.



Vertrouwensinspecteurs

Er bestaat ook de mogelijkheid om contact op te nemen met het meldpunt vertrouwensinspecteurs. Het meldpunt is te bereiken onder telefoonnummer 0900-1113111.

Landelijke klachtencommissie

Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunt u terecht bij:

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)
Postbus 394
3440 AJ Woerden
Telefoonnummer: 070-3861697
Website: www.gcbo.nl
E-mail: info@gcbo.nl

**De meest actuele gegevens vindt u altijd terug op onze website*

Jeugdfonds Sport en Jeugdfonds Cultuur

Het Jeugdfonds Sport en Jeugdfonds Cultuur is bestemd voor kinderen en jongeren in de leeftijd van 0 tot en met 18 jaar, die om financiële reden geen lid kunnen worden van een sportvereniging, toneelclub of lessen kunnen volgen aan een muziekschool of andere instelling voor actieve kunstbeoefening.

Praktisch van A tot Z

Aannamebeleid en aanmelding nieuwe leerlingen

Vanaf het moment dat uw kind twee jaar wordt, kunt u uw kind digitaal aanmelden op onze school. Op onze website vindt u uitgebreide informatie over het aannamebeleid.

De belangstelling voor katholiek onderwijs in Aalsmeer is groot. Het bestuur, team en de (G)MR kiezen bewust voor een geregleerde groei van de school. Per leerjaar kunnen daardoor tot zestig kinderen geplaatst worden inclusief vier calamiteitenplaatsen.

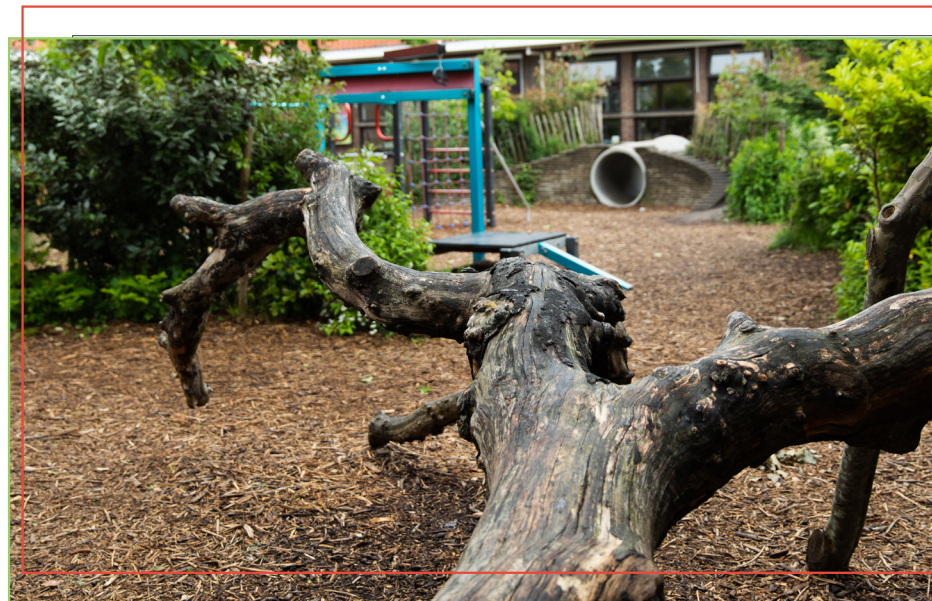
Met aanmelding van uw kind op onze school geeft u aan dat uw kind meedoet met alle activiteiten die eigen zijn aan de identiteit en het beleid van de Jozefschool. Voor het aanmelden van uw meerling heeft de school een meerlingenbeleid opgesteld.

Voor- en naschoolse opvang

SKOA heeft een convenant afgesloten met verschillende aanbieders van voor- en naschoolse opvang. In de Bewaarjoefflitss treft u de gegevens aan.

Aansprakelijkheid

- Ouders zijn aansprakelijk voor, door hun kind moedwillig toegebrachte, schade aan schoolgebouw en schoolmiddelen.
- Door school verstrekte materialen moeten bij schade of verlies door de ouders vervangen worden.
- De school vergoedt schade aan fietsen niet.
- Door kinderen meegebrachte materialen, waaronder mobiele telefoons, worden bij schade of verlies niet vergoed.



Begaafde leerlingen

De Jozefschool wil op vier niveaus van zorg de kennis en het handelen rond (hoog) begaafde leerlingen verhogen. De vier zorgniveaus:

- Niveau 1: Kortere instructie, inperken van oefenstof waardoor er meer tijd en ruimte wordt gecreëerd voor extra (verrijkende en /of verdiepende) opdrachten.
- Niveau 2: Oefenstof van basisvaardigheden minimaal aanbieden en aanbieden van extra opdrachten. Daarnaast is er ook ruimte voor werk buiten het onderwerp van de les en het vakgebied. Dit bieden wij aan in de vorm van Spaans en/of Acadin.
- Niveau 3: De PAS-klas. Leerlingen volgen een dagdeel in de week niet het standaard lesprogramma, maar gaan aan de slag met 'gelijk gestemde leerlingen' en krijgen PASsend onderwijs aangeboden. De PAS-klas is met name gericht op het leerproces en de reflectie.
- Niveau 4: Verwijzing naar voltijds hoogbegaafden onderwijs.

Wij hebben op school een protocol (hoog)begaafdheid waarin meer informatie is terug te vinden.

Brengen en halen van leerlingen

Om aan het begin en aan het einde van de schooldag rust en zelfstandigheid te creëren zijn er routines voor u en uw kind. Deze routines vindt u terug op de routinekaart.

Aan het begin van het schooljaar krijgt u via Social Schools de routinekaart toegestuurd. In deze kaart staat o.a. dat om 8.20 uur alle

schooldeuren opengaan. Van groep 1 tot en met groep

4 kunt u mee naar binnen om uw kind tot aan het klaslokaal

te brengen. Het is niet de bedoeling dat broertjes en zusjes

de klas binnenkomen. In groep 5 tot en met groep 8 komen de kinderen zelfstandig de school in en nemen buiten afscheid van hun ouders. De school begint voor alle leerlingen om 8.30 uur.

Alle ouders verlaten dan de school en het schoolplein.

Na schooltijd komen de kleuters onder begeleiding van hun leerkracht naar buiten en worden daar opgevangen door hun ouders of BSO. De kinderen van groepen 3 tot en met 8 komen zelfstandig naar buiten.



Excursie afspraken

Indien mogelijk wordt gebruik gemaakt van het openbaar vervoer. In andere gevallen wordt een beroep gedaan op privé-vervoer.

Er geldt een aantal regels met betrekking tot excursies:

- Het kind gaat niet bij de eigen ouder in de auto of groep.
- De leerkracht is zelf geen chauffeur.

Fietsen naar school

Rondom de school zijn verschillende plekken gecreëerd waar fietsen gestald kunnen worden. Dit gebeurt op eigen risico. De speelplaats is verboden terrein voor fietsen, ook voor aan de hand genomen fietsen.

Fruit en water op school

Als Jozefschool hechten we waarde aan een sportieve ontwikkeling en gezonde voeding van onze kinderen. Ze nuttigen elke dag in de kleine pauze door u meegegeven fruit/groente en water. Cake, snoep, chocolade of frisdrank is niet toegestaan. De kinderen kunnen in de klas de hele dag water drinken uit een eigen bidon. Er zijn vaste tijden in de klas om de bidons te vullen. We zien graag dat bekers, bidons en trommels voorzien zijn van naam. Eenmalige verpakkingen gaan mee terug naar huis.

Gevonden voorwerpen

Gevonden materialen worden verzameld in de daarvoor bestemde opbergzakken in de hal in het hoofdgebouw en in de hal van de Dolfijn. Een paar keer per jaar wordt dit uitgesteld. Aan het eind van het schooljaar ruimen wij ze op.

Gymkleding

Gymnastiek in groep 1/2

- Alle kinderen gymmen in hun ondergoed en dragen gymschoenen voorzien van eigen naam. Deze schoenen blijven op school.

Gymnastiek vanaf groep 3

- Tijdens de gymles dragen de kinderen een korte broek (boven de knie), een T-shirt (dat lang genoeg is zodat de buik niet te zien is en zonder glitters) en stevige gymschoenen met witte zolen (graag met profiel zodat kinderen niet uitglijden).
- Vanaf groep 5 is douchen verplicht.

Hoofdluiscontrole

Om het probleem van de hoofdluis zo veel mogelijk terug te dringen is er op de eerste woensdag na elke vakantie hoofdluiscontrole met hulpouders per klas. Het is praktisch om die dag geen gel of vlechten in het haar te hebben. Indien er luizen worden geconstateerd wordt het protocol luizenbestrijding van onze school ingezet en worden de desbetreffende ouders geïnformeerd. Met uitzondering van een medische indicatie is het in de klas niet toegestaan petjes of sjaaltjes op het hoofd te dragen.

Jaarplan/jaarverslag

Elk jaar stellen wij nieuwe doelen waarin we beschrijven hoe we de kwaliteit van ons onderwijs willen verbeteren of borgen. Deze doelen beschrijven wij in ons jaarplan. In het jaarverslag beschrijven wij of en hoe de doelen zijn behaald. In dit verslag staat ook hoe wij scoren op de eindtoets en naar welk niveau onze leerlingen doorstromen.

Klassenbeurten

Vanaf groep 3 zullen de kinderen bij toerbeurt na school ca. 10 min. helpen de klas op te ruimen. De kinderen leren hierdoor o.a. verantwoordelijkheid te dragen voor hun werk- en speelomgeving.

Mobiele telefoons

Het gebruik van een mobiele telefoon is zowel in de klas als op het schoolplein verboden. In de klas staat een verzamelbak waarin de telefoons 's ochtends worden ingeleverd; uiteraard op eigen verantwoording.

Recyclen

De Jozefschool vindt recyclen belangrijk. We verzamelen lege pennen, stiften en potloden. Bij alle ingangen staat een box waarin u deze schrijfmaterialen kwijt kunt. Batterijen kunt u kwijt onder de trap van het hoofdgebouw. Oud papier wordt wekelijks uit de klassen opgehaald. Op het schoolplein staan blauwe containers waar u oud papier in kunt doen. Het recyclen is goed voor het milieu en levert een bedrag op voor de schoolkas.

Rookvrije school

Onze school is een rookvrije school. Roken is in het schoolgebouw en op het schoolplein niet toegestaan.

Rugtas

Voor alle kinderen is een ruime rugtas noodzakelijk. Niet alleen voor eten en drinken, maar ook voor het meenemen van o.a. knutselwerkjes en huiswerk.

Schoolfotograaf

Jaarlijks komt er een schoolfotograaf. Deze maakt klassenfoto's, individuele portretten en op inschrijving portretten van broertjes en/of zusjes samen.

Schooltijden

Wij hebben gekozen voor het 5-gelijke dagenmodel. In dit model zijn alle dagen even lang, namelijk van 8.30uur tot 14.00uur. Alle kinderen lunchen op school. Op deze manier voldoen wij aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. In de jaarplanner staat aangegeven wanneer er vakantie gepland is en wanneer er studiedagen zijn.



Schoolverzuim

In het belang van een goede voortgang van het onderwijs is het noodzakelijk het schoolverzuim tot een minimum te beperken. Mocht u buiten de vakanties vrij willen voor uw kind, dan dient u contact op te nemen met de directie, tijdens het spreekuur.

We verwachten dat u de reden en datum schriftelijk opgeeft. Hiervoor zijn op school formulieren aanwezig. Dit formulier dient u getekend in te leveren bij de directie. Indien u geen schriftelijk bericht krijgt, is uw aanvraag goedgekeurd. U meldt zelf het verzuim bij de betreffende leerkracht. U ontvangt binnen twee weken schriftelijk bericht wanneer uw aanvraag afgekeurd is.

Verdere afspraken omtrent verzuim:

- De verantwoordelijkheid ligt bij de ouders.
- We geven geen huiswerk mee en bij terugkomst krijgen de leerlingen geen extra hulp bij eventueel opgelopen achterstand. Gemiste citotoetsen en methodegebonden toetsen worden niet ingehaald.
- Elk verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Aalsmeer.
- Is het verzuim incidenteel onder schooltijd, dan wordt de leerkracht met een briefje of per email van de afwezigheid vooraf op de hoogte gebracht.
- Soms heeft een kind bepaalde zorg of begeleiding nodig van een specialist buiten de school. Te denken valt aan: logopedie, fysiotherapie en dyslexiebegeleiding. Dit dient zoveel mogelijk buiten schooltijd plaats te vinden. In sommige gevallen komt het voor dat ouders en directie samen besluiten om dit op vaste tijden onder schooltijd te laten gebeuren. In dit geval ondertekent u een verklaring waarin precies aangeduid is welke tijd het kind niet op school is, zodat de school derhalve niet aansprakelijk gesteld kan worden.

Schorsing en verwijdering

De directie kan in extreme situaties beslissen een leerling voor bepaalde tijd te schorsen dan wel van school te verwijderen. Hierover wordt contact opgenomen met de ouders, het bestuur, de inspectie en de leerplichtambtenaar van de gemeente Aalsmeer.

Sponsoring

De sponsorgelden worden aangewend voor extra schoolfaciliteiten en/of goede doelen. De sponsorcommissie organiseert op ludieke wijze sponsoracties, waarbij de kinderen actief zijn en de ouders de sponsoren.

Spreekuren directie

Indien u een van de directieleden wilt spreken, bent u welkom op ons spreekuur. De directie streeft ernaar om op deze momenten altijd tenminste één directielid aanwezig te hebben in de directiekamer. U kunt ook op andere momenten langskomen, maar u loopt dan het risico dat de directie u niet te woord kan staan. Via de secretaresse kunt u een afspraak maken voor een gesprek op een ander tijdstip.

Trakteren

Traktaties mogen feestelijk en lekker zijn. Tenslotte is een verjaardag een feestje. Zorg dat de traktatie niet te groot of te veel is. Kies bij voorkeur voor een gezonde traktatie waar niet te veel vet en suiker in zit.



Tussenschoolse opvang

Elke dag hebben de kinderen voor of na de lunch een pauze onder leiding en toezicht van vaste TSO-medewerkers, die hiervoor geschoold zijn. Voor de tussenschoolse opvang vragen wij een vrijwillige vergoeding.

Vakantie en vrije dagen

De vakantie- en vrije dagen staan op onze website en in de jaarplanner.

Veilige school afspraken

Onze school als veilige school:

- Heeft huisregels, waaraan een ieder zich dient te houden. Een voorbeeld hiervan zijn de routinekaarten.
- Hanteert een kanjerprotocol. Dit staat voor een contract dat regels en richtlijnen geeft aan kinderen en volwassenen voor hun gedrag in en om de school. Daarin zijn eventuele sancties opgenomen. Ouders en directie ondertekenen dit contract bij inschrijving van het kind op onze school.
- Bevordert het actief burgerschap en de sociale integratie door leren te reflecteren op eigen handelen en respectvol met elkaar en de omgeving om te gaan.
- Heeft de deuren dicht, bij de voordeur is een bel.
- Geeft de kinderen uit groep 1 en 2 pas mee naar huis als bij de leerkrachten bekend is door wie zij opgehaald worden.
- Doet via de directie aangifte bij de politie als kinderen of teamleden door ouders bedreigd of fysiek mishandeld worden.
- Zorgt voor een veilige verkeerssituatie rond de school. De verkeerscommissie houdt de verkeerssituatie in de gaten.
- Heeft een bedrijfshulpverleningsgroep (BHV), die bestaat uit teamleden.
- Al onze afspraken omtrent veilige school, staan beschreven in het Schoolveiligheidsplan.

Verandering van school

Wanneer uw kind van school verandert, om welke reden dan ook, verzoeken we u dringend dit tijdig en schriftelijk aan de directie te melden. Aan de ontvangende school van iedere leerling die de school verlaat, wordt een onderwijskundig rapport overhandigd.

Vervanging leerkracht

In geval van ziekte van een leerkracht doen we een beroep op onze vaste invallers. Zijn zij verhinderd, dan vragen we onze parttimers. Soms worden teamleden ingezet die op dat moment vrij zijn van lesgevende taken. Ook kunnen we leerlingen uit een groep samenvoegen met een parallelgroep of verdelen over meerdere groepen. In extreme situaties zullen we de groep vrij geven. Ouders worden hierover vroegtijdig geïnformeerd.

Verzekering voor leerlingen

Voor alle leerlingen is een beperkte collectieve scholierenongevallenverzekering afgesloten. Deze geldt op weg naar en van school en tijdens de lessen. Daarnaast zijn excursies en schoolreis met openbaar vervoer alsmede de werkweek en de driedaagse doorlopend verzekerd. Dit geldt ook voor excursies met auto's van ouders waarin de leerlingen inzittenden zijn, op voorwaarde dat de wettelijke veiligheidsvoorschriften nageleefd worden. Alleen lichamelijk letsel is verzekerd. Voor vragen, informatie of het aanvragen van de polisvoorwaarden kunt u contact opnemen met de directie.

Vrijstelling van onderwijs

In uitzonderlijke gevallen kan er door de directie, in overleg met de betrokkenen, een plan opgesteld worden voor vrijstelling van onderwijs.

Wendagen

Ongeveer 6 weken voorafgaand aan de 4e verjaardag van uw kind worden u en uw kind uitgenodigd voor een kennismakingsbezoek. In overleg worden ook wenochtenden afgesproken. Ouders kunnen kiezen voor 3 hele wendagen of 5 wenochtenden.

Ziekteverzuim leerlingen

Wanneer uw kind ziek is dient u dit vóór 8:20 uur telefonisch door te geven. Afspraken met tandarts en huisarts dienen bij voorkeur gemaakt te worden buiten de schooltijden. Indien een afspraak binnen schooltijd valt, dient u dit door te geven aan de leerkracht van uw kind.

Trefwoordenregister

A		I		O		V	
Aanmelding nieuwe leerlingen.....	21	ICT.....	11	Ouderbijdragen.....	20	Vakantie.....	25
Aannamebeleid.....	21	Identiteit.....	7	Oudergesprekken.....	18	Veilige school.....	25
Aansprakelijkheid.....	21	Informatiemiddelen.....	18	Ouderparticipatie.....	8	Verandering van school.....	25
B		J		Ouderraad (OR).....	20	Vertrouwensinspecteurs.....	20
Begaafde leerlingen.....	22	Jaarplan.....	23	R		Vertrouwenspersoon.....	20
C		Jaarverslag.....	23	Recyclen.....	23	Vervanging leerkracht.....	25
Carnaval.....	14	Jeugdfonds Cultuur.....	21	Rekenen.....	12	Verwijdering.....	24
CITO-toetsen.....	9	Jeugdfonds Sport.....	21	Rookvrije school.....	23	Verzekering.....	25
Co-teaching.....	9	K		Rugtas.....	23	Visie.....	7
Cultuuronderwijs.....	11	Kanjerschool.....	13	S		Voor- en naschoolse opvang.....	21
D		Kerkelijke vieringen.....	14	Samenwerking met ouders.....	18	Vrije dagen.....	25
Driedaagse.....	14	Kindermishandeling.....	16	Samenwerkingsverband.....	16	Vrijstelling.....	25
E		Klachtenregeling.....	20	Schoolarts.....	16	W	
Engels.....	13	Klassenbeurten.....	23	Schoolfotograaf.....	23	Wendagen.....	25
Excursie.....	22	Klassenouder.....	19	Schoolorganisatie.....	8	Wereldoriëntatie.....	12
Expressie.....	11	Kleuterbouw.....	10	Schoolreis.....	14	Werkstuk.....	12
F		Kwaliteitssysteem.....	9	Schooltijden.....	23	Werkweek.....	15
Fietsen.....	22	L		Schoolverzuim.....	24	Z	
Fruit.....	22	Laatste schooldag.....	14	School video interactie begeleiding.....	9	Ziekteverzuim.....	25
G		Leerlingenraad.....	14	Schorsing.....	24	Zorg voor onze naaste.....	15
Gedragprotocol.....	25	leerling ontwikkeling volgsysteem (LOVS).....	15	Schrijven.....	12		
Gevonden voorwerpen.....	22	Lesmateriaal.....	9	Sociaal en emotioneel.....	13		
Godsdienstonderwijs.....	11	Lezen.....	12	Speciale zorg.....	16		
Groepsplannen.....	15	Logopedische screening.....	16	Sponsoring.....	24		
Gymkleding.....	23	M		Sportactiviteiten.....	15		
Gymnastiek.....	11	Medezeggenschapsraad (MR).....	19	Spreekuren directie.....	24		
H		Missie.....	6	T			
Het Veilig Thuis.....	16	Mobiele telefoons.....	23	Trakteren.....	24		
Hoofdluiscontrole.....	23	Moestuiniëren.....	14	Tussenschoolse opvang.....	25		
Hoogbegaafd.....	7	Motorisch Remedial Teaching (MRT).....	16				
Huiswerk.....	13	Muziek.....	11				
Hulpouders.....	19	N					
		Natuur en milieuonderwijs.....	11				
		Nederlandse taal.....	12				

Lijst met gebruikte afkortingen

BHV	Bedrijfs hulpverlening
BSO	Buiten schoolse opvang
CITO	Centraal instituut voor toetsontwikkeling
GCBO	Geschillen commissies bijzonder onderwijs
GGD	Gemeentelijke gezondheidsdienst
GMR	Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
IB-ers	Interne begeleiders
ICT	Informatie en communicatie technologie
IVN	Instituut voor natuureducatie en duurzaamheid
KANVAS	Kanker volg- en adviesstelsel
LIO	Leerkrachten in opleiding
LOVS	Leerling ontwikkelings volg systeem
MR	Medezeggenschapsraad
MRT	Motorische remedial teaching
OR	Ouderraad
PACA	Paramedisch motorisch advies centrum Aalsmeer
PO	Primair onderwijs
RADO	Register adjunct directeur onderwijs
RDO	Register directeur onderwijs
SEN	Special educational needs
SKOA	Stichting katholiek onderwijs Aalsmeer
SVIB	School video interactie begeleiding
SWOT	Strengths weaknesses opportunities threats
TSO	Tussen schoolse opvang
WMK-PO	Werken met kwaliteit – primair onderwijs
VO	Voortgezet onderwijs

Colofon

Directie Jozefschool:

Directeur: René Veerman

Adjunct-directeur: Jacqueline Metselaar

Over deze schoolgids:

Fotografie: David Currie

Met dank aan: Team, Medezeggenschapsraad en Ouderraad

© Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden vermenigvuldigd en/of openbaar gemaakt op welke wijze dan ook zonder voorafgaande toestemming van de auteur.

12e druk - september 2022

